



โรงเรียนสตูลวิทยา
SATUN WITTAYA SCHOOL
Self Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนสตูลวิทยา อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เอกสารลำดับที่ ๑



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสตูลวิทยา

เลขที่ ๓๑๘ หมู่ที่ ๖ ถนนคลองขุด- นาแค ตำบลคลองขุด
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ ๑

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตุลวิทยา
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบ
และให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ



(นายอดิพันธ์ ปากบารา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสตุลวิทยา

ลงชื่อ



(นายอภิตชัย สุปรานี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ



(นายอรุณ ไช้หวันหลง)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสตูลวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ใช้วงจรคุณภาพ เดมมิง (PDCA) ในการขับเคลื่อนร่วมกับการนิเทศภายใน กำกับติดตามผลการปฏิบัติงาน วางแผนกลยุทธ์ตามสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์โดยมีกรอบเวลา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๑ ปี จากรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ยึดการมีส่วนร่วมหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ SATUNWITTAYA MODEL

โรงเรียนสตูลวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ นำเทคนิควิธีการมาใช้ได้อย่างหลากหลายและตรงตามศักยภาพผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ การเรียนการสอน มีกระบวนการนิเทศที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียน ของครูผู้สอน และมีแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนผ่านในระดับดีเลิศ สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดให้มีกระบวนการและวิธีการพัฒนาโดยการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการนิเทศที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริม การทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนและจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ รอบด้าน

กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสตูลวิทยา บริหารกิจกรรมสำคัญและวิธีการดำเนินงาน โดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิง P D C A (Plan Do Check Action) เน้นการท างานตามหลักธรรมาภิบาล มากำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรมโดยใช้กระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ SATUNWITTAYA MODEL

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสตูลมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนมาโดยตลอดมีกระบวนการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๒. หลักฐานสนับสนุน :

๒.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พิจารณาจากการสรุปผลการประเมินทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องและทักษะการสื่อสาร จากตัวชี้วัดสาระ ในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ ผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ จากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ ผลการประเมินผลสมรรถนะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการ ออกแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน จากผลการทดสอบระดับชาติในด้านความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จากรายงานผลแบบวัดบุคลิกภาพของจอห์น ฮอลแลนด์และรายงานผลแบบวัดเจตคติต่องานอาชีพ ของ สพม. สงขลา สตูล ในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชาในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ ทุกรายวิชาและรายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้นในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๒ ทุกรายวิชาในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษาและการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านสุขภาวะทางร่างกาย จากผลการประเมินโปรแกรม SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขในด้านสุขภาวะทางจิตสังคม และจากรายงานผล โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เว็บไซต์โรงเรียน รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการเครื่องมือที่ใช้ในการ นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน แฟ้มเกียรติบัตรและรางวัลที่ โรงเรียน/ครู บุคลากร และนักเรียน ได้รับ รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน คู่มือการปฏิบัติงานฝ่าย งานต่างๆ ของ โรงเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/โรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ID-PLAN ของครูและบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) วารสารการประชาสัมพันธ์โรงเรียน สตูลวิทยา คู่มือระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมแนะแนว และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนสตูลวิทยา

๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชา แผนการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน รายงาน การนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่พึงงามภูมิใจในความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๖ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลวิจัยและพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2 หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ในแต่ละรายวิชาจำนวนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป และผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและความถนัด (ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์)

๓. มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๔ มุ่งเน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถของนักเรียนและบุคลากรด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร

๖. มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ทำงานเป็นระบบ เคารพกติกา นำพาองค์กร

คำขวัญ

วินัย สามัคคี อดทน หมั่นเพียร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสตูลวิทยานับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยาในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นายอรุณ โต๊ะวันหลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญภาพ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๖
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๙
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๐
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น	๑๐
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๓
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สี่) และข้อเสนอแนะ	๑๓
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ผลการประเมินโดยภาพรวม	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๗
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๗๐
สรุปผล	๗๐
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๗๒
ความต้องการช่วยเหลือ	๗๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น	๗๕
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๗๙
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๖
ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๗
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอกตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๒
ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๓
ตาราง ๑๐ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๓
ตาราง ๑๑ แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๐
ตาราง ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๒๑
ตาราง ๑๓ เปรียบเทียบค่าพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
ตาราง ๑๔ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๓๐
ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑
ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๒
ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๓
ตาราง ๑๘ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๔
ตาราง ๑๙ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๕
ตาราง ๒๐ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับ คุณภาพ	๓๖
ตาราง ๒๑ แสดงจำนวนและคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตาม หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๗
ตาราง ๒๒ แสดงจำนวนและคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘
ตาราง ๒๓ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓	๓๙
ตาราง ๒๔ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษาระดับชั้น ม.๖	๓๙

	หน้า
ตาราง ๒๕ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพแสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๐
ตาราง ๒๖ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๑
ตาราง ๒๗ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๒
ตาราง ๒๘ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๓
ตาราง ๒๙ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๔
ตาราง ๓๐ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๕
ตาราง ๓๑ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๕๖
ตาราง ๓๒ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๖๘
ตาราง ๓๓ แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๗๘

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนที่การเดินทางโรงเรียนสตูลวิทยา	๕
ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๖
ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๘
ภาพ ๔ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔๙
ภาพ ๕ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕๘
ภาพ ๖ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕๙
ภาพ ๗ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๖๐
ภาพ ๘ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖๑
ภาพ ๙ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโดยสังเขป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา

ชื่อภาษาอังกฤษ Satunwittaya School

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๑๕๖๐๑๖๗

ที่ตั้ง ๓๑๘ หมู่ที่ ๖ ถนนคลองขุด- นาแค ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

รหัสไปรษณีย์ ๙๑๐๐๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๔-๗๑๑๙๕๕ โทรสาร ๐๗๔-๗๗๒๒๖๙

e-mail : satunwittaya@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.stw.ac.th>

เนื้อที่ ๑๖๖ ไร่ ๑ งาน ๘๘ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์โรงเรียนสตูลวิทยา (Vision)

โรงเรียนสตูลวิทยาเป็นองค์กรชั้นนำ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดการเรียนรู้การสอน
เทียบเคียงมาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และรู้ทันการใช้เทคโนโลยี
๓. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ
๕. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนเรียนจบตามหลักสูตรและได้มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะได้มาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๓. ผู้เรียนมีวินัย ในตนเอง ซื่อสัตย์ ประหยัดอดออมและรับผิดชอบ ในหน้าที่
๔. ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงาน พัฒนาความถนัด มีความคิด สร้างสรรค์อย่างมีวิจารณญาณ
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความชื่นชมและมีความสุข
๖. ผู้เรียนสามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
๗. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางด้านพฤติกรรม อารมณ์และการส่งต่อ
ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙. ครูมีความรู้ ความสามารถอย่างครุมีอาชีพ
๑๐. โรงเรียนบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพและชุมชนมีส่วนร่วม
๑๑. พัฒนาศักยภาพด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ให้เกิดความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี

ความเป็นมา

โรงเรียนสตูลวิทยา ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๕๓ โดยพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี สมุหเทศาภิบาล มณฑลภูเก็ต ณ บริเวณท้องสมุดประชาชนจังหวัดสตูลในปัจจุบัน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทยมลายู” เป็นโรงเรียนประชาบาล มีนายเจ๊ะหมาด เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน ๒๓ คน จัดสอนทั้งภาษามลายูและภาษาไทย

พ.ศ. ๒๔๖๐ กระทรวงธรรมการได้ยกฐานะโรงเรียนไทยมลายู ให้เป็นโรงเรียนรัฐบาล และ พลโทพระยาวิชิตวงศ์วุฒิไกร สมุหเทศาภิบาล มณฑลภูเก็ต ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนสตูลวิทยา

พ.ศ. ๒๔๖๑ พระยาสมันตรัฐบุรินทร์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสตูล ได้ย้ายโรงเรียนสตูลวิทยา ไปยังสถานที่ใหม่ ณ บริเวณหน้าเรือนจำ จังหวัดสตูล (สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสตูลในปัจจุบัน) และเป็นโรงเรียนเดียวที่เปิดสอนทั้งระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) และขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นปีแรก

พ.ศ. ๒๔๖๓ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล “สตูลวิทยา”

พ.ศ. ๒๔๗๕ ขยายชั้นเรียนประถมศึกษาออกไปอีก ๑ ปี เป็นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

พ.ศ. ๒๔๗๙ ได้ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ไปรวมกับโรงเรียนเทศบาลมาบั่ง และได้เปิดหลักสูตรครูประกาศนียบัตรชาวยังจังหวัด เวลา ๒ ปี นอกจากนี้โรงเรียนเตรียมย้ายที่ตั้งโรงเรียนไปยังทุ่ง เฉลิมสุข เนื่องจากสถานที่เดิมจะสร้างเป็นโรงพยาบาลสตูล

พ.ศ. ๒๔๘๐ ย้ายนักเรียน ป.๓-๔ และ ม.๑-๓ ไปเรียนที่เรือนรับรองเจ้าคุณเทศา เป็นการชั่วคราว จนกว่าอาคารเรียนหลังใหม่จะสร้างเสร็จ ซึ่งเป็นอาคารเรียน ๒ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๔๘๑ ย้ายไปสถานที่ใหม่ทุ่งเฉลิมสุข (โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ปัจจุบัน) และจัดชั้นเรียนเฉพาะมัธยมศึกษาเพียงระดับเดียว คือระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๔ และเปิดขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ ไปปีละชั้น จนครบชั้นเรียนมัธยม เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๘๓

พ.ศ. ๒๔๘๒ เปิดชั้นเรียน ม.๑ พิเศษ รับนักเรียนจบชั้น ป.๔ เข้าเรียนโครงการเร่งรัดผลิตครู มัธยมพิเศษ ใช้เวลาเรียน ๒ ปี เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู มีนักเรียนสนใจเข้าเรียน ๓๐ คน โครงการนี้ ยกเลิกในปี พ.ศ. ๒๔๘๔

พ.ศ. ๒๔๙๖ นายไสว ทองสุก เป็นครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล “สตูลวิทยา” เป็นโรงเรียนสตูล “สตูลวิทยา”

พ.ศ. ๒๕๐๖ นายเฉลียว ศรีรัตน์ ปฏิบัติหน้าที่ครูใหญ่แทน นายผ่อง สุดเหลือ (ลาศึกษาต่อ) ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล ต่อมาเรียกสั้น ๆ ว่า โรงเรียนสตูลวิทยา ดังปัจจุบัน และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิทยาศาสตร์ สำหรับแผนกศิลปะ (ฝรั่งเศส) เริ่มเปิดสอนในปี พ.ศ. ๒๕๑๔

พ.ศ. ๒๕๑๕ มีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นถึง ๔๐ ห้องเรียน สถานที่คับแคบ ขยายไม่ได้ ทางจังหวัด จึงเสนอที่ดินทุ่งเลี้ยงสัตว์ที่ ตำบลคลองขุด ให้ในเนื้อที่ ๒๐๐ ไร่ จัดสร้างโรงเรียนสตูลวิทยาแห่งใหม่

พ.ศ. ๒๕๑๗-๒๕๑๘ ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวและย้ายนักเรียน ม.ศ.๑ ไปเรียน ณ ที่ใหม่โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราวและอาคารเรียน ต.ช.ด.

พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนเข้าโครงการพัฒนาโรงเรียนในชนบท (ค.ม.ช) ได้งบประมาณสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบเสร็จสมบูรณ์ตามโครงการในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ และย้ายนักเรียน ม.ศ.๒ และ ม.ศ.๓ ไปเรียนที่อาคารใหม่

พ.ศ. ๒๕๒๑ โรงเรียนได้ย้ายไปยังที่ตั้งแห่งใหม่ทั้งหมดในวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๑ จนถึงปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เป็นรูปวงล้อธรรมจักรกับคบเพลิง มีมือถือด้ามคบเพลิงจากศูนย์กลางวงล้อ วงล้อถูกตรึงด้วยแกนแปดแกน มีข้อความด้านล่างว่า วินัย สามัคคี อุตุน หมั่นเพียร คบเพลิงชูขึ้นทางเหนือวงล้อ มีเปลวเพลิงลุกโชติช่วงด้านล่าง มีชื่อโรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล รองรับอีกชั้นหนึ่ง

คติพจน์

วิริเยน ทุกข มจเจติ “ คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ”

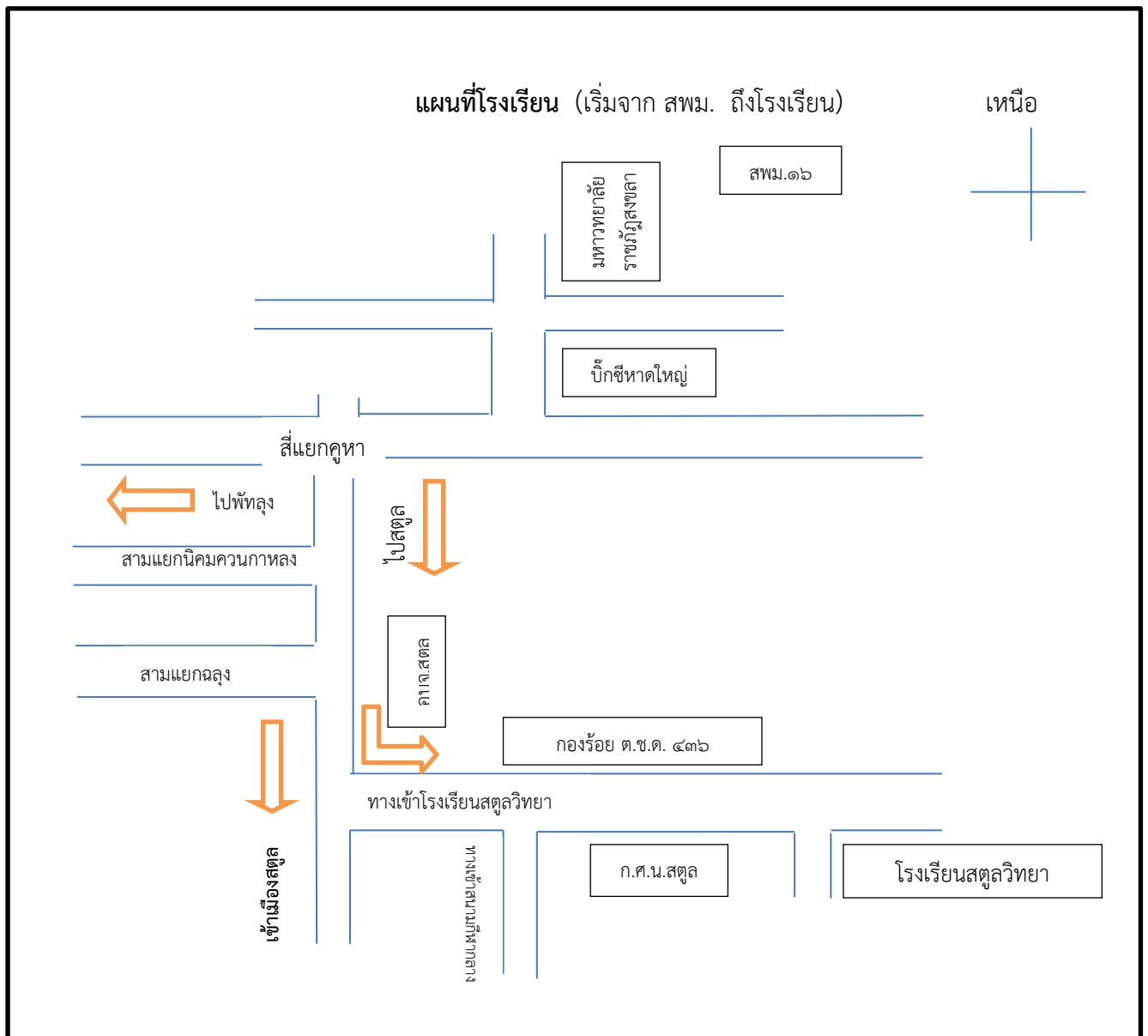
สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๔ กิโลเมตร ในแนวที่ตั้งสถานศึกษา จะเป็นที่ตั้งของหน่วยงานราชการระดับจังหวัด เช่น ที่ว่าการอำเภอเมืองสตูล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เป็นต้น เนื่องจากสถานศึกษามีประวัติการก่อตั้งมาช้านาน และเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล จึงมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ดังนั้นนักเรียนที่มาเรียนที่นี่จึงมาจากทุกอำเภอในจังหวัดสตูล ในชุมชนมีประชากรประมาณ ร้อยละ ๖๐ นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ ๔๐ นับถือศาสนาพุทธ (แต่นักเรียนร้อยละ ๖๐ นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ ๔๐ นับถือศาสนาอิสลาม) ผู้ปกครองนักเรียนประมาณร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนผลไม้ ทำนา และประมงพื้นบ้าน ร้อยละ ๒๐ อาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น ทำงานก่อสร้าง และเป็นแรงงานรับจ้างในพื้นที่ และในประเทศเพื่อนบ้าน ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพค้าขาย และรับราชการ

อาคารสถานที่

ชนิดของอาคารและสนาม	จำนวน
อาคาร ๑ แบบ CS	๒๒ ห้องเรียน
อาคาร ๒ แบบ ๓๑๘	๑๘ ห้องเรียน
อาคาร ๓ แบบ ๓๑๘ ก	๑๘ ห้องเรียน
อาคารเรียน แบบ CS	๑๒ ห้องเรียน
โรงฝึกงาน	๔ หลัง
ห้องประชุม	๑ หลัง
โรงฝึกพลศึกษา	๑ หลัง
หอศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดสตูล	๑ หลัง
หอประชุมโรงอาหาร	๑ หลัง
ห้องนํ้านักเรียน	๕ หลัง
อาคารป้อมยาม	๑ หลัง
เรือนเกษตรกรรม	๑ หลัง
โรงรถ	๑ หลัง
บ้านพักครู	๑๘ หลัง
บ้านพักนักการภารโรง	๔ หลัง
ศาลาประชาสัมพันธ์	๑ หลัง
สนามวอลเลย์บอล	๒ สนาม
สนามฟุตบอล	๒ สนาม
สนามบาสเกตบอล	๒ สนาม
สนามเปตอง	๒ สนาม
สนามตะกร้อ	๑ สนาม
ศูนย์การเรียนรู้	
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๓ ไร่
ศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล	๑ ไร่

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป*



ภาพที่๑ แผนที่การเดินทางโรงเรียนสตุลวิทยา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหารฯ)



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๕ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑.	นายอรุณ โต๊ะวันหลง	ผู้อำนวยการ	๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	๐๘๑๗๖๗๕๕๕	กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๒	นายอัตุรศักดิ์ นาสุดา	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๙๗๓๔๙๔๘๘๗	กศ.ม.การบริหารการศึกษา
๓	นายราเหม ด่อลิ๊ะ	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๖๒๔๔๔๑๗๑	กศ.ม.การบริหารการศึกษา
๔	นายเชษฐา เถาว์วัลย์	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๑๐๙๗๘๔๔๘	ศษ.ม.การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
๕	นายคุณานนต์ ทองกรด	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๘๗๘๒๙๐๖๐	กศ.ม.การบริหารการศึกษา

๒) จำนวนครูและบุคลากรอื่น ๑๑๖ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตรา จ้าง(คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			อื่นๆ	พนักงาน บริหาร	แม่บ้าน	อื่นๆ ระบุ
สูงกว่าปริญญาตรี	๓๘	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๕๘	-	๑	๑	-	-	-	-	๒
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๗	๒	๒	
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	๕
รวม	๙๖	-	๑	๑	-	๗	๒	๒	๗

๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	อื่น ๆ ระบุ
๑. ข้อมูลการสอน									
๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๑๘๐	๒๔๐	๔๔๕	๒๗๑	๓๔๓	๖๐	๙๑	๑๓๕	๑๘๐
๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๙	๑๔	๒๕	๑๓	๑๗	๔	๗	๕	๓
๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๘	๑๔	๒๕	๑๒	๑๖	๓	๖	๕	๓
๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	๑	-	-	๑	๑	๑	๑	-	-
๔. จำนวนครู - ขาด / เกิน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. ครูมาช่วยราชการ									
	-	๑	-	๑	-	๑		-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๙	๙	๘	๒๖	๕๖
เพศ	ชาย	๑๗๒	๑๘๒	๑๖๙	๕๒๓	๑๒๐	๘๘	๙๐	๒๙๘	๘๒๑
	หญิง	๑๘๖	๑๙๐	๑๙๑	๕๖๗	๒๑๓	๒๕๖	๒๑๖	๖๘๕	๑๒๕๒
รวมจำนวน น.ร.		๓๕๘	๓๗๒	๓๖๖	๑๐๙๐	๓๓๓	๓๔๔	๓๐๖	๙๘๓	๒๐๗๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๕.๘	๓๗.๒	๓๖.๖	๓๖.๓	๓๗	๓๘.๒	๓๘.๒	๓๗.๘	๓๗
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา		-	-	๓๓๓	๓๓๓	-	-	๒๙๘	๒๙๘	๖๓๑

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑
ม.๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักเรียน	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสตูลวิทยา เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard school) ของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. และโครงการโรงเรียน (EIS) เปิดสอนหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้

๑. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (SMART) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (SMTE) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๓. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๔. หลักสูตรห้องเรียนวิทย์คณิต
๕. หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ คณิต
๖. หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ ภาษามลายูภาษาจีนและภาษาเกาหลี
๗. หลักสูตรห้องเรียนศิลปะคอมพิวเตอร์
๘. หลักสูตรห้องเรียนดนตรีคอมพิวเตอร์
๙. หลักสูตรห้องเรียนคุณภาพ (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท.
๑๐. หลักสูตรเตรียมวิชาชีพ

จัดการเรียนการสอนจำนวน ๒๐ สัปดาห์/ภาคเรียน

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/คน/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/คน/ ปี)	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/คน/ปี)
ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ห้อง ๒๑๑ นักเรียนชั้น ม.๔ - ม.๖	๘๒๕	ศึกษาภาษาถิ่นใน ชุมชนของนักเรียน	๒,๐๒๒	เรียนรู้วิธีการทำ ว่า ในรายวิชาเพิ่มเติม ของนักเรียนชั้น ม.๕ โดยเชิญวิทยากร ภายนอกทำ สอนใน โรงเรียน	๙๕
คอมพิวเตอร์ห้อง กลุ่มสาระฯ	๑๘๔	เชิญวิทยากรติว O-net นักเรียนชั้น ม.๖	๒๙๘		
ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	๑๖๕				
บริเวณโรงเรียน	๗๓๓				

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/คน/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/คน/ ปี)	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/คน/ปี)
ห้องสมุด MEP	๕๔				
ห้องสมุดโรงเรียน สตูลวิทยา	๓,๐๐๕				
สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนสตูลวิทยา	๕๔				
สวนเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียน สตูลวิทยา	๘๗				
ศูนย์การเรียนรู้ โคก หนองนา โมเดล	๓๘๒				
ฐานการเรียนรู้มัคคุ้ย่อม	๑๘๐				

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ตาราง ๘ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนสตูลวิทยามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ความพอเพียง ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่และข้อเสนอแนะ

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

ตาราง ๑๐ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐานที่ ๑	จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้ผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพดี ในการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยข้อมูลหรือหลักฐาน เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดทุกประเด็นและสอดคล้องกับจุดเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	พัฒนานวัตกรรมด้านผู้เรียนที่ต่อเนื่องและยั่งยืน มีการจัดทำวิจัยโดยการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผล การดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	โดยสถานศึกษา มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้เกิดจาก แนวคิดคณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนที่จะสนองพระราชดำริส กระแสรับสั่งของในหลวงรัชกาลที่ ๙ โดยมุ่งเป้าไปที่ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในวิถีการดำรงชีวิตและการมีรายได้ระหว่างเรียนเป็นคนดีมีจิตอาสา โดยการสอดแทรกไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การปฏิบัติโครงการอาชีพ สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และเปิดพื้นที่ให้กับชุมชนในการจัดกิจกรรมสร้างและประกวดไม่บอนไซ ร่วมกับชมรมบอนไซสตูล และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล มีการสร้างบอนไซไม้ไผ่กลับบ้านให้มีมูลค่าเพิ่มสำหรับผู้เรียน บุคคลที่สนใจทั้งภาคใต้ โดยสถานศึกษาระบุรายงานข้อมูลโครงการ กิจกรรมและผลการดำเนินงานของโครงการดังกล่าว จนได้รับเกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม ในการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่นระดับภาคใต้ ตามโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา และชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร เช่น รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม โล่เกียรติคุณต้นแบบผู้นำจิตอาสาเพื่อการแบ่งปัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รูปแบบคลิป สั้นจากโครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๒ เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม ระดับจังหวัดปี ๒๕๖๓ และเกียรติบัตรการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓		

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	มีการนำข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงกิจกรรม มีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาการที่สูงขึ้นด้วยการ จัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมในการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ร่วมกิจกรรม ค่ายผู้นำระดับประเทศ Leader Camp @Bangkok ๒๐๒๐ โครงการอบรมวิทยากร กระบวนการสร้างสรรค์ รู้เท่าทันโลก โขเชียลมีเดียเครือข่ายกระทรวงฯ กิจกรรมเทคโนโลยีกับการเกษตรโดยให้ความรู้กับเกษตรกรเคลื่อนที่ เพื่อเกษตรกรรุ่นใหม่ใจอาสา เป็นต้น ผู้เรียนมีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผลการสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษามีค่าพัฒนา ต่อเนื่อง ๓ ปี นักเรียนสามารถนำผลงานยื่น Portfolio ต่อมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมด้านผู้เรียนที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ควรมีการจัดทำวิจัยโดยการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผลการดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนต่อไป		

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐานที่ ๒	จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ผลการประเมิน อยู่ในระดับ คุณภาพดี ในการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบ วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยข้อมูล หรือหลักฐาน เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษา เน้นการพัฒนาในทุก ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กัน โดยการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพด้วย STW MODEL ประกอบด้วย S : System Approach การบริหารเชิงระบบมุ่งสู่ นักเรียน (Students) ใช้ระบบหลัก ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ระบบ การเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน T: Teamwork by Teachers with Technology การทำงาน เป็นทีมส่งเสริม และให้ความสำคัญกับการ ทำงานเป็นทีม และใช้เทคโนโลยีในการ บริหารจัดการ โดยสถานศึกษาแบ่งบทบาท หน้าที่ ในการดำเนินงาน และ W : Whole – School Approach การพัฒนา สถานศึกษาทั้งระบบ การพัฒนาทั้งระบบ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนระบบ หลักทั้ง ๓ ระบบให้มีความเชื่อมโยงของ ส่วนย่อยกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ ยั่งยืน และ SATUNWITTAYA MODEL ประกอบด้วย S = Standard and Service mind มั่นคงใน มาตรฐานและให้บริการ A= Accountability ยึดติดความโปร่งใส มี ความรับผิดชอบ T= Team Work มีทักษะ ทำงานเป็นทีม เข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน U= Unity การเป็นหนึ่งเดียว ร่วมแรงร่วม ใจสู่เป้าหมาย N= Network and Communication การมีเครือข่ายที่ดี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน W= Willingness พอใจ , มีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การทำงาน	ควรดำเนินการวิจัยองค์กร และ ใช้กระบวนการวิจัย เป็นฐานในการศึกษาผล การดำเนินงานตาม นวัตกรรม SATUNWITTAYA MODEL เพื่อการ วางแผน พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและผดุงรักษา มาตรฐานไว้ต่อไป	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	I= Innovation , Integrity พัฒนา นวัตกรรมที่ทันสมัยยึดมั่นในคุณธรรม T= Technology ก้าวทัน เทคโนโลยี T= Transference มีการถ่ายทอดได้ดี มีทักษะ ในการสื่อสาร A= Abidance เคารพกฎ กติกา มารยาทต่อกัน Y= Yield มีผลงาน เป็นที่ประจักษ์ และปฏิบัติงานเน้น ผลสัมฤทธิ์ A= Ability เอาใจใส่หน้าที่ด้วย ความสามารถ ทั้งนี้ SATUNWITTAYA MODEL ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้คิด ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ชุมชนเป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงาน การ ดำเนินงาน SATUNWITTAYA MODEL จะ เป็น คุณลักษณะในการขับเคลื่อน STW MODEL การบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ มุ่งสู่เป้าหมาย คือ ผู้เรียน โดยใช้ ระบบหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดย ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง มีศักยภาพและ ให้ความร่วมมือพัฒนาองค์กร เพื่อการ ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง วิธีการ ดำเนินงาน ใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A (Plan Do Check Action) เน้นการทำงานตามหลัก ธรรมาภิ บาล มากำกับดูแลการบริหารงาน บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน ความรู้ ควบคู่ คุณธรรม สถานศึกษามี คณะกรรมการสถานศึกษาที่กระตือรือร้น และสนใจการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการบริหารจัดการและด้านการ จัดการเรียนการสอน		

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	สถานศึกษามีโครงการเด่น คือ โครงการสาสนายไวยรัก, โครงการReading Aloud Clinic,โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้, โครงการการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้สู่โรงเรียน เครือข่ายและชุมชน และการส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะด้วยเทคนิค SENIOR COACHING การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ มีการเผยแพร่สู่สาธารณะชน ทั้งในรูปแบบสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก นอกจากนี้สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาตลอดระยะเวลา ๓ ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง สะท้อนผลการดำเนินงานตามหลักสูตร เช่น สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนิน โครงการและกิจกรรม โดยจัดทำรายงานโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผลจากการพัฒนาตามระบบการบริหารจัดการและนวัตกรรมนวัตกรรม การบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร SATUNWITTAYA MODEL ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลนักเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และโรงเรียนพระราชทานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครู ผ่านการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น รางวัลขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่นระดับยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	รางวัล IQA AWARDS เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมที่ยั่งยืน ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและ ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผลการดำเนินงานตามนวัตกรรม SATUNWITTAYA MODEL เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผดุงรักษามาตรฐานไว้ต่อไป		
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ในการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยข้อมูลหรือหลักฐานเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดทุกประเด็นและสอดคล้องกับจุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาครู เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน โดย พัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษ และเป็นศูนย์พัฒนาการสอนออนไลน์ในจังหวัดสตูล เกิดจากแนวคิดคณะ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เป็น ผู้ดำเนินการ โดยมุ่งเป้าไปที่ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ การดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษมีค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี	ครูควรจัดทำวิจัยโดยการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผล การดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่ม สาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผลการสอบระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษามีค่า พัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี ผู้เรียนสามารถนำ ผลงานยื่น Portfolio ต่อมหาวิทยาลัยได้ อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาด้านการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่อง ครูควรจัดทำวิจัยโดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผล การดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง		

ตาราง ๑๑ แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระบุเรื่องที่เป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	C๑	C๒	C๓
มาตรฐานที่ ๑ สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		✓	
มาตรฐานที่ ๒ สถานศึกษามี นวัตกรรม(Innovation) นวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร (SATUNWITTAYA MODEL)	✓		
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษ HCEC เป็นแบบอย่างใน การจัดการเรียนการสอน เป็นศูนย์พัฒนาการสอนออนไลน์ในจังหวัดสตูล	✓		

หมายเหตุ C๑ หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

C๒ หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ

C๓ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตาราง ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดให้มีกระบวนการและวิธีการพัฒนาโดยการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการนิเทศที่ได้มีรูปแบบและมีความต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนและจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ รอบด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสตูลวิทยา บริหารกิจกรรมสำคัญและวิธีการดำเนินงานโดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A (Plan Do Check Action) เน้นการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล มากำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรมโดยใช้กระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ STW MODEL และ SATUNWITTAYA MODEL

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสตูลมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนมาโดยตลอด มีกระบวนการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จากการดำเนินของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ในด้านการแข่งขันทั้งภายนอกและภายใน จัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการพัฒนาของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพของนักเรียน อย่างรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ นักเรียนมีจิตอาสาเข้าร่วม กิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มากมาย อีกทั้งโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา,

ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น อีกทั้งบุคลากรของโรงเรียนสตูลวิทยาเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ท้วมเท เสียสละ เพื่อเป็นการพัฒนางานและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง พร้อมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง, มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา, สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น โรงเรียน ผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน ได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสตูลวิทยา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ นักเรียนมีความสามารถอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดีและถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข รู้จักที่จะใช้ข้อมูลสารสนเทศมาเป็นความรู้พื้นฐานในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและระดับชาติมีการพัฒนาขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังเป็นผู้ที่สามารถที่จะเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พิจารณาจากการสรุปผลการประเมินทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องและทักษะการสื่อสาร จากตัวชี้วัดสาระในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ ผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ จากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ ผลการประเมินผลสมรรถนะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการทดสอบระดับชาติในด้านความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จากรายงานผลแบบวัดบุคลิกภาพของจอห์น ฮอลแลนด์และรายงานผลแบบวัดเจตคติต่องานอาชีพ ของ สพม. ๑๖ ในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชาในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ ทุกรายวิชาและรายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้นในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๒ ทุกรายวิชาในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษาและการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านสุขภาวะทางร่างกาย จากผลการประเมินโปรแกรม SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขในด้านสุขภาวะทางจิตสังคม และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เว็บไซต์โรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการเครื่องมือที่ใช้ในการ นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน แฟ้มเกียรติบัตรและรางวัลที่ โรงเรียน/ครูบุคลากร และนักเรียน ได้รับ รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน คู่มือการปฏิบัติงานฝ่าย งานต่างๆของ โรงเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/โรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ID-PLAN ของครูและบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) วารสารการประชาสัมพันธ์โรงเรียน สตูลวิทยา คู่มือระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมแนะแนว และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชา แผนการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน รายงาน การนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
โรงเรียนสตูลวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดวัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมความสามารถในการคิด คำนวณ กระบวนการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning การวัดผลประเมินผลตามสภาพการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ Google Classroom , Social Media , Facebook , Line Group , Student care ผลการดำเนินงานในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถเกิดการ เรียนรู้ได้ตามศักยภาพ	๑. จัดกิจกรรมหรือโครงการให้มีความหลากหลาย ให้ เพิ่มมากขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาซึ่ง ส่วนมากมาจากพื้นที่ที่มีความหลากหลายในจังหวัด สตูลโดยพื้นที่บริการในการรับนักเรียนของโรงเรียน สตูลวิทยาคือภายใน จังหวัดสตูล จึงมีความจำเป็น จะต้องรับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านสังคม และครอบครัวซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีสมรรถนะและ ความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้ เกิดความยากในการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ชุมชน และสังคม

แต่ละบุคคล โดยสามารถ เขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จาก สื่อ เทคโนโลยี ได้ด้วยตนเองรวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับการคัดเลือกค่ายโอลิมปิกวิชาการ ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ โครงการAFS รางวัลการแข่งขัน ฟิสิกส์สัปปะยุทธ์ รางวัลการแข่งขันโครงงานห้องพิเศษ SMTE รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และรางวัล	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางในการบริหารใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มและนำหลักการ ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	
๒. ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้มากยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัว	๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคีเครือข่าย	๔. ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและโดยใช้ SATUNWITTAYA MODEL เป็นฐานในการศึกษา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในระหว่างกลุ่มสาระ
๒. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา	๒. ควรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๓. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ก่อนเปิดภาคเรียน	
๔. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา	
๕. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล และร่อยรอยที่ได้จากการวัดผล	
๖. ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้จับคู่นิเทศเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐานให้เพิ่มขึ้น ผ่านกระบวนการนิเทศติดตามภายใน

๒) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน มาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนแต่ละคนทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด

๔) การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

๕) เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายขึ้น

๖) การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้เพิ่มมากขึ้น

๗) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่พร้อมใช้

๘) ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

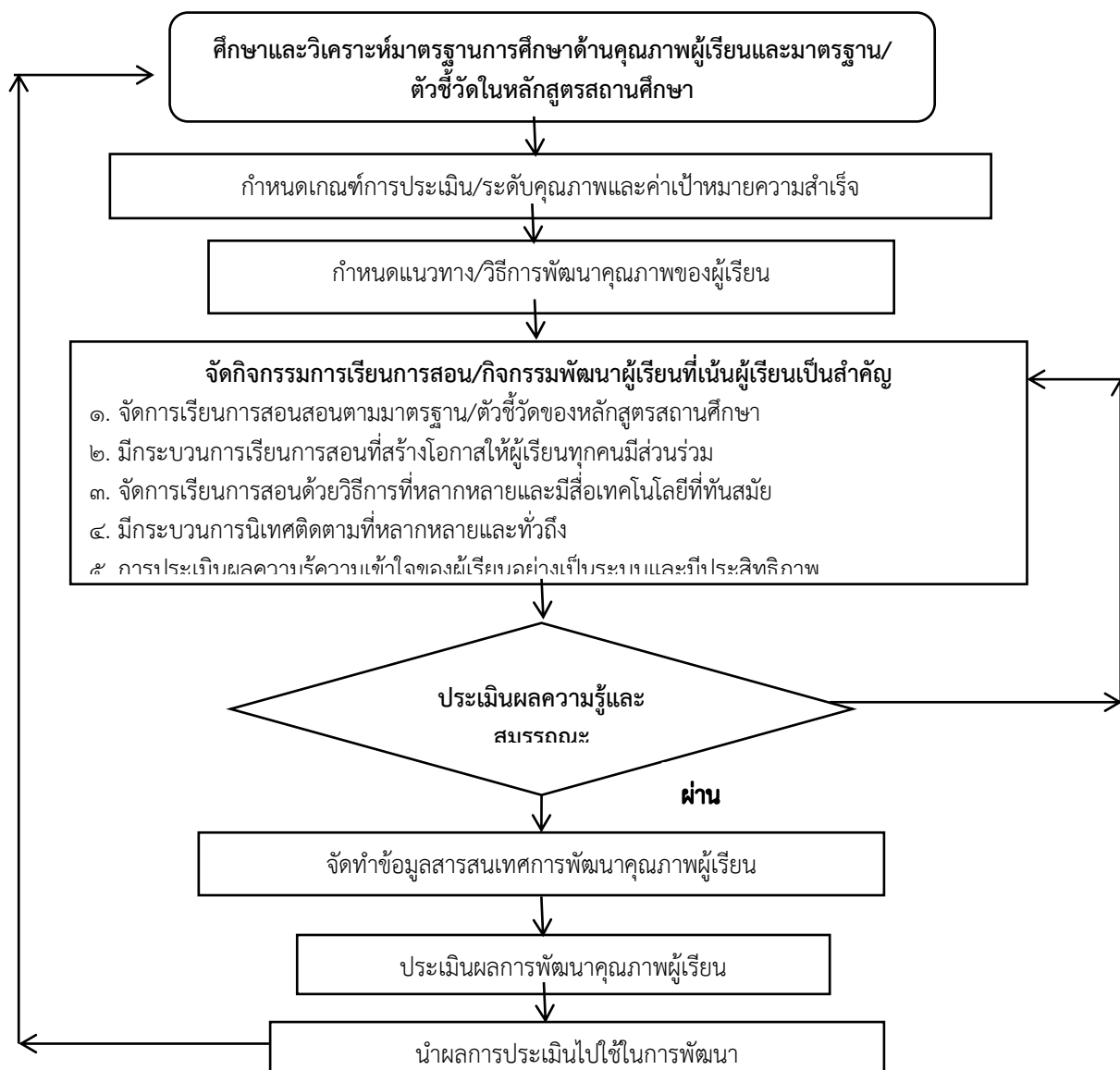
๙) ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสตูลวิทยา มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้



ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสตูลวิทยาได้วิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ เผยแพร่ประกาศโรงเรียนสตูลวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมุ่งเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ ส่งเสริม ความสามารถในการคิดคำนวณ ภายใต้กรอบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีระเบียบการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้ มาตรฐาน ส่งผลให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้เทคนิควิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารโดยคณะกรรมการนิเทศ (Coaching) และ กระบวนการนิเทศ จากครูผู้สอนด้วยกันเอง (Buddy Supervision) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำผลการประเมินมาปรับปรุง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของแต่ละคนทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด โรงเรียนสตูล วิทยายังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ทั้งการจัดบูรณาการไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา เป็นต้น

ผลจากการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบ ด้านสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองได้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา เห็นได้จากตารางดังนี้

ตาราง ๑๓ เปรียบเทียบค่าพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๘ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๙	๘๐.๑๓	๙๑.๑๑	๙๓.๑๐
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๖๙.๕๗	๘๐.๗๙	๘๑.๙๙	๗๙.๒๗
๓. วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๗๒.๕๑	๘๓.๘๔	๙๑.๖๗	๘๗.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๘ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๗๐.๕๗	๘๒.๔๐	๙๔.๑๓	๙๒.๓๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๗๗.๒๑	๘๐.๙๙	๙๓.๑๑	๘๙.๕๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๓ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๘๑.๔๕	๘๗.๘๔	๙๖.๘๑	๙๖.๑๗
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๘๒.๖๓	๘๒.๔๖	๘๙.๓๗	๙๗.๕๖
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๗๑.๗๕	๘๒.๒๖	๙๒.๓๑	๘๗.๐๔
รวมเฉลี่ย		๗๖.๒๖	๘๒.๙๐	๙๑.๙๑	๘๔.๕๖

ผู้เรียนสามารถติดตามตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้ โรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางหนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เพจต่างๆ ของโรงเรียน และรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ตาราง ๑๔ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการอ่านคล่อง เขียนคล่องได้คะแนนคะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๙๐	๖๖	๙๔	๘๒	๑๘	๗๗.๑๐	✓	
ม.๒		๓๘	๒๖๐	๔๓	๓	๑๗		✓	
ม.๓		๑๒๕	๘๐	๔๐	๓๒	๖๗		✓	
ม.๔		๙๑	๑๐๗	๕๘	๒๑	๕๑		✓	
ม.๕		๘๘	๑๔๓	๓๒	๒๙	๔๔		✓	
ม.๖		๑๕๔	๔๐	๑๐	๖๘	๓๑		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๘.๙๘	๓๔.๔๒	๑๓.๗๐	๑๑.๖๒	๑๑.๒๗		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการฟัง ดู อ่าน คิด พิชิตรางวัล
๒. การคัดกรองการอ่านการเขียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลโครงการ ฟัง ดู อ่าน คิด พิชิตรางวัล
๒. สรุปผลการคัดกรองการอ่านการเขียน
๓. สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน จากตัวชี้วัดสาระภาษาไทยรายวิชาพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการสื่อสารภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๑๐๓	๖๑	๑๑๑	๕๑	๒๔	๗๙.๐๐	✓	
ม.๒		๖๔	๒๓๗	๕๓	๐	๗		✓	
ม.๓		๙๔	๘๒	๖๐	๙๕	๒๖		✓	
ม.๔		๑๖๗	๖๘	๔๕	๘	๕๕		✓	
ม.๕		๑๕๐	๑๐๑	๑๗	๐	๔๐		✓	
ม.๖		๑๒๘	๕๐	๑	๖๘	๕๖		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๔.๙๑	๒๙.๖๒	๑๔.๔๗	๙.๒๔	๑๐.๒๘		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการฟัง ดู อ่าน คิด พิชิตรางวัล

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการฟัง ดู อ่าน คิด พิชิตรางวัล

๒. สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสารจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทยรายวิชาพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่าน ทักษะในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๑๘๗	๕๔	๙๕	๒๒	๐	๙๙.๐๕	✓	
ม.๒		๒๙	๔๓	๑๓๔	๑๔๖	๑๓		✓	
ม.๓		๒๐๗	๘๕	๒๐	๔๐	๐		✓	
ม.๔		๖๔	๗๕	๑๒๗	๖๘	๑		✓	
ม.๕		๕๙	๗๙	๙๓	๑๐๑	๔		✓	
ม.๖		๑๒๙	๗๕	๗๐	๓๒	๒		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๒.๘๖	๒๐.๐๑	๒๖.๒๔	๑๙.๙๑	๐.๙๗		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาทักษะภาษาพร้อมสู่สากล

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้
คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๕

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๕

เกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการคิดคำนวณได้คะแนน คะแนนร้อยละ ๖๐ขึ้นไป	๕๕	๑๒๐	๙๗	๕๒	๒๖	๘๐.๒๗	✓	
ม.๒		๖๒	๖๘	๑๑๐	๘๑	๔๐		✓	
ม.๓		๔๗	๙๖	๑๔๙	๓๘	๑๔		✓	
ม.๔		๑๓	๗๓	๑๖๕	๖๑	๑๖		✓	
ม.๕		๓๙	๖๙	๑๗๓	๔๑	๑๔		✓	
ม.๖		๘๑	๙๕	๑๑๑	๑๖	๐		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๔.๖๙	๒๕.๗๗	๓๙.๘๑	๑๔.๒๙	๕.๔๔			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการ Math Gifted
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินงาน โรงเรียนสตูลวิทยามีกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณในระดับดีมาก มีผลการประเมินในการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. สรุปผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ จากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์
๒. เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะทักษะในการคิดคำนวณเช่น แผนการสอน ใบงาน

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๘ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑๙๘	๑๕๐	๒	๐	๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๒		๑๖๕	๑๙๔	๒	๐	๐		✓	
ม.๓		๙๔	๒๔๒	๓	๐	๕		✓	
ม.๔		๒๐๔	๑๒๐	๔	๐	๐		✓	
ม.๕		๑๘๙	๑๔๓	๔	๐	๐		✓	
ม.๖		๙๑	๒๑๐	๒	๐	๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๖.๕๓	๕๓.๓๗	๐.๘๔	๐.๐๐	๐.๒๕		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูง (การคิดเชื่อมโยง) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
- ๓.โครงการ MATH STEM Camp
- ๔.โครงการ Math Gifted
- ๕.โครงการพัฒนาศักยภาพทางฟิสิกส์
- ๖.โครงการนักวิจัยสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต มีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และ ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้บูรณาการการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ผ่านการจัดการเรียนการสอน IS ๑- IS ๓

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. ผลการประเมินผลสมรรถนะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน
๓. ผลสัมฤทธิ์การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๙ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่สรุป
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการสร้างนวัตกรรมได้คะแนนร้อยละ ๖๐ขึ้นไป	๑๔๒	๑๓๐	๖๑	๘	๙	๘๙.๓๖	✓	
ม.๒		๑๑๓	๑๐๑	๗๔	๓๖	๓๗		✓	
ม.๓		๖๓	๗๕	๑๒๓	๗๖	๗		✓	
ม.๔		๑๖๖	๑๐๒	๔๒	๘	๑๐		✓	
ม.๕		๓๑๕	๑๐	๐	๐	๑๑		✓	
ม.๖		๗๙	๑๒๓	๖๓	๓	๗		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๔.๐๓	๒๗.๑๓	๑๘.๒๐	๖.๕๗	๔.๐๖			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์ของนักเรียน โรงเรียนสตูลวิทยา
๒. โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์(AI)
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SMART)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมต่างๆ สำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์
๒. การจัดสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. โครงการงาน/วิจัย/นวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ หลักสูตร สสวท. (SMTE)

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๐ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐	๐	๒๕๓	๘๘	๑๐	๓	๙๕.๓๔	✓	
ม.๒		๙๓	๑๓๔	๑๐๓	๑๖	๑๗		✓	
ม.๓		๑๗๖	๘๓	๕๙	๒๘	๒		✓	
ม.๔		๑๕๔	๑๓๒	๔๒	๐	๒		✓	
ม.๕		๒๓๑	๘๘	๑๔	๐	๕		✓	
ม.๖		๒๗	๑๙	๔	๐	๐		✓	
ร้อยละ		๓๘.๑๙	๓๙.๗๖	๑๗.๓๙	๓.๐๓	๑.๖๓		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์ของนักเรียน โรงเรียนสตูลวิทยา
๒. โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์(AI)
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SMART)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของสื่อเทคโนโลยี ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม ในการใช้สื่อเทคโนโลยี

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์การคำนวณ
๒. การจัดการเรียนรู้บูรณาการทุกรายวิชา

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๘ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒,๕๓๘	๒,๓๑๒	๙๑.๑๑
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๓,๒๔๓	๒,๖๕๙	๘๑.๙๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๖,๕๑๓	๕,๘๙๖	๙๑.๖๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๘ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๗,๘๕๒	๗,๓๙๑	๙๔.๑๓
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๗,๘๘๒	๗,๓๓๘	๙๓.๑๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๓ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๓,๑๑๒	๓,๑๑๓	๙๖.๘๑
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๓๖๗	๓๒๘	๘๙.๓๗
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๓ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒,๑๙๓	๑,๙๓๒	๙๒.๓๑
รวมเฉลี่ย		๔,๑๙๘	๓,๘๕๗	๙๑.๙๑

ตาราง ๒๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๘ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒,๔๑๙	๒,๒๕๒	๙๓.๑๐
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๓,๔๕๙	๒,๗๔๒	๗๙.๒๗
๓. วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๕,๗๗๙	๕,๐๒๘	๘๗.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๘ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๗,๗๐๘	๗,๑๒๐	๙๒.๓๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๗,๘๓๙	๗,๐๑๖	๘๙.๕๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๓ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๓,๐๗๗	๒,๙๕๙	๙๖.๑๗
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๕,๓๒๐	๕,๑๙๐	๙๗.๕๖
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๓ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒,๐๒๒	๑,๗๖๐	๘๗.๐๔
รวมเฉลี่ย		๓๗,๖๒๓	๓๑,๘๑๕	๘๔.๕๖

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๓ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๕๙.๓๑	๒.๕๘	๔.๓๕	๕๑.๐๐	-๘.๓๑	-๑๖.๒๙	๕๑.๓๙	๐.๓๙	๐.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๓	-๐.๒๔	-๐.๘๗	๒๓.๓๓	-๔.๔๐	-๑๘.๘๖	๒๓.๑๓	-๐.๒๐	-๐.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๓	-๐.๓๓	-๑.๐๙	๓๐.๕๘	๐.๓๕	๑.๑๔	๓๒.๕๓	๑.๙๕	๖.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๑๙	๖.๒๘	๑๖.๐๒	๒๙.๒๘	-๙.๙๑	-๓๓.๘๕	๓๐.๙๓	๑.๖๕	๕.๖๔
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๙.๑๒	๒.๐๘	๕.๓๒	๓๓.๕๕	-๕.๕๗	-๑๖.๖๐	๓๔.๕๐	๐.๙๕	๒.๗๕

ตาราง ๒๔ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๕.๕๐	๓.๐๖	๗.๒๑	๕๗.๙๓	๑๒.๔๓	๒๗.๓๒	๔๘.๖๑	-๙.๓๒	-๑๖.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๗	๒.๘๘	๑๑.๘๖	๓๖.๑๓	๘.๙๖	๓๒.๙๘	๒๐.๖๓	-๑๕.๕๐	-๔๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๑	๔.๘๑	๑๗.๐๖	๓๐.๒๒	-๒.๗๙	-๘.๔๕	๒๗.๔๒	-๒.๘๐	-๙.๒๗
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๒๐	-๐.๖๓	-๑.๗๖	๓๘.๑๕	๒.๙๕	๘.๓๘	๓๓.๒๙	-๔.๘๖	-๑๒.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๕	๒.๑๘	๘.๐๘	๓๘.๑๑	๘.๙๖	๓๐.๗๔	๒๒.๗๒	-๑๕.๓๙	-๔๐.๓๘
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๓๔.๐๑	๒.๔๖	๗.๒๓	๔๐.๑๑	๖.๑๐	๑๕.๒๑	๓๐.๕๓	-๙.๕๗	-๓๑.๓๖

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๓.๐๑ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
 ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๒.๐๑- ๓.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ
 ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๑.๐๑ - ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับดี
 ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๐.๕๐ - ๑.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับปานกลาง
 ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ น้อยกว่า ๐.๕๐ ระดับคุณภาพ ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๕ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ
 แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕๖	๑๒๒	๑๑๓	๒๙	๓๐	๙๔.๙๑	✓	
ม.๒		๘๘	๑๓๗	๘๑	๒๘	๒๗		✓	
ม.๓		๑๗๒	๑๑๐	๒๓	๒๐	๑๙		✓	
ม.๔		๑๕๒	๑๐๓	๔๐	๑๖	๑๗		✓	
ม.๕		๑๕๓	๙๘	๕๔	๒๑	๑๐		✓	
ม.๖		๑๗๗	๙๑	๒๓	๑๒	๐		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๙.๔๗	๓๒.๖๙	๑๖.๕๒	๖.๒๓	๕.๐๙			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการแนะแนว
๒. กิจกรรมการสอนในคาบเรียนที่เน้นเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ มีผลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลแบบวัดเจตคติต่องานอาชีพของ สพม.สงขลา สตูล
๒. รายงานผลแบบทดสอบ Habit scan

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสตูลวิทยามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง ๒๖ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีได้คะแนนระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔๓	๓๐๗	-	-	-	๙๙.๗๕	✓	
ม.๒		๒๐๓	๑๕๘	-	-	-		✓	
ม.๓		๔๓	๒๙๖	-	-	๕		✓	
ม.๔		๑๙๘	๑๓๐	-	-	-		✓	
ม.๕		๑๗๗	๑๕๙	-	-	-		✓	
ม.๖		๑๘๒	๑๒๑	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๑.๘๓	๕๗.๙๑			๐.๒๔	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๔. โครงการวินัยเชิงบวกและพัฒนาบุคลิกภาพ
๕. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๗. โครงการ To Be Number One
๘. กิจกรรมภายใต้หน่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมสตูล
๙. โครงการสานสายใยรัก

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ตระหนักและมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญา ไทยและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยการ ทำงานเป็นทีม ใช้หลักการและ เหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจวิธีการป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจะ เรียนรู้และพัฒนาตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์โรงเรียนสตูลวิทยา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๓. งานบริหารกิจการนักเรียน
๔. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
๕. แบบบันทึกพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตารางดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๗ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คะแนนระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๒๖๐	๙๐	-	-	-	๙๙.๗๕	✓	-
ม.๒		๑๘๑	๑๘๐	-	-	-		✓	-
ม.๓		๘๕	๒๕๔	-	-	๕		✓	-
ม.๔		๒๓๑	๙๗	-	-	-		✓	-
ม.๕		๒๔๒	๙๔	-	-	-		✓	-
ม.๖		๑๔๓	๑๖๐	-	-	-		✓	-
รวมเฉลี่ย		๕๖.๔๗	๔๓.๒๗	-	-	๐.๒๔		✓	-

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๒. กิจกรรมรัฐพิธี ราชพิธี
๓. กิจกรรมโคกหนองนา โมเดลสตูลวิทยา
๔. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่
๕. กิจกรรมต้นกล้าวรรณกรรม
๖. กิจกรรมว้าวสู่การเรียนรู้
๗. กิจกรรมคณิตศาสตร์บูรณาการสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

การดำเนินงานของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการดำเนินผ่านไปได้ดี โดยที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและใน แต่ละกิจกรรมก็จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตัวเองได้เต็มความสามารถ ทั้งยังปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตัวเองและดำรงตนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้องสืบต่อไป

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒. ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ ทุกรายวิชา

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดี

ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๘ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คะแนนระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๒๖๐	๙๐	-	-	-	๙๙.๗๕	✓	-
ม.๒		๑๘๑	๑๘๐	-	-	-		✓	-
ม.๓		๘๕	๒๕๔	-	-	๕		✓	-
ม.๔		๒๓๑	๙๗	-	-	-		✓	-
ม.๕		๒๔๒	๙๔	-	-	-		✓	-
ม.๖		๑๔๓	๑๖๐	-	-	-		✓	-
รวมเฉลี่ย		๕๖.๔๗	๔๓.๒๗	-	-	๐.๒๔	✓	-	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว ๕ บริการ
๕. โครงการสานสายใยรัก

๖. โครงการ STW To Be Number one

๗. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๘. กิจกรรมรัฐพิธี ราชพิธี

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

การดำเนินงานของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการดำเนินผ่านไปได้ดี โดยที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม และในแต่ละ กิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาตัวเองได้เต็มความสามารถ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒. ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๕ ทุกรายวิชา

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดี

ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๙ แสดงสภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนมี สุขภาวะ ทางจิตสังคม ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๖๒.๑๑	๒๐.๐๒	๙.๐๖	๘.๑๐	๐.๗๑	๘๘.๕๗	✓	-
ม.๒		๖๕.๑๒	๑๕.๔๑	๘.๑๑	๘.๔๑	๒.๙๕		✓	-
ม.๓		๗๓.๕๒	๑๑.๙๘	๑๐.๑๐	๓.๔๑	๐.๙๙		✓	-
ม.๔		๘๐.๕๓	๑๐.๔๑	๔.๑๐	๒.๔๕	๒.๕๑		✓	-
ม.๕		๘๔.๘๙	๑๑.๗๘	๑.๑๑	๑.๓๒	๐.๙๐		✓	-
ม.๖		๘๘.๕๐	๕.๘๙	๔.๑๑	๑.๑๑	๐.๓๙		✓	-
รวมเฉลี่ย		๗๕.๗๗	๑๒.๕๘	๖.๐๙	๔.๑๓	๐.๐๘	✓	-	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา หมวดยุทธศาสตร์ศึกษาและพลศึกษา

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กลุ่มงานอนามัย

๓. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. สังเกต/สอบถาม พฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงการมีสุขภาพ ภาวะ ทางกาย และจิตสังคม เช่น รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน รายงานโครงการ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา หมวดยุทธศึกษาและพลศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กลุ่มงานอนามัย
๓. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๓๐ แสดงสุขภาพทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนมีความสุข	๙๔.๕๙	๑.๐๑	๔.๓๙	-	-	๙๗.๐๕	✓	-
ม.๒	ภาวะทางจิต	๙๗.๘๑	๑.๕๕	๐.๖๒	-	-		✓	-
ม.๓	สังคมใน	๙๕.๒๘	๒.๓๕	๒.๓๕	-	-		✓	-
ม.๔	ระดับดี	๙๖.๕๒	๒.๘๓	๐.๖๒	-	-		✓	-
ม.๕	ร้อยละ ๘๐	๙๘.๗๑	๐.๖๔	๐.๖๔	-	-		✓	-
ม.๖	ขึ้นไป	๙๙.๔๑	๐.๕๘	๐	-	-		✓	-
รวมเฉลี่ย		๙๗.๐๕	๑.๔๙	๑.๔๓	-	-		✓	-

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการสานสายใยรัก(งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

การดำเนินงานของการของโครงการได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ครูประจำชั้น นักเรียนและผู้ปกครอง ในการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมิน SDQ จากแอปพลิเคชัน Student Care

๒. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขกำหนดให้

นักเรียนปกติ	อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
นักเรียนกลุ่มมีปัญหา	อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนาตามประเด็นพิจารณา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนสตูลวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการ อ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดย มีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน และเน้นเรื่องการ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธี สอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ Google Classroom , Social Media , Facebook , Line Group , Student care ผลการดำเนินงานในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถเกิดการ เรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสามารถ เขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้า แสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จาก สื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผล ให้นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับการ คัดเลือกค่าย โอลิมปิกวิชาการ ได้รับทุนศึกษาต่อยัง ต่างประเทศ โครงการAFS รางวัลการแข่งขัน ฟิสิกส์สัปปะยุทธ์ รางวัลการแข่งขันโครงงานห้อง พิเศษ SMTE รางวัล การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน และรางวัลจากการ เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันอื่นๆอีกมากมาย นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. จัดกิจกรรมหรือโครงการให้มีความหลากหลาย เพิ่มมากขึ้นเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมาจากพื้นที่ที่มีความหลากหลายในจังหวัด สตูลโดยพื้นที่บริการในการรับนักเรียนของโรงเรียน สตูลวิทยาคือภายในจังหวัดสตูล จึงมีความจำเป็น จะต้องรับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านสังคม และครอบครัว ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้ เกิดความยากในการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดหรือ แข่งขันการแข่งขันทุกรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการ สร้างองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ชุมชน และสังคม

๓.๒ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐานให้เพิ่มขึ้น ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามภายใน

๒) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน มาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริง ของผู้เรียนแต่ละคนทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด

๔) การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

๑) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๓) งานวิจัยในชั้นเรียน

๔) โครงการนักเรียนรายวิชา IS และโครงการห้องพิเศษ SMTE

๕) รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๖) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันรายการต่างๆ

๗) ผลการคัดเลือกค่ายโอลิมปิกวิชาการ

๘) ผลการรับทุนศึกษาต่อยังต่างประเทศ โครงการAFS

๙) บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๐) โครงการดีเด่นสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสตูลวิทยา บริหารกิจกรรมสำคัญและวิธีการดำเนินงาน โดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A เน้นการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล กำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาโรงเรียน สู่อสถานศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบ สนับสนุน ได้แก่ ระบบนอังกอร์ ระบบยุทธศาสตร์ ระบบบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ ระบบพัฒนา บุคลากร ระบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระบบชุมชน โดย มีสมรรถนะหลักของโรงเรียน คือ ครูจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ หลากหลายโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เท่าทัน เทคโนโลยีมุ่งสู่มาตรฐานสากล ผ่านรูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้วัตรกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร (SATUNWITTAYA MODEL) ดังนี้

SATUNWITTAYA MODEL



S = Standard and Service mind
 มั่นคงในมาตรฐานและให้บริการ
 A = Accountability ยึดถือความ
 โปร่งใส มีความรับผิดชอบ
 T = Team Work มีทักษะทำงานเป็น
 ทีม เข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน
 U = Unity การเป็นหนึ่งเดียว ร่วมแรง
 ร่วมใจสู่เป้าหมาย
 N = Network and Communication
 การมีเครือข่ายที่ดี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 W = Willingness พอใจ , มีความมุ่งมั่น
 ตั้งใจในการทำงาน
 I = Innovation , Integrity พัฒนา
 นวัตกรรมที่ทันสมัยยึดมั่นในคุณธรรม
 T = Technology ก้าวทันเทคโนโลยี
 T = Transference มีการถ่ายทอดได้ดี
 มีทักษะในการสื่อสาร
 A = Abidance เคารพกฎกติกา
 มารยาทต่อกัน
 Y = Yield มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
 และปฏิบัติงานเน้นผลสัมฤทธิ์
 A = Ability เอาใจใส่หน้าที่ด้วย
 ความสามารถ

ภาพ ๔ โมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสตูลวิทยามีการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นทิศทางในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ตามสภาพการณ์และบริบทของโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับโอกาส ข้อจำกัด ความพร้อมและศักยภาพของโรงเรียน ดำเนินการวางแผนกลยุทธ์โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยสู่กลุ่มใหญ่ ด้วยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน สู่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนในการสะท้อนปัญหา โอกาส ข้อจำกัดและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ร่วมกำหนดและชี้แนะโอกาสเชิงกลยุทธ์ นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้รับมาร่วมกันวิเคราะห์ถึงปัจจัย ความพร้อมและกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน และการประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกสัปดาห์ เพื่อดูติดตามงาน รับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข มีการสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินงาน/โครงการ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขอย่างไร อีกทั้งสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน ให้บรรลุตามพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สร้างแรงจูงใจและชื่นชมบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน ได้แก่ การมอบเกียรติบัตร รางวัล ให้ครู บุคลากรและนักเรียน ในวันประชุมประจำเดือนและกิจกรรมหน้าเสาธง อันส่งผลให้บุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงานตามกำลังความสามารถ ศักยภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร โรงเรียนเน้นการทำงานเป็นทีม และเคารพกติกา ในการทำงาน ให้เกียรติในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการความรู้ สนับสนุนให้ครู บุคลากรนำค่านิยมมาใช้ในการปฏิบัติงาน และติดตามแก้ไข ปัญหาจากข้อเสนอแนะ เพื่อมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องยั่งยืน และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบโดยการจัดการประชุมคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจประมวลภาพ กิจกรรมโรงเรียน เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน และเพจอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสตูลวิทยามีระบบพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม พัฒนาคูครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถดำเนินการโครงการ ตามแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม และอาคารสถานที่ที่มีความ สะอาด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ได้ปรับปรุงและติดตั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน เพียงพอสำหรับการให้บริการของ นักเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีการจัดการ ระบบข้อมูลและ

สารสนเทศพื้นฐาน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน รายงานประจำปีของ สถานศึกษา SAR วารสารโรงเรียนสตูลวิทยา มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ โรงเรียน ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานขนาดใหญ่ และมีผลจากการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภายนอก ๔ ระดับดีเยี่ยม

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตาม ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๖๖๒ -๒๕๖๕ ระยะ ๔ ปีและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๖๖๒ -๒๕๖๕
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. รายงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี๒๕๖๕

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
๕. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๖. โครงการยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. โรงเรียนได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๖๖๒ -๒๕๖๕
๒. โรงเรียนได้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๕

๓. ได้ผลประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระยะ ๒ : การตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ดีเยี่ยม)
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงานวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน(นิเทศภายใน)อย่างเป็นระบบ
๕. ครูสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศได้
๖. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๗. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๒. คำสั่งโรงเรียนสตูลวิทยา
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๖๖๒ -๒๕๖๕
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๕
๕. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๖. รายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระยะ ๒ : การตรวจเยี่ยมภายใต้ สถานการณ์ COVID – ๑๙ ผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
๗. หลักสูตรสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน(นิเทศภายใน)
๘. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
๙. การเลื่อนวิทยฐานะพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๑๐. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียน

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
๔. โครงการโรงเรียน EIS
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม
๖. โครงการติดตามผลการเรียนนักเรียนด้วยการเฝ้าระวังผลการเรียน ๐ ร มส และ มผ
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว ๕ บริการ
๙. โครงการห้องเรียนพิเศษ(SMART) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๐. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (SMTE) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๑๑. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถดำเนินการจัดโครงการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๕
๒. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ HCEC }ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น
๓. บุคลากรของโรงเรียนสตูลวิทยาเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนางานและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชนเป็นที่ไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ
๔. มีเครือข่ายความร่วมมือเข้มแข็ง พร้อมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง, มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา, สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น
๕. โรงเรียน ผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน ได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงาน
๖. มีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสตูลวิทยา
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
๕. โลโก้ แผ่นเกียรติบัตรโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
๖. เว็บไซต์โรงเรียน www.stw.ac.th
๗. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน
๘. รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๙. คู่มือการปฏิบัติงานฝ่าย งานต่างๆ ของโรงเรียน
๑๐. คู่มือระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/โรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๑๓. รายงานผลการดำเนินงานฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๔. ID-PLAN ของครูและบุคลากร
๑๕. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
๑๖. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว
๑๗. ประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียนสตูลวิทยา
๑๘. วารสารการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตูลวิทยา

๑๙. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

๒๐. บันทึกข้อตกลง MOU ของหน่วยงานต่างๆ

ประเด็นที่ ๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูได้รับพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ได้รับโล่ เกียรติบัตรและครูมีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการเลื่อนวิทยฐานะครู

๒. รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง

๓. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

๔. ID-PLAN ของครูและบุคลากร

๕. โล่และเกียรติบัตรครู

ประเด็นที่ ๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง

๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

๓. ปรับปรุงสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๔. พัฒนาห้องศูนย์สื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC ศูนย์ประสานงานมูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทยนานาชาติ AFS เขตสตูล ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษามลายู ศูนย์ สอวน. สาขาชีววิทยา ศูนย์การเรียนรู้ STEM Education ศูนย์ครอบครัว พอเพียงโรงเรียนสตูลวิทยา ศูนย์อบรมครูด้วยระบบทางไกล สสวท. ศูนย์บริการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดสตูล ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดสตูล หน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดสตูล และศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ “โคก หนอง นา” โรงเรียนสตูลวิทยา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม และอาคารสถานที่มีความสะอาด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ได้ปรับปรุง และติดตั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน มีแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านเพียงพอ สำหรับการใช้บริการของนักเรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๒. สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยี
๒. โครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
๔. โครงการเข้าสู่สัญญาณอินเทอร์เน็ต
๕. โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์
๖. โครงการเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์
๗. โครงการติดตั้งและพัฒนาระบบบริหารดูแลนักเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนสตูลวิทยาเล็งเห็นถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในองค์กร รวมถึงส่งเสริมการจัดหา ผลิต ใช้ และให้บริการเทคโนโลยี และการสื่อสารในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ และเพื่อให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานต่าง ๆ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน นอกจากนี้ โรงเรียนสตูลวิทยายังให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อเพิ่มคุณภาพการ จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย จึงมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ภายในโรงเรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ห้องสมุดโรงเรียน
๒. คอมพิวเตอร์
๓. เครื่องฉาย
๔. เว็บไซต์โรงเรียนสตูลวิทยา
๕. การใช้โปรแกรมฐานข้อมูล BookMark จัดเก็บผลการเรียนของนักเรียน
๖. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center (DMC)
๗. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา EMIS
๘. ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน CCT
๙. โปรแกรมลงเวลาปฏิบัติราชการ ด้วยระบบสแกนใบหน้า
๑๐. โปรแกรมตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนด้วยโปรแกรม Student Care
๑๑. โปรแกรมพัสดุจัดซื้อ – จัดจ้าง ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรม E-GP
๑๒. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Google Classroom, Zoom, Line
๑๓. กลุ่ม Line ของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระฯ กลุ่มนักเรียนประจำชั้น กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มปฏิบัติงานต่างๆ

ตาราง ๓๑ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

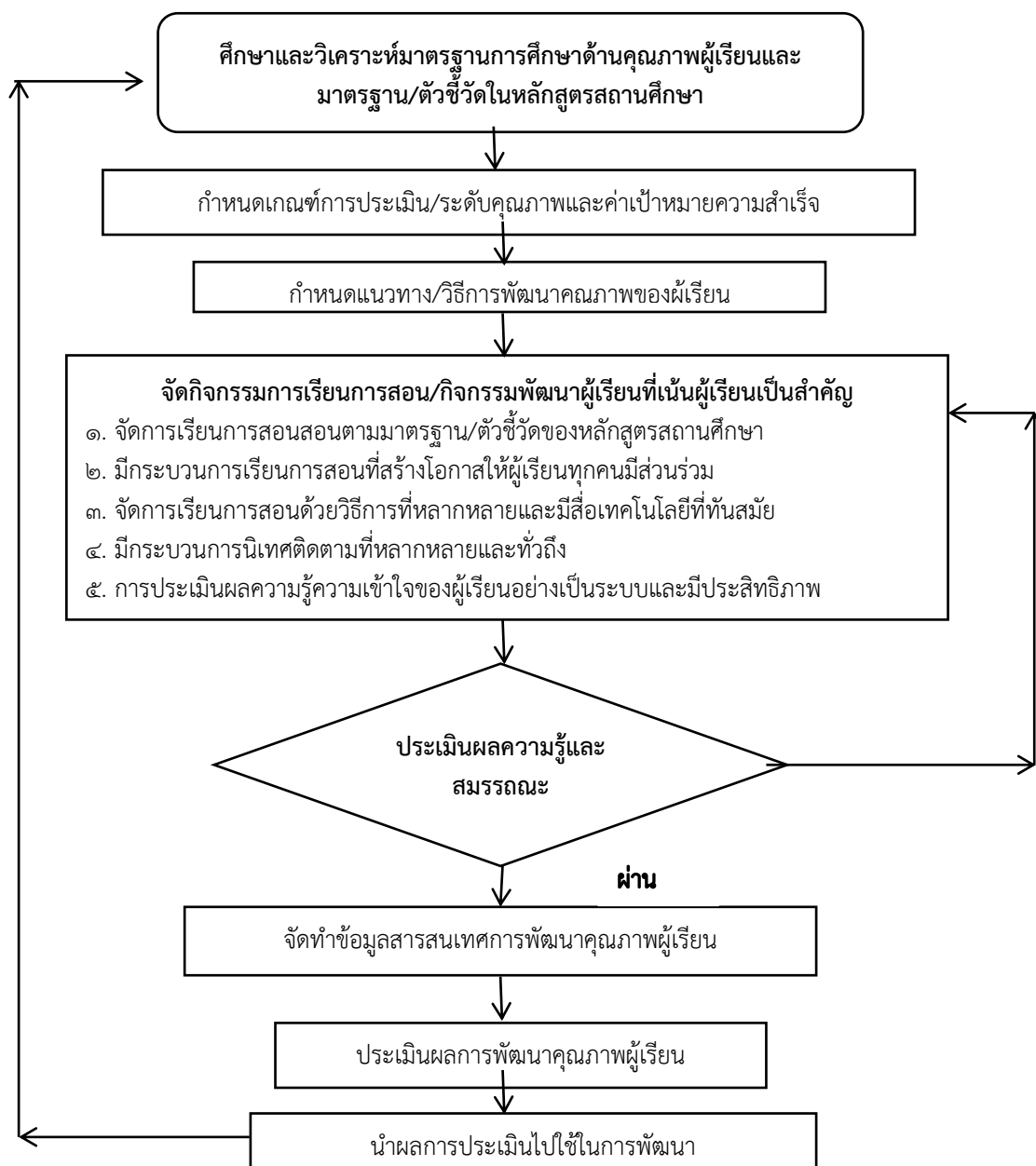
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

SATUNWITTAYA MODEL

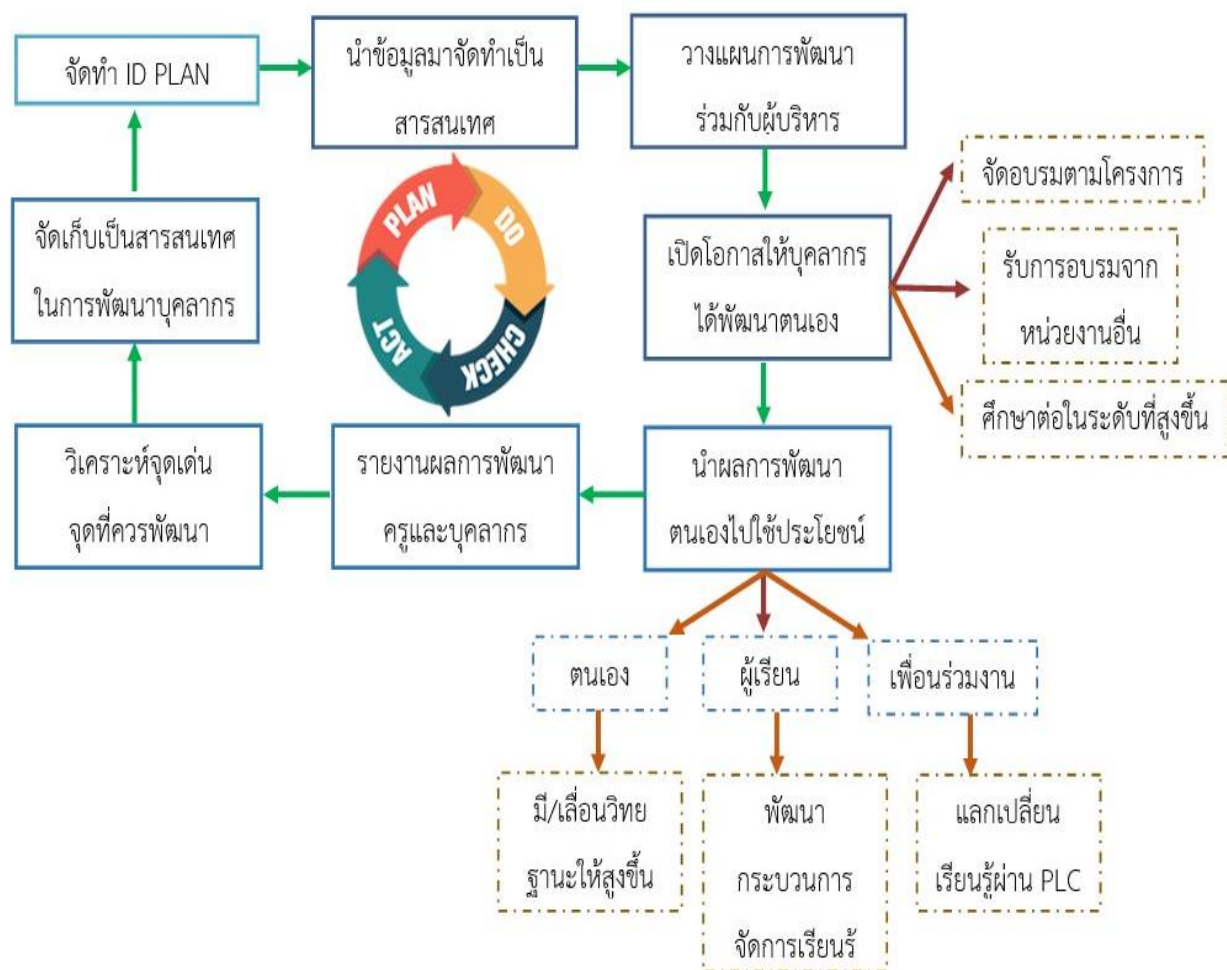


ภาพ ๔ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

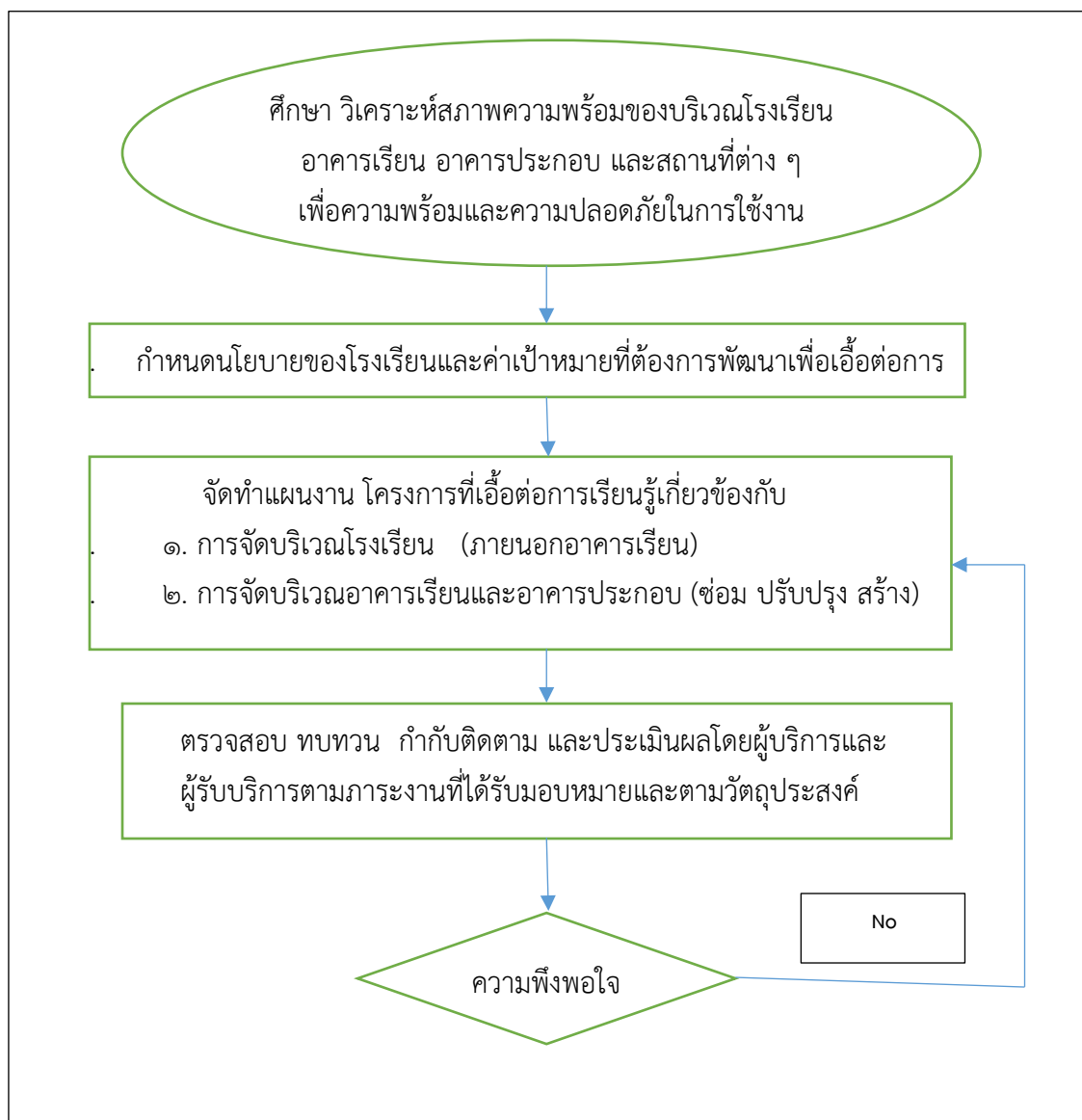
S = Standard and Service mind มั่นคงในมาตรฐานและให้บริการ
 A = Accountability ยึดติดความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ
 T = Team Work มีทักษะทำงานเป็นทีม เข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน
 U = Unity การเป็นหนึ่งเดียว ร่วมแรงร่วมใจสู่เป้าหมาย
 N = Network and Communication การมีเครือข่ายที่ดี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 W = Willingness พอใจ , มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน
 I = Innovation , Integrity พัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยยึดมั่นในคุณธรรม
 T = Technology ก้าวทันเทคโนโลยี
 T = Transference มีการถ่ายทอดได้ดี มีทักษะในการสื่อสาร
 A = Abidance เคารพกฎกติกา มารยาทต่อกัน
 Y = Yield มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และปฏิบัติงานเน้นผลสัมฤทธิ์
 A = Ability เอาใจใส่หน้าที่ด้วยความสามารถ



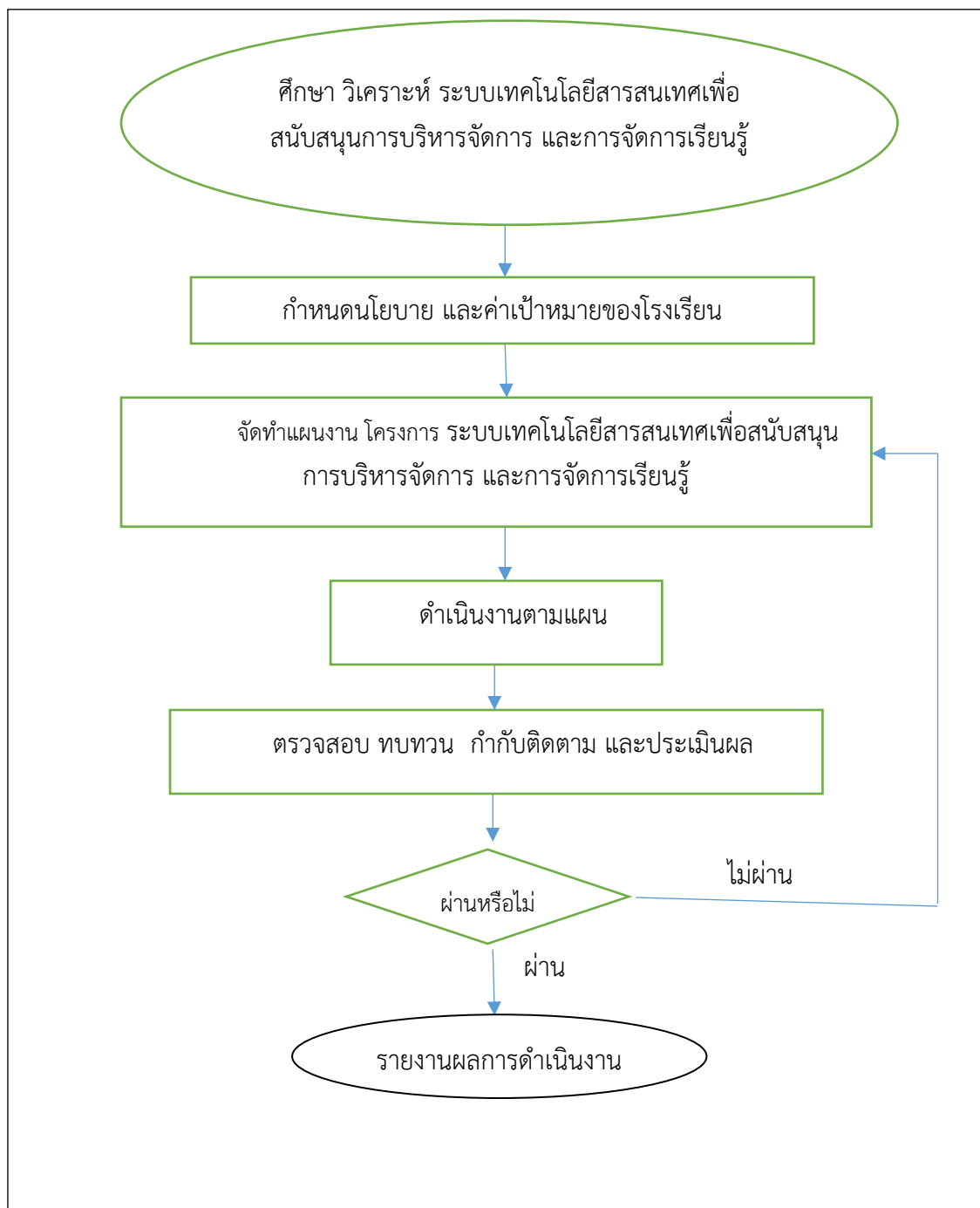
ภาพ ๕ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพ ๖ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ภาพ ๗ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๘ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางในการบริหาร ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม
๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากยิ่งขึ้น
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น	๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากภาคีเครือข่าย	ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและโดยใช้ SATUNWITTAYA MODEL เป็นฐานในการศึกษา

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลาย
- ๒) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างหลากหลายและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น
- ๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่พร้อมใช้

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี)

๑. วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนด้วย SATUNWITTAYA MODEL

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ครูมีการวางแผนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยทักษะการอ่านออก การเขียนได้ การคิดคำนวณเป็น มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีภาวะเป็นผู้นำ เข้าใจความต่างทางวัฒนธรรม มีทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านการอาชีพ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความสามารถและความถนัดของผู้สอน วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม นิเทศภายในมาสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนสตูลวิทยา ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอีกมากมาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมครอบครัวพอเพียง กิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน กิจกรรมจิตสาธารณะและบริการสังคม และกิจกรรมอื่นๆ และโครงการอีกมากมาย

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ นักเรียน มีความสามารถอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดีและถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ตามเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข รู้จักที่จะใช้ข้อมูล สารสนเทศมาเป็นความรู้พื้นฐานในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและระดับชาติ มีการพัฒนาขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นผู้ที่สามารถที่จะเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้กับ การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูง กว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ประเด็นพิจารณา ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ครูใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนยังเป็นผู้ที่สามารถที่จะเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มี กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศทางการเรียน เหมาะสม อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปราศจากเสียงรบกวน มีโต๊ะ เก้าอี้ ครบ มีระบบไฟฟ้า วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google classroom เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนที่อบอุ่น ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ไม่ตึงเครียด สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิด ความอยากรู้ อยากเรียนและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักเรียนภายในโรงเรียนเสริมสร้างแรงจูงใจทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อการเรียนรู้
๔. บรรยากาศชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลในช่วงสถานการณ์ปกติและช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับตัวชี้วัดของข้อสอบ
๓. การกำกับนิเทศภายในโดยคณะกรรมการนิเทศ (Coaching) ในการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกระบวนการนิเทศจากครูผู้สอนด้วยตนเอง (Buddy Supervision)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผล ในช่วงสถานการณ์ปกติและช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้จากการกำกับ ติดตาม นิเทศภายใน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. บันทึกวิธีการวัดผลและประเมินผล ในช่วงสถานการณ์ปกติและช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับตัวชี้วัดของข้อสอบ
๓. รายงานการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

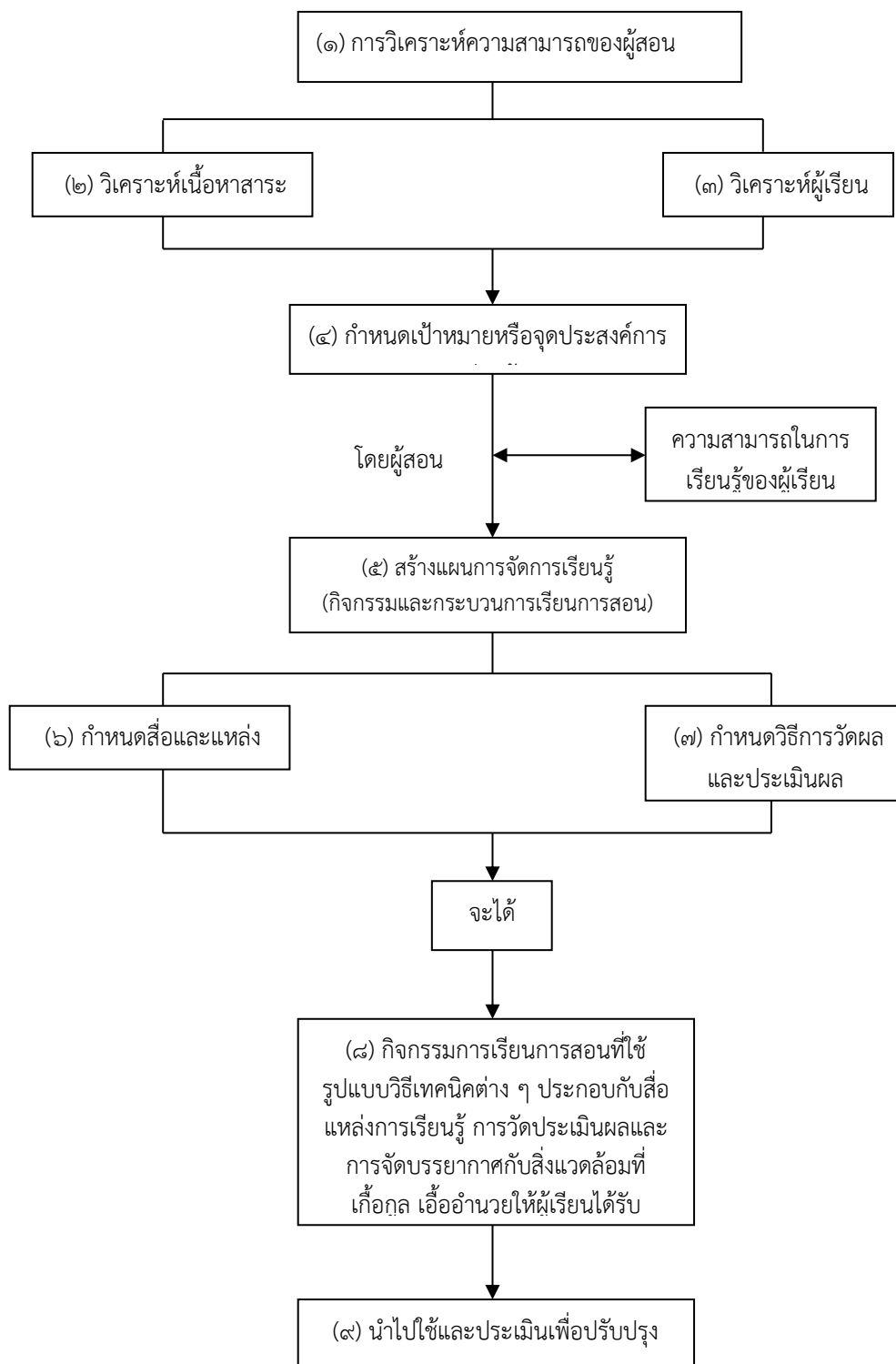
๑. การกำกับนิเทศภายในโดยคณะกรรมการนิเทศ (Coaching) ในการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้และกระบวนการนิเทศจากครูผู้สอนด้วยตนเอง (Buddy Supervision)
๒. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. งานวิจัยชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

มีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากการกำกับ ติดตาม นิเทศภายในมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. รายงานการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน
๓. งานวิจัยชั้นเรียน
๔. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๙ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ๓๒ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น
พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในระหว่างกลุ่มสาระ
๒. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา	๒. ควรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๓. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน	
๔. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา	
๕. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและร่อยรอยที่ได้จากการวัดผล	
๖. ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้จับคู่นิเทศเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ให้เพิ่มขึ้น
๒. ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น
๓. ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. รายงานการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน
๕. รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
๗. บันทึกวิธีการวัดผลและประเมินผลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด
๘. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับตัวชี้วัดของข้อสอบ
๙. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ
๑๐. โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ HCEC เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวนการ ๗ Cs M

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. โรงเรียนสตูลวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัดวัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการอ่าน การเขียน การ สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณกระบวนการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน และเน้นเรื่อง การพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ Google Classroom , Social Media , Facebook , Line Group , Student care ๒. ผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสามารถเขียน สื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้า แสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้ง สามารถ วิเคราะห์ จำแนก	◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. จัดกิจกรรมหรือโครงการให้มีความหลากหลาย ให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ซึ่งส่วนมากมาจากพื้นที่ ที่มีความหลากหลายในจังหวัดสตูลโดยพื้นที่บริการในการรับนักเรียนของโรงเรียนสตูลวิทยาคือภายในจังหวัดสตูล จึงมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านสังคมและครอบครัว ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้ เกิดความยากในการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒. ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันการแข่งขันทุกรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการสร้างองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ชุมชนและสังคม

แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับการคัดเลือกค่าย โอลิมปิกวิชาการ ได้รับทุนศึกษาต่อยัง ต่างประเทศ โครงการAFS รางวัลการแข่งขัน ฟิสิกส์ สัมประยุทธ์ รางวัลการแข่งขันโครงงานห้อง พิเศษ SMTE รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน และรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอื่นๆอีกมากมาย

๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

◆ **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยการกระจาย อำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางในการ บริหาร ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การ ประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำ หลักการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มี การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการ จัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตร สถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มี การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนการสอน อย่าง หลากหลายเป็นศูนย์ การเรียนรู้ทางวิชาการที่ สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผล โครงการโอลิมปิก วิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัว พอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น

◆ **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม

๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของโรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียให้มากยิ่งขึ้น

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัย เหมาะสมแก่การเรียนรู้

๔. ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและโดย ใช้SATUNWITTAYA MODEL เป็นฐาน

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากภาคีเครือข่าย ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การวิเคราะห์ ๓. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา ๔. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน ๕. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ๖. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและร่อยรอยที่ได้จากการวัดผล ๗. ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้จับคู่นิเทศเพื่อร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในระหว่างกลุ่มสาระ ๒. นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพิ่มสูงขึ้น
---	--

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐานให้เพิ่มขึ้น ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามภายใน

๒) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน มาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริง ของผู้เรียนแต่ละคนทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด

๔) การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑) เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ หลากหลายขึ้น

๒) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างหลากหลายและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น

- ๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่พร้อมใช้

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

- ๑) เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๒) ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

- ๑) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๓) งานวิจัยในชั้นเรียน
- ๔) โครงการนักเรียนรายวิชา IS และโครงการห้องพิเศษ SMTE
- ๕) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันรายการต่างๆ
- ๖) ผลการคัดเลือกค่ายโอลิมปิกวิชาการ
- ๗) ผลการรับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ โครงการ AFS
- ๘) บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๙) โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
- ๑๐) รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี)

๑. วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ  P D C A กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยกระบวนการ STW MODEL และ SATUNWITTAYA MODEL
๒. โครงการสานสายใยรัก (งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

๑. โครงการการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน (การคุ้มครอง ผู้บริโภค อย. น้อย)
๒. โครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวนการ ๗ Cs Model

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การเสนอแนะวิธีการกระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การสร้างแรงจูงใจ ช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มากขึ้นกว่าเดิม
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนเพื่อการกระตุ้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มากขึ้นกว่าเดิม

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)

นำเสนอผลงานโดดเด่นระดับที่ได้รับรางวัลด้วย พร้อมทั้งโมเดล/รูปแบบ/กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ที่แสดงถึง Awareness Attempt Achieved Accredit

ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวนการ ๗ Cs Model

กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ๗ Cs Model



Checking Students' Ability : C๑

Community of Professional Teachers : C๒

Club : C๓

Collaborative Team Teaching : C๔

Camp : C๕

Reading Aloud Clinic

กระบวนการที่ ๑ Checking Students' Ability (C๑) เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งนี้เพื่อเป็นการ คัดกรอง และตรวจสอบพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กระบวนการที่ ๒ Community of Professional Teachers (C๒) เป็นกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มีการประชุม ร่วมคิดค้นวิธีการ หาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ ที่คัดกรองไว้จากกระบวนการ C๑

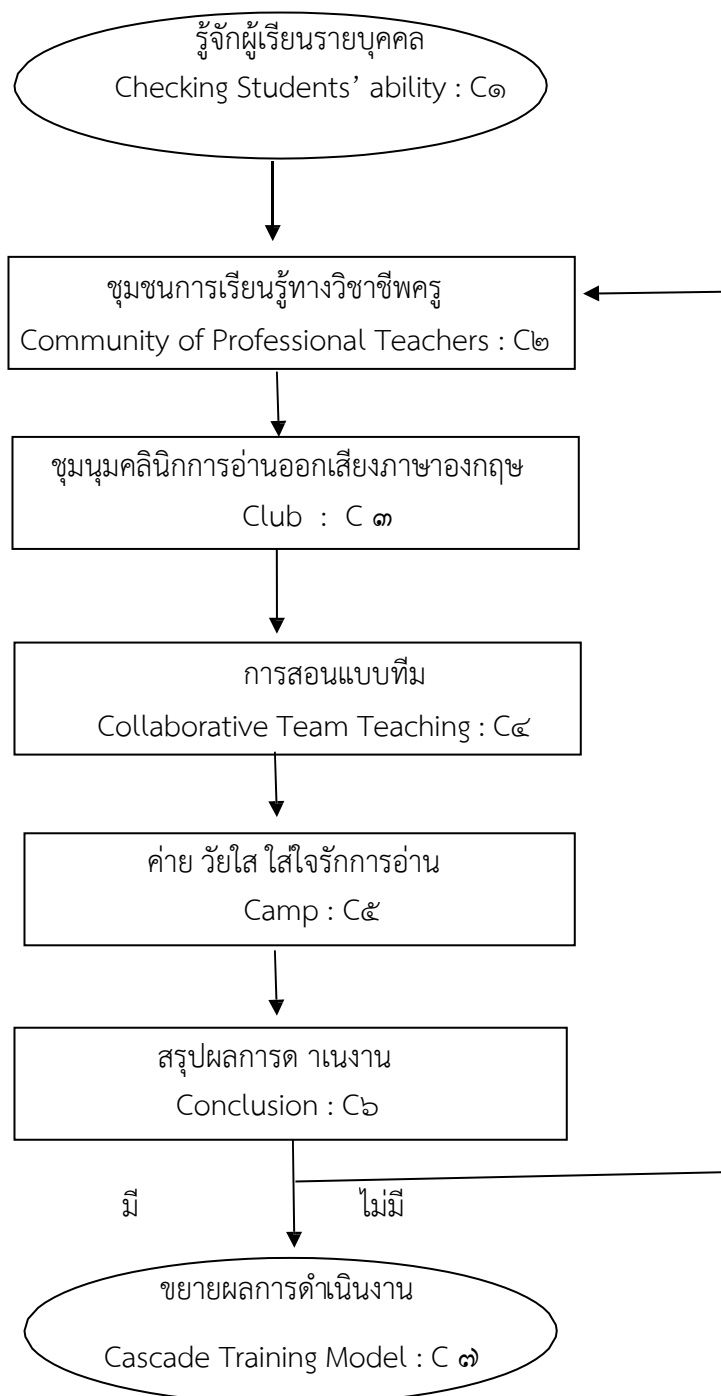
กระบวนการที่ ๓ Club (C๓) เป็นกิจกรรมที่นำนักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ ที่คัดกรองไว้จากกิจกรรม Checking Students' Ability (C๑) มาเข้ารับการพัฒนาใน ชุมชมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club)

กระบวนการที่ ๔ Collaborative Team Teaching (C๔) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ในชุมชนคลินิกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club) ใช้รูปแบบการสอนและสื่อการเรียนการสอนแบบ Phonics ที่มีการออกแบบและพัฒนาจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (C๒) โดยใช้การสอนแบบทีม (Team Teaching Method)

กระบวนการที่ ๕ Camp (C๕) เป็นกิจกรรมที่นำนักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ ในชุมชนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club) ไปจัดกิจกรรมค่าย การอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นนอกสถานที่ เพื่อฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษโดยผ่านกิจกรรมต่างๆทางภาษา

กระบวนการที่ ๖ Conclusion (C๖) เป็นกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตั้งแต่ กิจกรรม C๑ - C๕ เพื่อ ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง แก้ไข แผนการจัดการเรียน การสอนตลอดจนสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

กระบวนการที่ ๗ Cascade Training Model (C๗) เป็นการนำกระบวนการ แผนการจัดการเรียนการ สอน ตลอดจนสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปขยายผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนเรื่องการอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษ สู่ นักเรียนและครูผู้สอนในสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Chart ดังต่อไปนี้



ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์

กิจกรรม อย.น้อย (โครงการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน) กิจกรรม อย.น้อย รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ และเป็นโรงเรียนต้นแบบ มีรูปแบบการดำเนินกิจกรรมกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ดังนี้

- ๑) การพัฒนาพฤติกรรมผู้บริโภคในโรงเรียน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้
 ๑. จัดรายการเสียงตามสาย ทุกเช้าวันอังคาร และวันพฤหัสบดี เวลา ๐๗.๔๐ – ๐๗.๕๐ น. รายการ “สุขภาพดี กับ อย.น้อย”
 ๒. กิจกรรมหน้าเสาธง เวลา ๐๘.๑๕ – ๐๘.๒๐ น. การแสดงบทบาทสมมติ
 ๓. เผยแพร่ความรู้, กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน
 ๔. การจัดแผ่นป้ายความรู้บริเวณโรงอาหาร, หน้าห้องพยาบาล, บริเวณอาคารเรียน
- ๒) กิจกรรมเฝ้าระวัง ติดตาม สอดส่อง ตรวจสอบผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ
 ๑. การตรวจสอบโดยใช้ชุดทดสอบเบื้องต้น
 ๒. บันทึกผลการทดสอบและนำผลการทดสอบที่ได้เทียบกับเกณฑ์ตามคู่มือของ กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ สมาชิกสรุปผลการทดสอบ
- ๓) กิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน
- ๔) กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน

รางวัลที่ได้รับ

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

- ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม งานมหกรรม อย.น้อย จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๐

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

- ได้รับการรับรองมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารระดับ ดี ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายในการขับเคลื่อนงานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสตูล กระทรวงสาธารณสุข

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

- โรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับรางวัลระดับประเทศการขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมผู้บริโภคอาหารของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)

ตาราง ๓๓ แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ*		
	C๑	C๒	C๓
ความสามารถด้านวิชาการควบคุมคุณธรรม เรื่อง โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	✓		
ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวนการ ๗ Cs Model	✓		
ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ เรื่อง ความสามารถทางด้านศิลปะด้วยเทคนิค SENIOR COACHING.			
การบริหารจัดการศึกษา เรื่อง นวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร SATUNWITTAYA MODEL	✓		
อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี เรื่อง กิจกรรม อย.น้อย (โครงการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการสู่โรงเรียน เครือข่ายและชุมชน)		✓	

หมายเหตุ C๑ หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

C๒ หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ

C๓ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ

ร່องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมาย
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- คู่มือ/แนวทาง/คำอธิบายการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมของสถานศึกษา
- ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
- ผลการสำรวจการศึกษาต่อ
- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ผลการคัดกรองความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ ก.ก.ศ กำหนด
- รางวัลความสำเร็จ Best practice นวัตกรรม สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ
- ภาพกิจกรรม

ฯลฯ

รายนามหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ประกาศค่าเป้าหมาย	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	

คู่มือ/แนวทาง/คำอธิบายการประเมินคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น	
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	
ผลการสำรวจการศึกษาต่อ	
ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	
ผลการคัดกรองความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.	

รางวัลความสำเร็จสถานศึกษา	โรงเรียนพระราชทาน ศูนย์ครอบครัวพอเพียง
รางวัลความสำเร็จ ผู้บริหาร/ครู	
รางวัลความสำเร็จนักเรียน	
ภาพกิจกรรม	
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา	
แผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา	

คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนสตูลวิทยา

๑.	นางสาวมัทธนา ตาเดอิน	ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางหนึ่งฤทัย ต่อส๊ะ	ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวสุดารัตน์ นารอยี	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวยามีละห์ ยูโซะ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวธนิดา ยาพระจัน	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวกัตติกา กรดดำ	ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวมาเรียม โต๊ะประดู่	ครู	กรรมการ
๘.	นางศิรินันท์ ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๙.	นางอาบีบ๊ะ ดาหมาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนสตุลวิทยา

เลขที่ ๓๑๘ หมู่ที่ ๖ ถนนคลองขุด-นาแค ตำบลคลองขุด
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

