

ชื่อผลงาน	รายงานการประเมินโครงการการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน โดยใช้ ESCoRA Model โรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ผู้รายงาน	นายเชษฐา เถาว์ลัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา
ปีที่รายงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทสรุป

รายงานการประเมินโครงการการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียนโดยใช้ ESCoRA Model โรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ ซึ่งประกอบด้วย ๑) คุณภาพการดำเนินงาน แก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน ๒) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ในการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน ๓) จำนวนการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕) ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการดำเนินโครงการการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน โดยใช้ ESCoRA Model โรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วยนักเรียน จำนวน ๓๒๐ คน ครูผู้สอน จำนวน ๗๓ คน ผู้ปกครอง จำนวน ๓๒๐ คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำนวน ๙ ฉบับ ประกอบไปด้วย แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ จำนวน ๖ ฉบับ และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๓ ฉบับ มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ทุกฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง ๐.๘๙๐ – ๐.๙๘๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบทโครงการการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน โดยใช้ ESCoRA Model โรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ทั้งสองกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับมาก ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๑๕ ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าโครงการการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน โดยใช้ ESCoRA Model โรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๔$, S.D. = .๖๔) ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการโครงการการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน โดยใช้ ESCoRA Model โรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง โดยภาพรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับมาก ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๒๐ ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตโครงการการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน โดยใช้ ESCoRA Model โรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกเป็น

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลผลิตเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน โดยใช้ ESCoRA Model โรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยภาพรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๑๐ ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลผลิตเกี่ยวกับเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ในการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน โดยใช้ ESCoRA Model โรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยภาพรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๑๐ ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกรายการที่ประเมิน

๔.๓ ผลการวิเคราะห์การประเมินการติด ๐ , ร , มส รายวิชา ตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลระดับสถานศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา โดยภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยลดลงจากการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๑.๙๗ ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐ ผ่านเกณฑ์ประเด็นการประเมิน

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสตูลวิทยา โดยภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มากกว่า ร้อยละ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ย ๕ ผ่านเกณฑ์ประเด็นการประเมิน และ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ระดับชั้น ได้คะแนนเฉลี่ย ๕ ผ่านเกณฑ์ประเด็นการประเมิน

๔.๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน โดยใช้ ESCoRA Model โรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๑๐ ผ่านเกณฑ์ภาพรวมและทุกรายการที่ประเมิน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

๑. โรงเรียนควรนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนารายงานการประเมินโครงการการแก้ปัญหาการติด ๐ , ร , มส ของนักเรียน โดยใช้ ESCoRA Model ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ควรนำขั้นตอนการดำเนินงานตาม ESCoRA Model ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีปัญหาการติด ๐ ร มส ของนักเรียน และมีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนสตูลวิทยา เพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการติด ๐ ร มส เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๓. ควรนำผลการประเมินโครงการเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน และเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

ข้อเสนอแนะในการประเมินหรือวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการศึกษา ค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการติด ๐ ร มส ของนักเรียนโดยใช้เทคนิคและรูปแบบอื่น ๆ

๒. ควรศึกษาปัจจัยหรือสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการติด ๐ ร มส ของนักเรียน

๓. ควรมีการประเมินโครงการทุกโครงการที่มีผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ

๔. ควรมีการประเมินโครงการต่าง ๆ ในระดับหน่วยงานหรือกลุ่มงานย่อยทุกโครงการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบประเมินแบบซิปป (CIPP Model) หรือรูปแบบอื่นที่เหมาะสม