



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๑๕๖๐๑๖๗ โรงเรียนสตูลวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๗๔๗๑ ๑๙๕๕ โทรสาร ๐ ๗๔๗๗ ๒๒๖๙

E-mail : satunwittaya@gmail.com Website : <https://www.stw.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๒,๐๘๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	๙๖	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
พนักงานราชการ	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๕๖	
ห้องปฏิบัติการ	๔	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสื่อบัน	๔	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๗๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๗๒	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มัธยมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน - บาท/คน/วัน)

- ☒ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ☒ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ☒ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ☒ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ☒ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ☒ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ☒ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปร่งฟัน สำหรับผู้เรียน

- ☒ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ☒ ๒.๒ เพียงพอ
- ☒ ๒.๓ สะอาด
- ☒ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ☒ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ☒ ๓.๑ ปลอดภัย
- ☒ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ☒ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ☒ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๗๐.๑๓

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๒๖.๗๓

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๓.๑๔

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ)

มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ๙๐.๗๑

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๐.๐๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๙.๒๙

มีครูครบทุกรายวิชา (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ☐ นวัตกรรม (Innovation)

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการเรียนรู้ คือ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น มีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี คือ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี ฉลาดในการสื่อสาร และมีทักษะชีวิต และอาชีพ คือ มีความคิดริเริ่มในสิ่งใหม่ๆ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักการเข้าสังคม มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ หมั่นหาความรู้รอบด้าน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ในการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยข้อมูลหรือหลักฐานเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดทุกประเด็นและสอดคล้องกับจุดเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ เกิดจากแนวคิดคณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนที่จะสนองพระราชดำริสภะสรับสั่งของในหลวงรัชกาลที่ ๙ โดยมุ่งเป้าไปที่ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในวิถีการดำรงชีวิตและการมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นคนดีมีจิตอาสา โดยการสอดแทรกไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การปฏิบัติโครงการงานอาชีพ สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และเปิดพื้นที่ให้กับชุมชนในการจัดกิจกรรมสร้างและประกวดไม้บอนไซ ร่วมกับชมรมบอนไซสตูล และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล มีการสร้างบอนไซไม้ใกล้บ้านให้มีมูลค่าเพิ่มสำหรับผู้เรียน บุคคลที่สนใจทั้งภาคใต้ โดยสถานศึกษาระบุรายงานข้อมูลโครงการ กิจกรรมและผลการดำเนินงานของโครงการดังกล่าว จนได้รับเกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม ในการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่นระดับภาคใต้ ตามโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร เช่น รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม โล่เกียรติคุณต้นแบบผู้นำจิตอาสาเพื่อการแบ่งปัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รูปแบบคลิปสั้นจากโครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๒ เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรมระดับจังหวัดปี ๒๕๖๓ และเกียรติบัตรการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

มีการนำข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงกิจกรรม มีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาการที่สูงขึ้นด้วยการจัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมในการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ร่วมกิจกรรมค่ายผู้นำระดับประเทศ Leader Camp @Bangkok ๒๐๒๐ โครงการอบรมวิทยากรกระบวนการสื่อสารสร้างสรรค์รู้เท่าทันโลกโซเชียลมีเดียเครือข่ายกระทิงท่าไร่ กิจกรรมเทคโนโลยีกับการเกษตรโดยให้ความรู้กับเกษตรกรเคลื่อนที่เพื่อเกษตรกรรุ่นใหม่ใจอาสา เป็นต้น ผู้เรียนมีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผลการสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษามีค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี นักเรียนสามารถนำผลงานยื่น Portfolio ต่อมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อการพัฒนานวัตกรรมด้านผู้เรียนที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ควรมีการจัดทำวิจัยโดยการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผลการดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วย STW MODEL และ SATUNWITTAYA MODEL

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☒ นวัตกรรม (Innovation) - นวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนางค์กร (SATUNWITTAYA MODEL)

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ STW MODEL และนวัตกรรมการบริหารสู่ เป้าหมายการพัฒนาองค์กร (SATUNWITTAYA MODEL) ที่สอดคล้องกับจุดเน้น โดยเน้นการพัฒนาใน ทุก ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กัน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีศักยภาพและให้ความร่วมมือพัฒนาองค์กร เพื่อการ ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ในการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยข้อมูลหรือหลักฐานเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาเน้นการพัฒนาในทุก ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กัน โดยการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วย STW MODEL ประกอบด้วย S : System Approach การบริหารเชิงระบบมุ่งสู่นักเรียน (Students) ใช้ระบบหลัก ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ระบบ การเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน T: Teamwork by Teachers with Technology การทำงานเป็นทีมส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน และ W : Whole – School Approach การพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ การพัฒนาทั้งระบบเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนระบบหลักทั้ง ๓ ระบบให้มีความเชื่อมโยงของส่วนย่อยกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อความยั่งยืน และ SATUNWITTAYA MODEL ประกอบด้วย S = Standard and Service mind มั่นคงในมาตรฐานและให้บริการ A= Accountability ยึดติดความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ T= Team Work มีทักษะทำงานเป็นทีม เข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน U= Unity การเป็นหนึ่งเดียว ร่วมแรงร่วมใจสู่เป้าหมาย N= Network and Communication การมีเครือข่ายที่ดี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน W= Willingness พอใจ , มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน I= Innovation , Integrity พัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยยึดมั่นในคุณธรรม T= Technology ก้าวทันเทคโนโลยี T= Transference มีการถ่ายทอดได้ดี มีทักษะในการสื่อสาร A= Abidance เคารพกฎกติกา มารยาท

ต่อกัน Y= Yield มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และปฏิบัติงานเน้นผลสัมฤทธิ์ A= Ability เอาใจใส่หน้าที่ด้วยความสามารถ ทั้งนี้ SATUNWITTAYA MODEL ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้คิด ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงาน การดำเนินงาน SATUNWITTAYA MODEL จะเป็นคุณลักษณะในการขับเคลื่อน STW MODEL การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ มุ่งสู่เป้าหมาย คือ ผู้เรียน โดยใช้ระบบหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีศักยภาพและให้ความร่วมมือพัฒนาองค์กร เพื่อการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง วิธีการดำเนินงาน ใช้วงจรการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง P D C A (Plan Do Check Action) เน้นการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล มากำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรม สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่กระตือรือร้นและสนใจการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม การดำเนินงานของอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีโครงการเด่น คือ โครงการสานสายใยรัก, โครงการReading Aloud Clinic, โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้, โครงการการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน และการส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะด้วยเทคนิค SENIOR COACHING การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ มีการเผยแพร่สู่สาธารณะชน ทั้งในรูปแบบสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก นอกจากนี้สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาตลอดระยะเวลา ๓ ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง สะท้อนผลการดำเนินงานตามหลักสูตร เช่น สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยจัดทำรายงานโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผลจากการพัฒนาตามระบบการบริหารจัดการและนวัตกรรมนวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร SATUNWITTAYA MODEL ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลนักเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และโรงเรียนพระราชทานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผ่านการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น รางวัลขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่นระดับยอดเยี่ยม รางวัล IQA AWARDS เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมที่ยั่งยืน ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผลการดำเนินงานตามนวัตกรรม SATUNWITTAYA MODEL เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผดุงรักษามาตรฐานไว้ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาครู เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษ และเป็นศูนย์พัฒนาการสอนออนไลน์ในจังหวัดสตูล ☐ นวัตกรรม (Innovation)

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อีกทั้งยังเน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามจุดเน้นที่กำหนด และสถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาการสอนออนไลน์ของจังหวัดสตูล ทำให้ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างและนำผลการพัฒนามาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

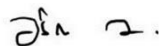
จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ในการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าสถานศึกษามีร่องรอยข้อมูลหรือหลักฐานเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดทุกประเด็นและสอดคล้องกับจุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาครู เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษ และเป็นศูนย์พัฒนาการสอนออนไลน์ในจังหวัดสตูล เกิดจากแนวคิดคณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เป็นผู้ดำเนินการ โดยมุ่งเป้าไปที่ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ การดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผลการสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษามีค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี ผู้เรียนสามารถนำผลงานยื่น Portfolio ต่อมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ครูควรจัดทำวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผลการดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน ระดับดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน และเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ให้มีความยั่งยืน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพโดยกว้างขวาง สถานศึกษาจึงควรพัฒนาการดำเนินงานของแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติไว้เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้จะนำไปใช้ โดยมีการกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะทำ คำนว้า จัดหา รวบรวมและศึกษา รายละเอียดเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำกระบวนการ/ขั้นตอนงาน Work Flow และเขียนรายละเอียดในแต่ละกระบวนการ/ขั้นตอนงาน มีการทดสอบ โดยการทดลองใช้ และมีการปรับปรุง เผยแพร่ใช้งานจริง ตลอดจนมีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาให้เป็นปัจจุบันและใช้เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และควรเผยแพร่มาตรฐานการปฏิบัติงานนี้ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ร่วมพัฒนาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและนำไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวปนัดดา หัสปราบ	
กรรมการ	นายอภินันท์ อามีระ	
กรรมการและเลขานุการ	นางสุภา แสงสุวรรณ	

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้
สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก
เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่
คณะ ผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นายอรุณ ใต้หินทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา
วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕