



# ประกาศโรงเรียนสตรีวิทยา

การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

งานประกันคุณภาพสถานศึกษา



โรงเรียนสตรีวิทยา ต.คลองขุด อ.เมืองสตูล จ.สตูล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนสตุลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย  
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทย  
ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุก  
ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกรประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ  
ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสตุลวิทยาและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้  
เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน  
คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน  
การประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตุลวิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่า  
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย  
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายอรุณ โค๊ะหวินทอง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตุลวิทยา

(นายอณินท์ ปากบารา)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสตุลวิทยา

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตูลวิทยา**  
**เรื่อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
		ระดับคุณภาพ
		<b>๒๕๖๖</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปรวม</b>		<b>ดีเลิศ</b>

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยา

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b> <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			ดีเลิศ					
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ 2. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 3. ค่าวิชาการ (อังกฤษ มลายู) 4. กิจกรรมวันภาษาไทย 5. กิจกรรมตามโครงการอื่นๆ	ดีเลิศ	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ 70	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 65-69	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 60-64	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 55-59	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 55
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา IS 3. กิจกรรมการเรียนการสอน STEM 4. โครงการคุณธรรม 5. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 6. กิจกรรมชุมนุม 7. โครงการวิทยาศาสตร์ 8. กิจกรรมตามโครงการอื่นๆ	ยอดเยี่ยม	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ 70	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 65-69	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 60-64	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 55-59	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 55

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ผลสัมฤทธิ์รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 2. โครงการวิทยาศาสตร์ 3. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา IS 4. กิจกรรมการเรียนการสอน STEM 5. กิจกรรมชุมนุม	ยอดเยี่ยม	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ 70	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 65-69	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 60-64	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 55-59	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 55
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ 2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาหน้าที่พลเมือง 3. กิจกรรมชุมนุม 4. ผลการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ	ยอดเยี่ยม	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ 70	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 65-69	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 60-64	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 55-59	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 55

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในการเรียนรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ร้อยละ 60 ในทุกรายวิชา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ผลสอบ O-net 3. ผลสอบ Pre O-net 4. ผลสอบ PISA 5. ผลสอบมาตรฐานกลาง สพฐ.	ดีเลิศ	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ 70	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 65-69	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 60-64	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 55-59	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 55
6. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 3. กิจกรรมชุมนุม 4. กิจกรรมตามโครงการอื่นๆ	ยอดเยี่ยม	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ 70	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 65-69	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 60-64	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 55-59	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 55

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>								
1. นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด และ เป็นแบบอย่างที่ดีได้	นักเรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ตรง เรียนกำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม ร้อยละ 80 ตาม เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 2. บริหารกิจการนักเรียน -แบบประเมิน -แบบบันทึกพฤติกรรม	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 70	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 65- 69	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 60- 64	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 55- 59	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 55
2. นักเรียนความ ภูมิใจในท้องถิ่น และ เห็นคุณค่าในความเป็น ไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	นักเรียนความภูมิใจใน ท้องถิ่น และเห็น คุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย ร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 3. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 4. กิจกรรมชุมนุม 5. ผลการประเมินรายวิชาว่า स्तูล 6.โครงการคาระธรรม 7.กิจกรรมตามโครงการอื่นๆ	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 70	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 65- 69	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 60- 64	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 55- 59	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 55

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
3. นักเรียนสามารถ และยอมที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	นักเรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคล เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด	1. กิจกรรมจริยธรรม 2. ผลการประเมินรายวิชาหน้าที่ พลเมือง 3. กิจกรรมชุมนุม 4. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ บำเพ็ญประโยชน์ 5. กิจกรรมกีฬา 6. กิจกรรมโฮมรูม 7. กิจกรรมตามโครงการอื่นๆ	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 70	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 65- 69	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 60- 64	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 55- 59	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 55
4. นักเรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วง วัย สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด	-แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน -เกณฑ์การประเมินสุขภาพ นักเรียน -สรุปแบบประเมินนักเรียนเป็น รายบุคคล -กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมแนะแนว	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 70	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 65- 69	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 60- 64	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 55- 59	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 55



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม	เกณฑ์การประเมิน				
ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
1.โรงเรียน มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ โรงเรียนกำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	โรงเรียน กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย รัฐบาลและของต้น สังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	-แผนกลยุทธ์ -แผนปฏิบัติการ -เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ -บันทึกการประชุม	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยง กับระบบอื่น ๆ เป็นอย่าง ดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
2.โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี การนำข้อมูลมาใช้ใน การปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	โรงเรียนสามารถ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัก การศึกษา การนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มี การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลปรับปรุง และพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาและ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	-รายงานประจำปีของสถานศึกษา -การนิเทศติดตาม -แบบสรุปการพัฒนาบุคลากร -ระบบดูแลช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
3.โรงเรียน ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	โรงเรียนบริหารจัดการ ด้านวิชาการทั้งด้าน พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมาย รวมถึง การจัดการ เรียนการสอนของกลุ่ม ที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียน ร่วมกัน	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร 2. กิจกรรมชุมนุม 3. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ บำเพ็ญประโยชน์ 4. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์(ม. ต้น,ม.ปลาย) 5. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ,จีน, เกาหลี,มลายู 6. ห้องเรียนศิลปะ-ดนตรี,ศิลปะ- คอมพิวเตอร์ 7. การเรียนการสอนแบบ EIS	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ เรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมี การ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนางาน	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน 3. วิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีปรับปรุง/พัฒนาจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีปรับปรุง/พัฒนาจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจนหรือชัดเจนแต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
5. โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความ ปลอดภัย	โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และ มีความปลอดภัย	-แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน -แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา -โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ -โครงการโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมเก็บก่อนกลับ)	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
6.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	โรงเรียนจัดระบบการ จัดหาการพัฒนาและ การบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน	-ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ เพียงพอ และเหมาะสม -มีระบบสารสนเทศทันสมัย -สามารถเข้าถึงระบบข้อมูล สารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว -วารสารโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ					
ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
1.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ -การนิเทศติดตามภายใน - การเผยแพร่นวัตกรรม	ดีเลิศ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมี การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ จากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมี การปรับปรุงพัฒนากระบวนการ จากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจนหรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
2.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา 3.การใช้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ



ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
3.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน นักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1. กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม 2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนาจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนาจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจนหรือชัดเจนแต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
4.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน 3. วิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนาจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีกระบวนการปรับปรุง/พัฒนาจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่าง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจนหรือชัดเจนแต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
5.ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วม แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	-การอบรมพัฒนาครู -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC -การอบรมสัมมนา -ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอน	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ
สรุป			ดีเลิศ					

