



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนสตุลวิทยา

เลขที่ ๓๑๘ หมู่ที่ ๖ ถนนคลองขุด-นาแคะ ตำบลคลองขุด
อำเภอเมืองสตุล จังหวัดสตุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสขบล สตุล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ ๑



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสตูลวิทยา

เลขที่ ๓๑๘ หมู่ที่ ๖ ถนนคลองขุด- นาแค ตำบลคลองขุด
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ ๑

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....



(นายอดิษฐ์ ปากบารา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน

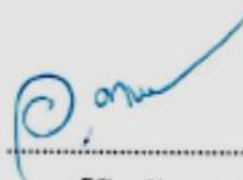
ลงชื่อ.....



(นายอมตย์ สุปราณี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....



(นายอรุณ ไต๊ะหวั่นหลง)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสตูลวิทยาได้ดำเนินงาน โดยการวางแผนกลยุทธ์ตามสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์โดยมีกรอบเวลา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๑ ปี ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงาน จากรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ยึดการมีส่วนร่วมหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ STW MODEL และ SATUNWITTAYA MODEL

มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ นำเทคนิควิธีการมาใช้ได้อย่างหลากหลายและตรงตามศักยภาพผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ การเรียนการสอน มีกระบวนการนิเทศที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียน ของครูผู้สอน และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนผ่านในระดับดีเลิศ สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยในคาบคุณธรรม และ คาบจริยธรรมเป็นประจำทุกสัปดาห์ นักเรียนเป็นผู้มีวินัย เคารพกติกา มีมารยาททางสังคม เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนโดยรวม จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง มีการประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาต่อคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในแนว ทางการประกันคุณภาพภายในให้แก่ครู-บุคลากร มีเครื่องมือการประเมินตนเอง รายงานผลการปฏิบัติงานของ ครูรายบุคคล ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินงานและผลการดำเนินงานของโรงเรียน จากนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ โรงเรียนสตูลวิทยาส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระดับยอดเยี่ยม ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และยังมีมุ่งหวัง ในการรักษาและ พัฒนาการคุณภาพการศึกษา ให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสตูลวิทยานับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในปีต่อ ๆ ไป โรงเรียนสตูลวิทยาไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นายอรุณ โต๊ะวันหลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

จ

สารบัญตาราง

ฉ

สารบัญภาพ

ช

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑

๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๕

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๕

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๖

๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

๘

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น

๙

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๑

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สี่) และข้อเสนอแนะ

๑๑

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

๑๖

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวม

๑๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒๓

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒๕

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖๐

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

๖๗

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๗๐

ความต้องการช่วยเหลือ

๗๑

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น

๗๒

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๗๘

คณะผู้จัดทำ

๘๒

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๕
ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๖
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖
ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗
ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗
ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘
ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๐
ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๑
ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๑๖
ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนก ตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๕
ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๖
ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับ คุณภาพ	๒๗
ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๘
ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๙
ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๐
ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑
ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๒
ตาราง ๑๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๓

	หน้า
ตาราง ๒๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓	๓๔
ตาราง ๒๑ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๖	๓๔
ตาราง ๒๒ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๓๕
ตาราง ๒๓ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและ ระดับคุณภาพ	๓๖
ตาราง ๒๔ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับ คุณภาพ	๓๗
ตาราง ๒๕ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๘
ตาราง ๒๖ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๐
ตาราง ๒๗ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๑
ตาราง ๒๘ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๕๒

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ โมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา STW MODEL	๔๔
ภาพที่ ๒ โมเดล/การบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร SATUNWITTAYA MODEL	๔๕
ภาพที่ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕๔
ภาพที่ ๔ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕๕
ภาพที่ ๕ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕๖
ภาพที่ ๖ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๕๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโดยสังเขป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา

ชื่อภาษาอังกฤษ Satunwittaya School

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๑๕๖๐๑๖๗

ที่ตั้ง ๓๑๘ หมู่ที่ ๖ ถนนคลองขุด- นาแค ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

รหัสไปรษณีย์ ๙๑๐๐๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐๗๔-๗๑๑๕๕๕ โทรสาร ๐๗๔-๗๗๒๒๖๘

e-mail : satunwittaya@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.stw.ac.th>

เนื้อที่ ๑๖๖ ไร่ ๑ งาน ๘๘ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์โรงเรียนสตูลวิทยา (Vision)

โรงเรียนสตูลวิทยา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต ผลิต
งานอย่างสร้างสรรค์ มุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และรู้ทันการใช้เทคโนโลยี
๓. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ
๕. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนเรียนจบตามหลักสูตรและได้มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะได้มาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๓. ผู้เรียนมีวินัย ในตนเอง ซื่อสัตย์ ประหยัดอดออมและรับผิดชอบ ในหน้าที่
๔. ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงาน พัฒนาความถนัด มีความคิด สร้างสรรค์อย่างมี
วิจารณญาณ
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความชื่นชมและมีความสุข
๖. ผู้เรียนสามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

๗. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางด้านพฤติกรรม อารมณ์และการส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ครูมีความรู้ ความสามารถอย่างครือมืออาชีพ
๑๐. โรงเรียนบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพและชุมชนมีส่วนร่วม
๑๑. พัฒนาศักยภาพด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ให้เกิดความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี

ความเป็นมา

โรงเรียนสตูลวิทยา ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๕๓ โดยพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดีสมุหเทศาภิบาล มณฑลภูเก็ต ณ บริเวณห้องสมุดประชาชนจังหวัดสตูลในปัจจุบัน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทยมลายู” เป็นโรงเรียนประชาบาล มีนายเจ๊ะหมาด เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน ๒๓ คน จัดสอนทั้งภาษามลายูและภาษาไทย

พ.ศ. ๒๔๖๐ กระทรวงธรรมการได้ยกฐานะโรงเรียนไทยมลายู ให้เป็นโรงเรียนรัฐบาล และพลโทพระยาวิชิตวงศ์วุฒิไกร สมุหเทศาภิบาล มณฑลภูเก็ต ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนสตูลวิทยา

พ.ศ. ๒๔๖๑ พระยาสมันตรัฐบุรินทร์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสตูล ได้ย้ายโรงเรียนสตูลวิทยา ไปยังสถานที่ใหม่ ณ บริเวณหน้าเรือนจำ จังหวัดสตูล (สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสตูลในปัจจุบัน) และเป็นโรงเรียนเดียวที่เปิดสอนทั้งระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) และขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นปีแรก

พ.ศ. ๒๔๖๓ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล “ สตูลวิทยา ”

พ.ศ. ๒๔๗๕ ขยายชั้นเรียนประถมศึกษาออกไปอีก ๑ ปี เป็นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

พ.ศ. ๒๔๗๙ ได้ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ไปรวมกับโรงเรียนเทศบาลมาบั้ง และได้เปิดหลักสูตรครูประกาศนียบัตรชายจังหวัด เวลา ๒ ปี นอกจากนี้โรงเรียนเตรียมย้ายที่ตั้งโรงเรียนไปยังทุ่งเฉลิมสุข เนื่องจากสถานที่เดิมจะสร้างเป็นโรงพยาบาลสตูล

พ.ศ. ๒๔๘๐ ย้ายนักเรียน ป.๓-๔ และ ม.๑-๓ ไปเรียนที่เรือนรับรองเจ้าคุณเทศา เป็นการชั่วคราว จนกว่าอาคารเรียนหลังใหม่จะสร้างเสร็จ ซึ่งเป็นอาคารเรียน ๒ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๔๘๑ ย้ายไปสถานที่ใหม่ทุ่งเฉลิมสุข (โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ปัจจุบัน) และจัดชั้นเรียนเฉพาะมัธยมศึกษาเพียงระดับเดียว คือระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๔ และเปิดขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ ไปปีละชั้น จนครบชั้นเรียนมัธยม เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๓

พ.ศ. ๒๔๘๒ เปิดชั้นเรียน ม.๑ พิเศษ รับนักเรียนจบชั้น ป.๔ เข้าเรียนโครงการเร่งรัดผลิตครูมัธยมพิเศษ ใช้เวลาเรียน ๒ ปี เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู มีนักเรียนสนใจเข้าเรียน ๓๐ คน โครงการนี้ยกเลิกในปี พ.ศ. ๒๔๘๔

พ.ศ. ๒๔๙๖ นายไสว ทองสุก เป็นครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล “ สตูลวิทยา ” เป็นโรงเรียนสตูล “สตูลวิทยา”

พ.ศ. ๒๕๐๖ นายเฉลียว ศรีรัตน์ ปฏิบัติหน้าที่ครูใหญ่แทน นายผ่อง สุตเหลือ (ลาศึกษาต่อ) ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล ต่อมาเรียกสั้น ๆ ว่า โรงเรียนสตูลวิทยา ดังปัจจุบัน และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิทยาศาสตร์ สำหรับแผนกศิลปะ (ฝรั่งเศส) เริ่มเปิดสอนในปี พ.ศ. ๒๕๑๔

พ.ศ. ๒๕๑๕ มีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นถึง ๔๐ ห้องเรียน สถานที่คับแคบ ขยายไม่ได้ ทางจังหวัดจึงเสนอที่ดินทุ่งเลี้ยงสัตว์ที่ตำบลคลองขุด ให้ในเนื้อที่ ๒๐๐ ไร่ จัดสร้างโรงเรียนสตูลวิทยาแห่งใหม่

พ.ศ. ๒๕๑๗-๒๕๑๘ ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวและย้ายนักเรียน ม.ศ.๑ ไปเรียน ณ ที่ใหม่โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราวและอาคารเรียน ต.ช.ด.

พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนเข้าโครงการพัฒนาโรงเรียนในชนบท (ค.ม.ช) ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบเสร็จสมบูรณ์ตามโครงการในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ และย้ายนักเรียน ม.ศ.๒ และ ม.ศ.๓ ไปเรียนที่อาคารใหม่

พ.ศ. ๒๕๒๑ โรงเรียนได้ย้ายไปยังที่ตั้งแห่งใหม่ทั้งหมดในวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๑ จนถึงปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คติพจน์

วิริเยน ทุกข มจเจติ “ คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ”

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

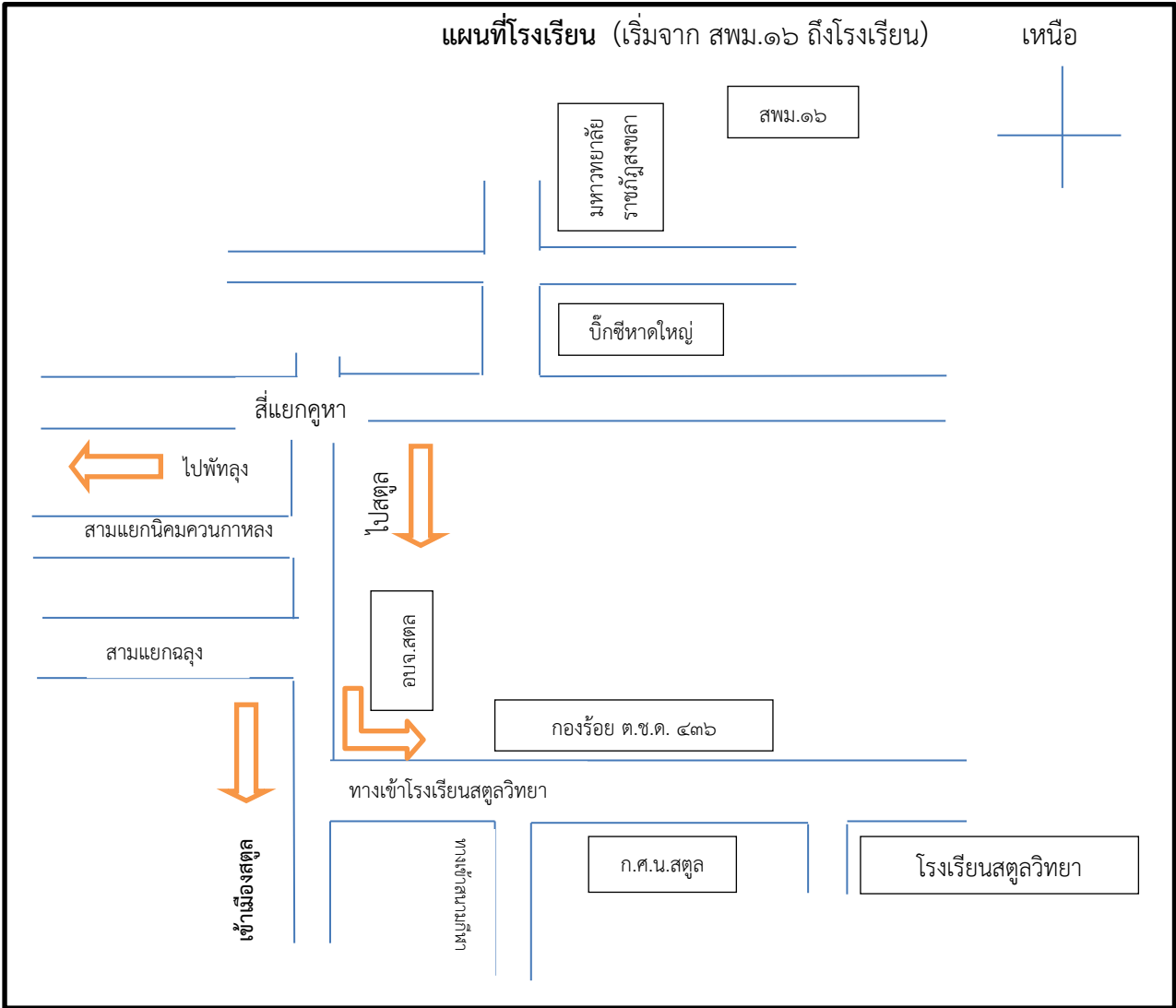
สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๔ กิโลเมตร ในละแวกที่ตั้งสถานศึกษา จะเป็นที่ตั้งของหน่วยงานราชการระดับจังหวัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ที่ว่าการอำเภอเมืองสตูล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เป็นต้น เนื่องจากสถานศึกษามีประวัติการก่อตั้งมาช้านานและเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล จึงมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ดังนั้นนักเรียนที่มาเรียนที่นี่จึงมาจากทุกอำเภอในจังหวัดสตูล ในชุมชนมีประชากรประมาณ ร้อยละ ๖๐ นับถือศาสนาอิสลามและร้อยละ ๔๐ นับถือศาสนาพุทธ (แต่นักเรียนร้อยละ ๖๐ นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ ๔๐ นับถือศาสนาอิสลาม) ผู้ปกครองนักเรียนประมาณร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่

ทำสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนผลไม้ และประมงพื้นบ้าน ร้อยละ ๒๐ อาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น
ทำงานก่อสร้าง และเป็นแรงงานรับจ้างในพื้นที่ และในประเทศเพื่อนบ้าน ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพ
ค้าขายและรับราชการ

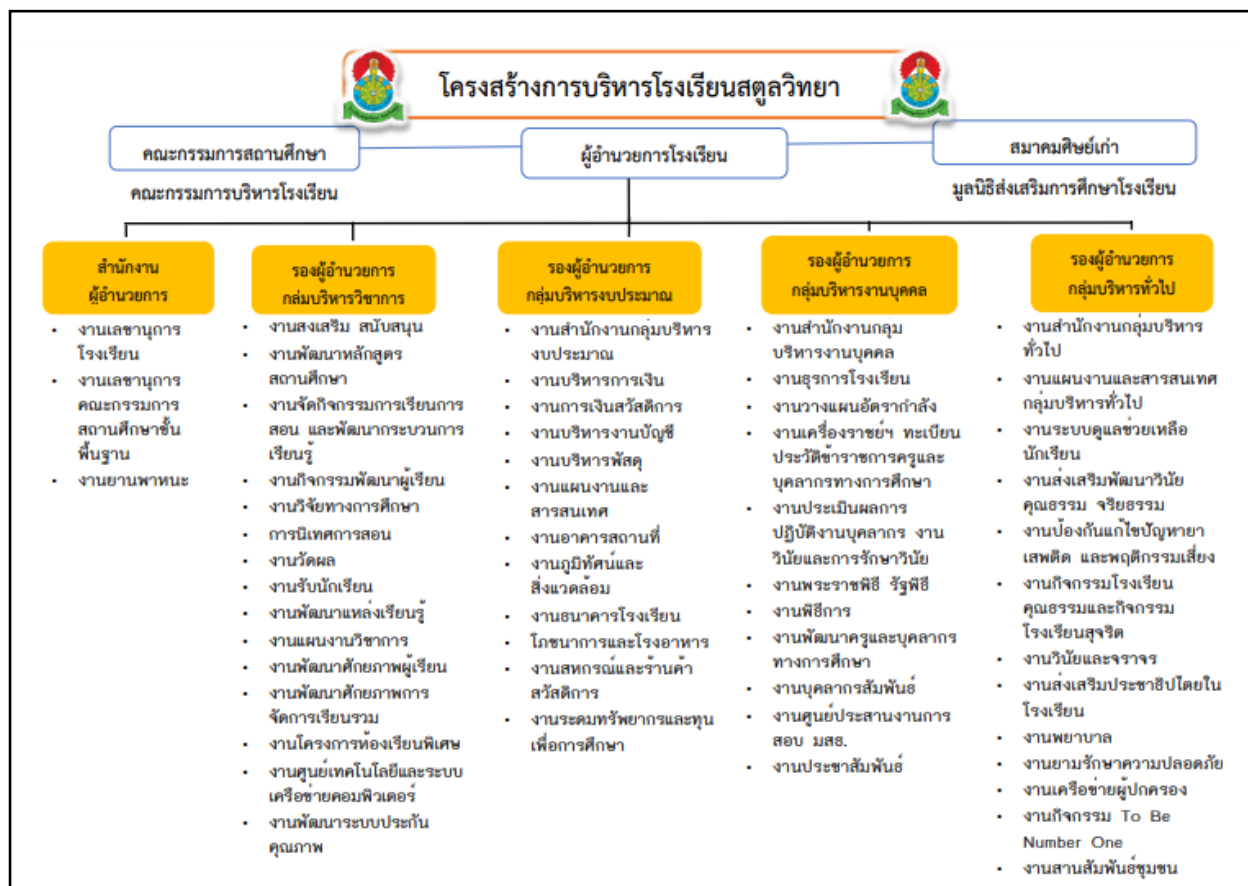
อาคารสถานที่

ชนิดของอาคารและสนาม	จำนวน	ชนิดของอาคารและสนาม	จำนวน
อาคาร ๑ แบบ CS	๒๒ ห้องเรียน	สนามตะกร้อ	๑ สนาม
อาคาร ๒ แบบ ๓๑๘	๑๘ ห้องเรียน	โรงรถ	๑ หลัง
อาคาร ๓ แบบ ๓๑๘ ก	๑๘ ห้องเรียน	บ้านพักครู	๑๘ หลัง
อาคารเรียน แบบ CS	๑๒ ห้องเรียน	บ้านพักนักการภารโรง	๔ หลัง
โรงฝึกงาน	๔ หลัง	ศาลาประชาสัมพันธ์	๑ หลัง
โรงฝึกพลศึกษา	๑ หลัง	สนามวอลเลย์บอล	๒ สนาม
หอศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดสตูล	๑ หลัง	สนามฟุตบอล	๒ สนาม
หอประชุมโรงอาหาร	๑ หลัง	หอประชุม	๑ หลัง
เรือนเกษตรกรรม	๑ หลัง	ห้องนํ้านักเรียน	๕ หลัง
สนามบาสเกตบอล	๒ สนาม	อาคารป้อมยาม	๑ หลัง
สนามเปตอง	๒ สนาม		

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ภาพ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสตูลวิทยา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๕ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑.	นายอรุณ โต๊ะวันหลง	ผู้อำนวยการ	๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	๐๘๑๓๖๓๗๕๙๕	กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๒	นายอับดุลรอศักดิ์ นาฮูดา	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๙๗๓๙๙๘๘๗	กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๓	นายราเหม ด่อ๊ะ	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๖๒๙๙๔๑๗๑	กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๔	นายเชษฐา แก้ววัลย์	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๑๐๙๗๘๔๔๘	ศษ.ม. การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
๕	นายคุณานนต์ ทองกรด	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๘๗๘๒๙๐๖๐	กศ.ม. การบริหารการศึกษา

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

[illegible]

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วิทย์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	อื่น ๆ ระบุ
๑. ข้อมูลการสอน									
๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๑๗๔	๒๓๒	๔๘๕	๒๓๖	๓๑๙	๕๘	๑๒๘	๙๐	๑๔๘
๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๙	๑๔	๒๔	๑๒	๑๖	๓	๘	๕	๓
๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๙	๑๔	๒๕	๑๓	๑๗	๔	๖	๕	๓
๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-
๔. จำนวนครู - ขาด / เกิน	-	-	๑	๒	๒	๑	๑	-	-
๒. วิชาอื่น ๆ(นอกจากข้อ ๑.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	-
๔. ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม. ต้น-ม. ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๙	๘	๘	๒๕	๕๕
เพศ	ชาย	๑๘๑	๑๗๐	๑๕๐	๕๐๑	๘๖	๙๐	๖๒	๒๓๘	๗๓๙
	หญิง	๑๙๖	๑๘๘	๒๐๘	๕๙๒	๒๕๒	๒๑๘	๑๗๓	๖๔๓	๑,๒๓๕
รวมจำนวน น.ร.		๓๗๗	๓๕๘	๓๕๘	๑,๐๙๓	๓๓๘	๓๐๘	๒๓๕	๘๘๑	๑,๙๗๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗.๗๐	๓๕.๘๐	๓๕.๘๐	๓๖.๔๓	๓๗.๕๖	๓๘.๕๐	๒๙.๓๘	๓๕.๒๔	๓๕.๘๙
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา		๓๕๐			๒๓๒			๕๘๒		

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักเรียน	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสตูลวิทยา เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard school) ของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. และโครงการโรงเรียน (EIS) เปิดสอนหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้

๑. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (SMART) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (SMTE) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๓. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๔. หลักสูตรห้องเรียนวิทย์คณิต
๕. หลักสูตรห้องเรียนศิลป์คณิต
๖. หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ภาษามลายูภาษาจีนและภาษาเกาหลี
๗. หลักสูตรห้องเรียนศิลปะคอมพิวเตอร์
๘. หลักสูตรห้องเรียนดนตรีคอมพิวเตอร์
๙. หลักสูตรห้องเรียนคุณภาพ (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท.
๑๐. หลักสูตรเตรียมวิชาชีพ

จัดการเรียนการสอนจำนวน ๒๐ สัปดาห์/ภาคเรียน

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ (จำนวนคน/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวนคน/ปี)	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวนคน/ปี)
ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ห้อง ๒๑๑ นักเรียนชั้น ม.๔ - ม.๖	๘๒๕	ศึกษาภาษาถิ่นในชุมชนของนักเรียน	๑,๘๘๒	เรียนรู้วิธีการทำว่าวในรายวิชาเพิ่มเติมของนักเรียนชั้น ม.๕ โดยเชิญวิทยากรนอกมาสอนในโรงเรียน	๙๕
คอมพิวเตอร์ห้องกลุ่มสาระฯ	๑๘๔	เชิญวิทยากรติว O-net นักเรียนชั้น ม.๖	๒๔๒		
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	๑๖๕				
บริเวณโรงเรียน	๗๓๓				
ห้องสมุด MEP	๕๔				
ห้องสมุดโรงเรียนสตูลวิทยา	๘๑				
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสตูลวิทยา	๕๔				
สวนเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสตูลวิทยา	๘๗				
ศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล	๓๘๒				
ฐานการเรียนรู้มัตย้อม	๑๐๐				

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนสตูลวิทยามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ความพอเพียง ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สี่) และข้อเสนอแนะ

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง ผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย....๘๔.๒๙.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้
ด้านผล การจัด การศึกษา	-ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นใน กลุ่มสาระที่ได้ต่ำกว่าระดับดี ซึ่งได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดย การนำเสนอข่าวประจำวันบางครั้งเป็น ข่าวที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ อย่างง่าย ๆ ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ ด้วยแผนผังความคิด ส่งเสริมเนื้อหา สาระต่าง ๆ ผู้เรียนได้ทำโครงการ รายงาน รายงานผลการเรียนรู้หน้าชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ได้จัด -กิจกรรมบอร์ดความรู้หน้า ชั้นเรียน -นำเสนอข่าวที่มีเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์นำเสนอหน้า เสาธงทุกวันพุธ -กิจกรรมแข่งขันทาง วิทยาศาสตร์ในสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ของโรงเรียน -จัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สอนโดยใช้ปฏิบัติการ	- ส่งผลให้ผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้นใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ = ๓๔.๙ และลดลงใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ = ๓๓.๔๓ และกลับเพิ่ม สูงขึ้นใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ = ๓๖.๔๔

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้
	เรียน ทดสอบความคิดริเริ่ม ทดสอบ แก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โดย การฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยผ่าน ประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง และจัด กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอย่าง สม่ำเสมอมีการประเมินผลและนำผล การประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับดีขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ทดลองทางวิทยาศาสตร์ อย่างง่าย น่าสนใจให้แก่ นักเรียน -จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนโดยใช้รูปแบบโครงงาน -ดำเนินการจัดโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และการทำงานอาชีพและ เทคโนโลยีได้จัดการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นการฝึก ปฏิบัติจัดกิจกรรม มีการ สอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่ไม่ผ่านการ ประเมินผลตามโครงการ ส่งเสริมสุนทรียภาพ นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และโครงการ	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา สูงขึ้นตามลำดับ
ด้านผล การจัด การศึกษา	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ด้านการคิด โดยการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้คิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ เช่น กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการทำโครงงาน กิจกรรม วิจารณ์สิ่งที่ได้ฟัง เป็นต้น	โรงเรียนได้ดำเนินการ -จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนรูปแบบโครงงาน รายวิชาโรงเรียน มาตรฐานสากล(IS) -จัดกิจกรรมตามโครงการ อ่านเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เทพ (อ่านสร้างสุข ยกกำลังสุข ร่วมกับ สพฐ.) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านโดยใช้กลยุทธ์ ๑ ป ๔ ส เพื่อฝึกการอ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร - จัดกิจกรรมตามโครงการ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย สู่ภาษาอาเซียน โครงการ	-ส่งผลให้ผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้นทุกปี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ = ๔๗.๘๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ = ๕๑.๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ = ๕๕.๗๔ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทยสูงขึ้นตามลำดับ

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้
		วันภาษาไทยแห่งชาติและ วันสุนทรภู่ โครงการนักพูด รุ่นจิ๋ว โครงการฟัง-ดู-อ่าน- เขียน-คิดพิชิตรางวัล โครงการพัฒนาการคิดขั้น สูง เพื่อพัฒนาทักษะด้าน การคิดการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษา	
ด้านการ บริหารจัดการ การศึกษา	สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ และ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษาที่อยู่แล้ว และควร ดำเนินงานให้ต่อเนื่องโดยส่งเสริมการ พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา อย่างเข้มแข็ง ให้เป็นนวัตกรรมที่ สามารถเป็นแบบอย่างของการ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาต่อไป กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี	โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนา ระบบการมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องโดยจัด -โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาและแผนปฏิบัติ การ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ -โครงการคิดทำนำเสนอ ผล การปฏิบัติงาน -โครงการการอบรมพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ด้านการเงินและพัสดุ -โครงการเสริมสร้าง ประสบการณ์สู่โลกกว้าง ทางภาษา -โครงการการคุ้มครองสิทธิ ผู้บริโภคบูรณาการการ เรียนรู้สู่โรงเรียนเครือข่าย และชุมชน	สามารถเสริมสร้าง ประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษาโดย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใน การจัดการศึกษาอย่าง เข้มแข็ง -สามารถเสริมสร้างความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน และชุมชนในการจัด กิจกรรมสามารถพัฒนาเป็น นวัตกรรมและเป็น แบบอย่างของการ พัฒนาการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้
ด้านการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ครูบางส่วนควรวัดและประเมินผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เช่น การซักถาม การทำแบบฝึกหัด การทำ แบบทดสอบ การทำรายงาน การทำ โครงงาน เป็นต้น นอกจากนั้นครู บางส่วนควรทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน ควรใช้สื่อที่หลากหลาย และพัฒนาสื่อ พัฒนาเครื่องมือประเมินความก้าวหน้า ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม วัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริง หาเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาปรับเปลี่ยนการสอนให้ เป็นรูปธรรมกำหนดระยะเวลาพัฒนา ภายใน ๒ ปี	-โรงเรียนโดยงานบริหาร วิชาการได้แนะนำ -การใช้สื่อ การพัฒนาสื่อ เครื่องมือวัดและประเมินและ การวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย ให้แก่ครูผู้สอนในการ ติดตามนิเทศภายใน -โรงเรียนเน้นให้ครูทุกคนส่ง การวิจัยในชั้นเรียนที่เน้น การแก้ปัญหาของ ผู้เรียนใน ทุกปีการศึกษาเพื่อการ แก้ปัญหานักเรียนที่ตรงจุด	-ครูมีการใช้สื่อ การพัฒนา สื่อ มีแบบการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย มากขึ้น -ครูมีวิจัยในชั้นเรียนที่ มุ่งเน้นการแก้ปัญหา นักเรียน
ด้านการ ประกัน คุณภาพ ภายใน	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่ดีอยู่แล้ว และสถานศึกษาควร จัดประชุมให้ความรู้ครูในสถานศึกษา ทุกคนให้มีความเข้าใจ การนิเทศ ติดตามการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน มาพัฒนา ปรับปรุงงาน เพื่อให้เกิด ประสิทธิผลการดำเนินงานตามแผนที่ กำหนดไว้ มีการวางแผนระบบกลไกที่ดี ในการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี	โรงเรียนสร้างการรับรู้ของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องโดย -ให้ความรู้แก่หัวหน้าฝ่ายและ หัวหน้ากลุ่มสาระในการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ -ให้ความรู้แก่ครูในการ ดำเนินโครงการจัดทำ นำเสนอ ผลการปฏิบัติงาน โดยในการดำเนินโครงการ เป็นการนำเสนอผลการ วิเคราะห์การดำเนินงานมา พัฒนา ปรับปรุงงานตาม แผนที่กำหนดไว้	สามารถสร้างการรับรู้ ให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้นจากการ ประชุมประจำเดือน การ ประชุมหัวหน้าฝ่าย และ หัวหน้ากลุ่มสาระ

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดให้มีกระบวนการและวิธีการพัฒนาโดยการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการนิเทศที่ได้มีรูปแบบและมีความต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนและจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสตูลวิทยา บริหารกิจกรรมสำคัญและวิธีการดำเนินงาน โดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A (Plan Do Check Action) เน้นการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล มากำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ STW MODEL และ SATUNWITTAYA MODEL

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสตูลมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนมาโดยตลอด มีกระบวนการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จากการดำเนินของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ในด้านการแข่งขันทั้งภายนอกและภายใน จัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการพัฒนาของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ นักเรียนมีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มากมาย อีกทั้งโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา,

ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น อีกทั้งบุคลากรของโรงเรียนสตูลวิทยาเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ เพื่อเป็นการพัฒนางานและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง พร้อมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง, มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา, สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น โรงเรียน ผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน ได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสตูลวิทยา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ นักเรียน มีความสามารถอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดีและถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข รู้จักที่จะใช้ข้อมูลสารสนเทศมาเป็นความรู้พื้นฐานในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและระดับชาติมีการพัฒนาขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังเป็นผู้ที่สามารถที่จะเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พิจารณาจากการสรุปผลการประเมินทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องและทักษะการสื่อสาร จากตัวชี้วัดสาระในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ ผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ จากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ ผลการประเมินผลสมรรถนะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการทดสอบระดับชาติในด้านความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จากรายงานผลแบบวัดบุคลิกภาพของจอห์น ฮอลแลนด์และรายงานผลแบบวัดเจตคติต่องานอาชีพ ของ สพม. ๑๖ ในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชาในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ ทุกรายวิชาและรายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้นในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๒ ทุกรายวิชาในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษาและการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านสุขภาวะทางร่างกาย จากผลการประเมินโปรแกรม SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขในด้านสุขภาวะทางจิตสังคม และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เว็บไซต์โรงเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน แฟ้มเกียรติบัตรและรางวัลที่ โรงเรียน/ครูบุคลากร และนักเรียนได้รับ รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน คู่มือการปฏิบัติงานฝ่าย งานต่างๆ ของโรงเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/โรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ID-PLAN ของครูและบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) วารสารการประชาสัมพันธ์โรงเรียน สตุลวิทยา คู่มือระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตุลวิทยา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตุลวิทยา เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน รายงานการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตุลวิทยา

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
โรงเรียนสตุลวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดวัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน และเน้นเรื่องการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีใน	๑. จัดกิจกรรมหรือโครงการให้มีความหลากหลายให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนโรงเรียนสตุลวิทยาซึ่งส่วนมากมาจากพื้นที่ที่มีความหลากหลายในจังหวัด สตุลโดยพื้นที่บริการในการรับนักเรียนของโรงเรียน สตุลวิทยาคือภายในจังหวัดสตุล จึงมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านสังคมและครอบครัว ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยากในการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันการแข่งขันทุกรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการ

การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ Google Classroom , Social Media , Facebook , Line Group , Student care ผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้ง สามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับการคัดเลือกค่ายโอลิมปิกวิชาการ ได้รับทุนศึกษาต่อยังต่างประเทศ โครงการAFS รางวัลการแข่งขันฟิสิกส์สัปปะยุทธ์ รางวัลการแข่งขันโครงงานห้องพิเศษ SMTE รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอื่นๆอีกมากมาย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๗.๗๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๘.๗๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๔	สร้างองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ชุมชนและสังคม
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางในการบริหาร ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา	๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม

ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้มากยิ่งขึ้น
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขา ชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น	๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัย เหมาะสมแก่การเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากภาคีเครือข่าย	ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและโดยใช้ SATUNWITTAYA MODEL เป็นฐานในการศึกษา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียน การสอนในระหว่างกลุ่มสาระ
๒. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา	๒. ควรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๓. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ก่อนเปิดภาคเรียน	
๔. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา	
๕. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผล และร่อยรอยที่ได้จากการวัดผล	
๖. ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้จับคู่นิเทศเพื่อร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐานให้เพิ่มขึ้นผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามภายใน

๒) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน มาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนแต่ละคนทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด

๔) การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

๕) เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายขึ้น

๖) การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

๗) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่พร้อมใช้

๘) ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

๙) ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

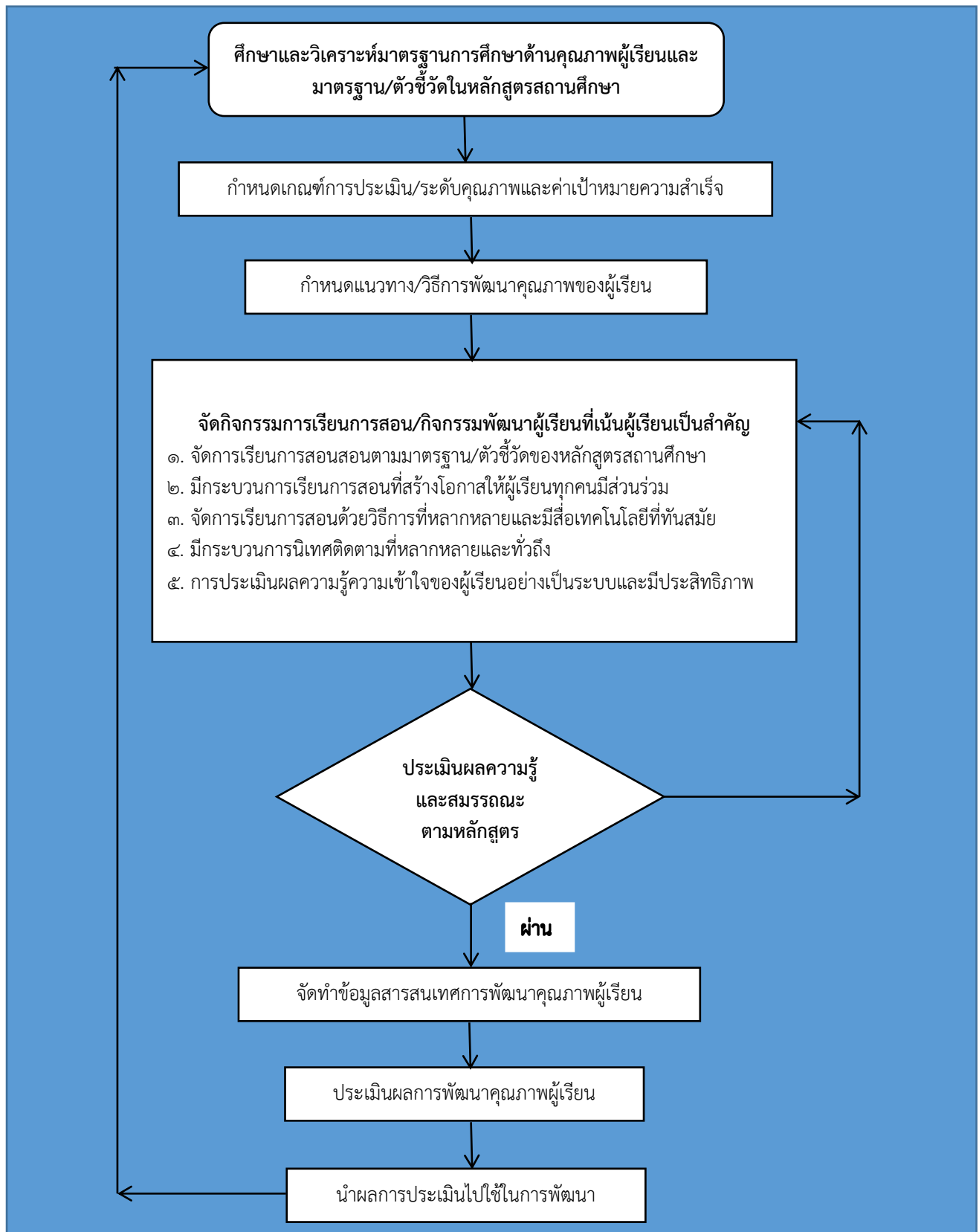
๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสตูลวิทยา มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสตูลวิทยาได้วิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา มุ่งเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ ภายใต้กรอบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีระเบียบการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน ส่งผลให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้เทคนิควิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารโดยคณะกรรมการนิเทศ (Coaching) และกระบวนการนิเทศจากครูผู้สอนด้วยตนเอง (Buddy Supervision) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำผลการประเมินมาปรับปรุง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของแต่ละคนทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด โรงเรียนสตูลวิทยายังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ทั้งการจัดบูรณาการไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา เป็นต้น

ผลจากการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองได้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนสามารถติดตามตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้ โรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง เพจต่างๆของโรงเรียน และรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ต่อหน่วยงานต้นสังกัด



ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่าน ทักษะในการ อ่านคล่อง เขียน คล่องได้ คะแนน คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๙๐	๖๖	๙๔	๑๑๐	๑๘	๘๘.๕๑	✓	
ม.๒		๓๘	๒๖๐	๔๓	๓	๑๗		✓	
ม.๓		๑๔๐	๘๐	๔๐	๓๒	๖๗		✓	
ม.๔		๙๑	๑๒๒	๕๘	๒๑	๕๑		✓	
ม.๕		๘๘	๑๔๓	๓๒	๑	๔๔		✓	
ม.๖		๑๕๔	๔๐	๑๐	๐	๓๑		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๐.๒๙	๓๕.๘๔	๑๓.๙๖	๘.๔๒	๑๑.๔๙		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการฟัง ดู อ่าน คิด พิชิตรางวัล
๒. โครงการตลาดนัดหนังสือ(ชวนอ่าน)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่าน ทักษะในการ สื่อสาร ภาษาไทย ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ขึ้นไป	๑๐๓	๖๑	๑๑๑	๕๑	๕๓	๘๗.๙๐	✓	
ม.๒		๖๔	๒๓๗	๕๓	๐	๘		✓	
ม.๓		๙๔	๘๒	๖๐	๙๕	๒๗		✓	
ม.๔		๑๖๗	๖๕	๔๕	๘	๕๕		✓	
ม.๕		๑๕๐	๑๐๑	๑๗	๐	๔๑		✓	
ม.๖		๑๒๘	๕๐	๑	๐	๕๖		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๕.๖๐	๓๐.๐๖	๑๔.๔๗	๗.๗๗	๑๒.๑๐		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการฟัง ดู อ่าน คิด พิชิตรางวัล
๒. โครงการตลาดนัดหนังสือ(ชวนอ่าน)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๔๓.๙๒	๑๑.๙๐	๑๙.๐๕	๑๗.๔๖	๗.๖๗	๘๒.๓๓	✓	
ม.๒		๑๑.๓๓	๙.๑๒	๙.๙๔	๑๑.๘๘	๔๘.๙๑	๕๑.๐๙		✓
ม.๓		๒๕.๘๓	๓๐.๕๖	๑๕.๐๐	๐	๒๘.๖๑	๗๑.๓๙	✓	
ม.๔		๔๓.๗๓	๓๒.๓๖	๑๕.๗๔	๐	๘.๑๖	๙๑.๘๓	✓	
ม.๕		๖๐.๗๗	๗.๗๒	๕.๑๔	๓.๕๔	๒๒.๕๑	๗๗.๔๙	✓	
ม.๖		๙๓.๑๙	๐	๐	๐	๖.๘๑	๙๓.๑๙	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๖.๔๖	๑๕.๒๗	๑๐.๘๑	๕.๔๘	๒๐.๔๔	๗๗.๘๘	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นโดยครูชาวต่างชาติตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะ ในการคิดคำนวณ ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ขึ้นไป	๘๒	๙๔	๑๐๖	๔๗	๕๐	๙๐.๗๕	✓	
ม.๒		๗๖	๑๐๓	๙๐	๔๑	๕๒		✓	
ม.๓		๕๔	๑๑๗	๑๒๑	๓๗	๒๘		✓	
ม.๔		๔๖	๑๒๙	๑๒๕	๑๖	๒๔		✓	
ม.๕		๘๑	๑๐๓	๖๐	๓๘	๒๘		✓	
ม.๖		๙๙	๖๙	๔๗	๑๔	๖		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๒.๑๔	๓๑.๐๙	๒๗.๗๕	๙.๗๕	๙.๕๐			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการ Math Gifted
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินงาน โรงเรียนสตูลวิทยามีกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณในระดับดีมาก มีผลการประเมินในการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. สรุปผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ จากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์
๒. เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะทักษะในการคิดคำนวณเช่น แผนการสอน ใบงาน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๖๙	๓๐๖	๒	๐	๐	๙๙.๐๐	✓	
ม.๒		๕๒	๓๐๖	๐	๒	๐		✓	
ม.๓		๑๕	๓๔๒	๐	๑	๐		✓	
ม.๔		๑๐๓	๒๓๓	๐	๒	๐		✓	
ม.๕		๔๗	๒๕๖	๐	๓	๐		✓	
ม.๖		๓๖	๒๐๐	๐	๐	๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๕๔	๒๗๔	๐	๑	๐		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูง (การคิดเชื่อมโยง) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
๓. โครงการ MATH STEM Camp
๔. โครงการ Math Gifted
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพทางฟิสิกส์
๖. โครงการนักวิจัยสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต มีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และ ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้บูรณาการการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ผ่านการจัดการเรียนการสอน IS ๑- IS ๓

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. ผลการประเมินผลสมรรถนะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน
๓. ผลสัมฤทธิ์การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่สรุป
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการสร้างนวัตกรรมได้คะแนนร้อยละ๖๐ขึ้นไป	๘๑	๑๐๙	๗๗	๓๑	๘๐	๘๙.๓๙	✓	
ม.๒		๑๐๐	๑๑๗	๕๒	๖๒	๓๑		✓	
ม.๓		๑๗๑	๔๑	๓๔	๑๑๔	๐		✓	
ม.๔		๑๔๘	๑๑๘	๒๘	๑๔	๓๕		✓	
ม.๕		๒๒๘	๔๓	๕	๐	๓๕		✓	
ม.๖		๑๑๒	๔๒	๒๕	๐	๒๗		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๒.๘๖	๒๓.๙๘	๑๑.๒๘	๑๑.๒๘	๑๐.๖๑			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์ของนักเรียน โรงเรียนสตูลวิทยา
๒. โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์(AI)
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SMART)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมต่างๆ สำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์
๒. การจัดสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. โครงการ/วิจัย/นวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ หลักสูตร สสวท. (SMTE)

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่าน	๑๒๑	๘๒	๗๔	๘๖	๑๖	๘๘.๘๔	✓	
ม.๒	ทักษะในการใช้	๑๑๒	๗๒	๗๕	๗๑	๓๓		✓	
ม.๓	เทคโนโลยี	๙๘	๗๖	๗๒	๑๐๔	๑		✓	
ม.๔	สารสนเทศ	๒๑๒	๔๐	๑๐	๙	๖๙		✓	
ม.๕	และการสื่อสาร	๒๓๔	๑๒	๐	๐	๖๖		✓	
ม.๖	ร้อยละ๖๐ขึ้นไป	๑๗๓	๒๖	๐	๐	๓๖		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๗.๙๘	๑๕.๕๖	๑๑.๖๗	๑๓.๖๔	๑๑.๑๖		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์ของนักเรียน โรงเรียนสตูลวิทยา
๒. โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์(AI)
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SMART)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของสื่อเทคโนโลยี ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม ในการใช้สื่อเทคโนโลยี

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์
๒. การจัดการเรียนรู้บูรณาการทุกรายวิชา

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๘	๑,๙๘๔	๑,๕๘๙	๘๐.๐๙
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๐	๑,๙๗๕	๑,๓๗๔	๖๙.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖๕	๑,๖๙๕	๑,๒๒๙	๗๒.๕๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๘	๑,๙๘๘	๑,๔๐๓	๗๐.๕๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗	๑,๙๘๘	๑,๕๓๕	๗๗.๒๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๓	๓,๐๘๙	๒,๕๑๖	๘๑.๔๕
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐	๒,๒๕๗	๑,๘๖๕	๘๒.๖๓
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๓	๑,๙๘๖	๑,๔๒๕	๗๑.๗๕
รวมเฉลี่ย		๒,๑๒๐	๑,๖๑๗	๗๖.๒๖

ตาราง ๑๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๘	๑,๙๘๓	๑,๕๘๙	๘๐.๑๓
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๐	๑,๙๘๓	๑,๖๐๒	๘๐.๗๙
๓. วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖๕	๑,๖๘๙	๑,๔๑๖	๘๓.๘๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๘	๑,๙๘๓	๑,๖๓๔	๘๒.๔๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗	๑,๙๘๓	๑,๖๐๖	๘๐.๙๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๓	๓,๐๘๔	๒,๗๐๙	๘๗.๘๔
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐	๒,๓๕๔	๑,๙๔๑	๘๒.๔๖
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๓	๑,๙๘๔	๑,๖๓๒	๘๒.๒๖
รวมเฉลี่ย		๒,๑๓๐	๑,๗๖๖	๘๒.๙๐

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ในภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดยกเว้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายเล็กน้อย ซึ่งทางกลุ่มสาระการงานอาชีพได้มีการหาแนวทางเพื่อพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้ในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคเรียนที่ ๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายเช่นเดียวกับทุกรายวิชาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๔.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๕๖.๗๓	๐.๙๙	๑.๗๕	๕๙.๓๑	๒.๕๘	๔.๓๕	๕๑.๐๐	-๘.๓๑	-๑๖.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๙๗	-๑.๓๖	-๔.๘๖	๒๗.๗๓	-๐.๒๔	-๐.๘๗	๒๓.๓๓	-๔.๔๐	-๑๘.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๖	-๕.๘๘	-๑๙.๒๔	๓๐.๒๓	-๐.๓๓	-๑.๐๙	๓๐.๕๘	๐.๓๕	๑.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๑	๔.๔๓	๑๓.๔๖	๓๙.๑๙	๖.๒๘	๑๖.๐๒	๒๙.๒๘	-๙.๙๑	-๓๓.๘๕
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๗.๐๔	-๐.๔๖	-๒.๒๒	๓๙.๑๒	๒.๐๗	๔.๖๐	๓๓.๕๕	-๕.๕๗	-๑๖.๖๐

ตาราง ๒๑ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๒.๔๔	-๕.๐๔	-๑๐.๖๑	๔๕.๕๐	๓.๐๖	๗.๒๑	๕๗.๙๓	๑๒.๔๓	๒๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๙	-๓.๔๑	-๑๒.๓๑	๒๗.๑๗	๒.๘๘	๑๑.๘๖	๓๖.๑๓	๘.๙๖	๓๒.๙๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๐	-๒.๔๑	-๗.๘๗	๓๓.๐๑	๔.๘๑	๑๗.๐๖	๓๐.๒๒	-๒.๗๙	-๘.๔๕
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๘๓	๑.๐๕	๓.๐๒	๓๕.๒๐	-๐.๖๓	-๑.๗๖	๓๘.๑๕	๒.๙๕	๘.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๗	-๒.๐๒	-๖.๙๗	๒๙.๑๕	๒.๑๘	๘.๐๘	๓๘.๑๑	๘.๙๖	๓๐.๗๔
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๓๑.๕๕	-๒.๓๗	-๖.๙๕	๓๔.๐๑	๒.๔๖	๘.๔๙	๔๐.๑๑	๖.๑๐	๑๕.๒๑

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๓.๐๑ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๒.๐๑- ๓.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๑.๐๑ - ๒.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ระดับดี
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๐.๕๐ - ๑.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ระดับปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ น้อยกว่า ๐.๕๐	ระดับคุณภาพ ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๒ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๗๔	๑๒๕	๑๐๙	๓๙	๓๒	๙๔.๗๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒		๘๔	๑๔๑	๘๓	๒๓	๓๑		✓	
ม.๓		๑๗๙	๑๓๐	๒๑	๑๕	๑๓		✓	
ม.๔		๑๔๒	๑๑๗	๔๖	๑๘	๑๙		✓	
ม.๕		๑๓๑	๑๐๕	๕๒	๑๒	๑๐		✓	
ม.๖		๑๔๓	๖๓	๒๐	๑๐	๐		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๗.๙๐	๓๔.๒๗	๑๖.๖๖	๕.๘๙	๕.๒๘			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการแนะแนว
๒. กิจกรรมการสอนในคาบเรียนที่เน้นเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ มีผลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลแบบวัดเจตคติต่องานอาชีพของ สพม.สงขลา สตูล
๒. รายงานผลแบบทดสอบ Habitscan

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสตูลวิทยามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง ๒๓ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนมี	๑๒๔	๒๕๓	๐	๐	๐	๙๙.๕๙	✓	
ม.๒	คุณลักษณะ	๖๕	๒๙๓	๐	๒	๐		✓	
ม.๓	และค่านิยมที่ดี	๒๒	๓๓๕	๐	๑	๐		✓	
ม.๔	ได้คะแนน	๑๙๒	๑๔๕	๐	๒	๐		✓	
ม.๕	ระดับ ๒	๑๑๐	๑๙๓	๐	๓	๐		✓	
ม.๖	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป	๘๐	๑๕๖	๐	๐	๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๓๐.๐๑	๖๙.๕๘	๐.๐๐	๐.๔๑	๐.๐๐		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๔. โครงการวินัยเชิงบวกและพัฒนาบุคลิกภาพ
๕. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๗. โครงการ To Be Number One
๘. กิจกรรมภายใต้หน่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมสตูล
๙. โครงการสานสายใยรัก

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญา ไทยและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยการทำงานเป็นทีม ใช้หลักการและ เหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจวิธีการป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจะเรียนรู้และพัฒนาตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์โรงเรียนสตูลวิทยา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๓. งานบริหารกิจการนักเรียน
๔. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
๕. แบบบันทึกพฤติกรรม

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๔ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคะแนนระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑๔๖	๒๓๑	๐	๐	๐	๙๙.๕๘	✓	
ม.๒		๗๑	๒๘๗	๐	๒	๐		✓	
ม.๓		๗๓	๒๘๔	๐	๑	๐		✓	
ม.๔		๒๒๙	๑๐๗	๐	๒	๐		✓	
ม.๕		๑๔๐	๑๖๓	๐	๓	๐		✓	
ม.๖		๖๔	๑๗๒	๐	๐	๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๓๖.๖๐	๖๒.๙๘	๐.๐๐	๐.๔๐	๐.๐๐		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๒. กิจกรรมรัฐพิธี ราชพิธี
๓. กิจกรรมโคกหนองนา โมเดลสตูลวิทยา
๔. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่
๕. กิจกรรมต้นกล้าวรรณกรรม
๖. กิจกรรมว่าวสู่การเรียนรู้
๗. กิจกรรมคณิตศาสตร์บูรณาการสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

การดำเนินงานของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการดำเนินไปได้ด้วยดี โดยที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและในแต่ละกิจกรรมก็จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตัวเองได้เต็มความสามารถ ทั้งยังปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและดำรงตนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้องสืบต่อไป

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒. ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ ทுகุรายวิชา

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดี

ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๕ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คะแนนระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑๐๖	๒๗๑	๐	๐	๐	๙๙.๖๐	✓	
ม.๒		๔๗	๓๑๑	๐	๒	๐		✓	
ม.๓		๒	๓๕๕	๐	๑	๐		✓	
ม.๔		๑๘๒	๑๕๔	๐	๒	๐		✓	
ม.๕		๑๔๐	๑๖๓	๐	๓	๐		✓	
ม.๖								✓	
รวมเฉลี่ย		๕๗๓	๑,๓๙๔	๐	๘	๐		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว ๕ บริการ
๕. โครงการสานสายใยรัก
๖. โครงการ STW To Be Number one
๗. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๘. กิจกรรมรัฐพิธี ราชพิธี

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

การดำเนินงานของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการดำเนินผ่านไปได้อย่างดี โดยที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตัวเองได้เต็มความสามารถ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๕ ทุกรายวิชา

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๖ แสดงสภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๖๒.๑๑	๒๐.๐๒	๙.๐๖	๘.๑๐	๐.๗๑	๙๘.๕๗	✓	
ม.๒		๖๕.๑๒	๑๕.๔๑	๘.๑๑	๘.๔๑	๒.๙๕		✓	
ม.๓		๗๓.๕๒	๑๑.๙๘	๑๐.๑๐	๓.๔๑	๐.๙๙		✓	
ม.๔		๘๐.๕๓	๑๐.๔๑	๔.๑๐	๒.๔๕	๒.๕๑		✓	
ม.๕		๘๔.๘๙	๑๑.๗๘	๑.๑๑	๑.๓๒	๐.๙๐		✓	
ม.๖		๘๘.๕๐	๕.๘๙	๔.๑๑	๑.๑๑	๐.๓๙		✓	
รวมเฉลี่ย		๗๕.๗๗	๑๒.๕๘	๖.๐๙	๔.๑๓	๐.๐๘		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา หมวดสุศึกษาและพลศึกษา
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กลุ่มงานอนามัย
3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

1. สังเกต/สอบถาม พฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงการมีสภาวะทางกาย และจิตสังคม เช่น รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา หมวดสุศึกษาและพลศึกษา
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กลุ่มงานอนามัย
3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๗ แสดงสภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนมี สุขภาวะ ทางจิตสังคม ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๐	๐	๙๙.๒๕	๐.๓๗	๐.๓๗	๙๘.๑๘
ม.๒		๐	๐	๙๙.๔๔	๐.๒๘	๐.๒๘	
ม.๓		๐	๐	๙๕.๔๔	๒.๘๑	๑.๗๕	
ม.๔		๐	๐	๙๙.๓๑	๐	๐.๖๙	
ม.๕		๐	๐	๙๙.๐๑	๐.๓๓	๐.๖๖	
ม.๖		๐	๐	๙๕.๗๐	๑.๙๑	๒.๓๙	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๐	๐	๙๘.๑๘	๐.๘๘	๐.๙๔	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการสานสายใยรัก (งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

การดำเนินงานของการของโครงการ ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนรายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ครูประจำชั้น นักเรียนและผู้ปกครอง ในการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ผลการประเมิน SDQ จากแอปพลิเคชัน Student Care
- สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขกำหนดให้

นักเรียนปกติ	อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
นักเรียนกลุ่มมีปัญหา	อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนาตามประเด็นพิจารณา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนสตูลวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดวัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน และเน้นเรื่องการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ Google Classroom , Social Media , Facebook , Line Group , Student care ผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	๑. จัดกิจกรรมหรือโครงการให้มีความหลากหลายให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาซึ่งส่วนมากมาจากพื้นที่ที่มีความหลากหลายในจังหวัดสตูลโดยพื้นที่บริการในการรับนักเรียนของโรงเรียนสตูลวิทยาคือภายในจังหวัดสตูล จึงมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านสังคมและครอบครัว ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยากในการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันการแข่งขันทุกรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการสร้างองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ชุมชนและสังคม

ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับการคัดเลือกค่ายโอลิมปิกวิชาการ ได้รับทุนศึกษาต่อยังต่างประเทศ โครงการAFS รางวัลการแข่งขันฟิสิกส์สัปปะยุทธ์ รางวัลการแข่งขันโครงงานห้องพิเศษ SMTE รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอื่นๆอีกมากมาย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๗.๗๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๘.๗๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๔	
--	--

๓.๒ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐานให้เพิ่มขึ้นผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามภายใน

๒) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน มาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนแต่ละคนทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด

๔) การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

๑) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๓) งานวิจัยในชั้นเรียน

๔) โครงการนักเรียนรายวิชา IS และโครงการห้องพิเศษ SMTE

๕) รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๖) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันรายการต่างๆ

๗) ผลการคัดเลือกค่ายโอลิมปิกวิชาการ

๘) ผลการรับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ โครงการAFS

๙) บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

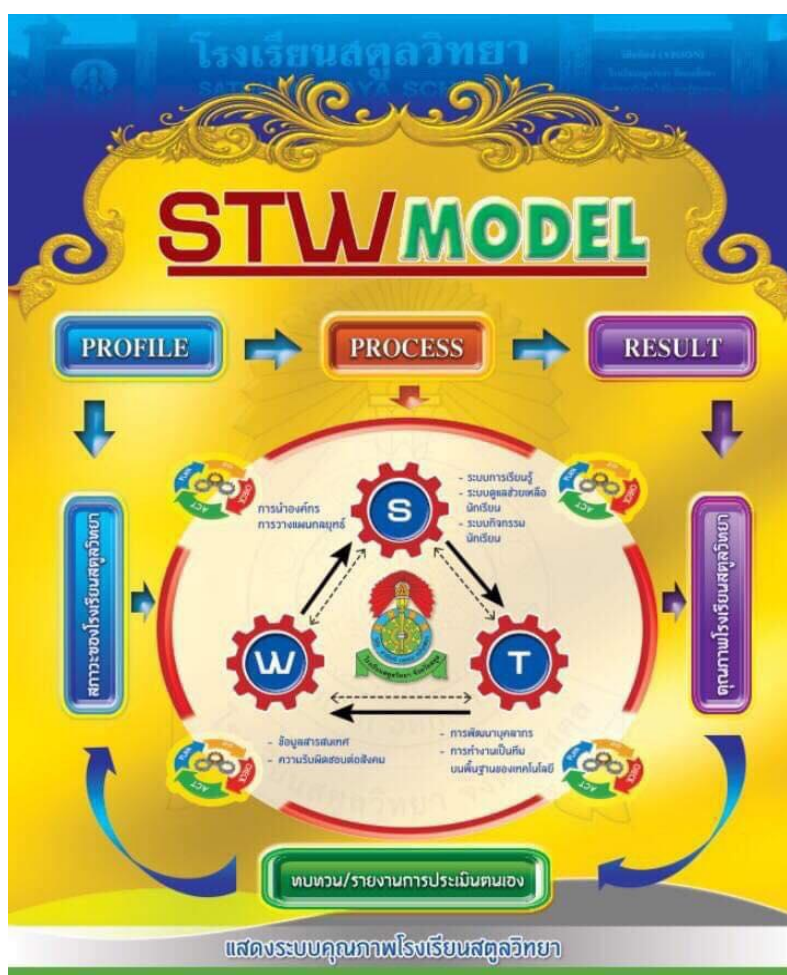
๑๐) โครงการดีเด่นสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสตูลวิทยา บริหารกิจกรรมสำคัญและวิธีการดำเนินงาน โดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A เน้นการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล กำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาโรงเรียน สู่สถานศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบนำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์ ระบบบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระบบชุมชน โดยมีสมรรถนะหลักของโรงเรียน คือ ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เท่าทันเทคโนโลยีมุ่งสู่มาตรฐานสากล ผ่านรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ STW MODEL ดังนี้



ภาพ ๑ โมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. S : System Approach การบริหารเชิงระบบ
มุ่งสู่นักเรียน (Students) โดยใช้ระบบหลัก ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. T: Teamwork by Teachers with Technology การทำงานเป็นทีม
ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ โดย
โรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน ดังนี้
 ทีมนำ ได้แก่ คณะผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ทีมประสาน เป็นทีมหลักในการสนับสนุนประสานงานด้านวิชาการและอื่นๆ ให้เกิดการสร้างระบบ
 คุณภาพขึ้น ทีมสนับสนุนจะเป็นใครขึ้นกับการพัฒนาระบบว่าจะเน้นที่ระบบใด
 ทีมทำ เป็นทีมสมาชิกรับผิดชอบการทำงานโดยตรง เช่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทีมทำ คือ
 ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เป็นต้น
๓. W : Whole – School Approach การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ
การพัฒนาทั้งระบบเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนระบบหลักให้มีความเชื่อมโยงของส่วนย่อย
 กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อความยั่งยืน

และยังมีนวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร (SATUNWITTAYA MODEL)



ภาพ ๒ โมเดล/การบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร SATUNWITTAYA MODEL

S = Standard and Service mind มั่นคงในมาตรฐานและให้บริการ
 A= Accountability ยึดติดความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ
 T= Team Work มีทักษะทำงานเป็นทีม เข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน
 U= Unity การเป็นหนึ่งเดียว ร่วมแรงร่วมใจสู่เป้าหมาย
 N= Network and Communication การมีเครือข่ายที่ดี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 W= Willingness พอใจ , มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน
 I= Innovation , Integrity พัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยยึดมั่นในคุณธรรม
 T= Technology ก้าวทันเทคโนโลยี
 T= Transference มีการถ่ายทอดได้ดี มีทักษะในการสื่อสาร
 A= Abidance เคารพกฎกติกา มารยาทต่อกัน
 Y= Yield มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และปฏิบัติงานเน้นผลสัมฤทธิ์
 A= Ability เอาใจใส่หน้าที่ด้วยความสามารถ

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสตูลวิทยามีการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นทิศทางในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ตามสภาพการณ์และบริบทของโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับโอกาส ข้อจำกัด ความพร้อมและศักยภาพของโรงเรียน ดำเนินการวางแผนกลยุทธ์โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยสู่กลุ่มใหญ่ ด้วยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน สู่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนในการสะท้อนปัญหา โอกาส ข้อจำกัดและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ร่วมกำหนดและชี้แนะโอกาสเชิงกลยุทธ์ นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้รับมาร่วมกันวิเคราะห์ถึงปัจจัย ความพร้อมและกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน และการประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกสัปดาห์ เพื่อติดตามงาน รับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข มีการสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินงาน/โครงการ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขอย่างไร อีกทั้งสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน ให้บรรลุตามพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สร้างแรงจูงใจและชื่นชมบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน ได้แก่ การมอบเกียรติบัตร รางวัล ให้ครู บุคลากรและนักเรียน ในวันประชุมประจำเดือนและกิจกรรมหน้าเสาธง อันส่งผลให้บุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงานตามกำลังความสามารถ ศักยภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร โรงเรียนเน้นการทำงานเป็นทีม และเคารพกติกา ในการทำงาน ให้เกียรติในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการความรู้ สนับสนุนให้ครู บุคลากรนำค่านิยมมาใช้ในการปฏิบัติงาน และติดตามแก้ไข

ปัญหาจากข้อเสนอแนะ เพื่อมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องยั่งยืน และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบโดยการจัดการประชุมคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจประมวลภาพ กิจกรรมโรงเรียน เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน และเพจอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสตูลวิทยามีระบบพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถดำเนินการโครงการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม และอาคารสถานที่มีความสะอาด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ได้ปรับปรุงและติดตั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน เพียงพอสำหรับการให้บริการของนักเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน รายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR วารสารโรงเรียนสตูลวิทยา มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัลจากการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนพระราชทานขนาดใหญ่ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตาม

ประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๖๖๒ -๒๕๖๕ ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๖๖๒ -๒๕๖๕
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. รายงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี ๒๕๖๔

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
๕. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๖. โครงการยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. โรงเรียนได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๖๖๒ -๒๕๖๕
๒. โรงเรียนได้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๔
๓. ได้ผลประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระยะ ๒ : การตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงานวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน(นิเทศภายใน)อย่างเป็นระบบ
๕. ครูสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศได้
๖. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๗. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๒. คำสั่งโรงเรียนสตูลวิทยา
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๖๖๒ -๒๕๖๕
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๔
๕. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๖. รายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระยะ ๒ : การตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
๗. หลักสูตรสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน(นิเทศภายใน)
๘. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
๙. การเลื่อนวิทยฐานะพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๑๐. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียน

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
๔. โครงการโรงเรียน EIS
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม
๖. โครงการติดตามผลการเรียนนักเรียนด้วยการเฝ้าระวังผลการเรียน ๐ ร มส และ มผ
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว ๕ บริการ
๙. โครงการห้องเรียนพิเศษ(SMART) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๑๐.โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (SMTE) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๑๑.โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๑๒.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถดำเนินการจัดโครงการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๔
๒. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ HCEC }ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น
๓. บุคลากรของโรงเรียนสตูลวิทยาเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น พยายาม เสียสละ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนางานและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเป็นที่ไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ
๔. มีเครือข่ายความร่วมมือเข้มแข็ง พร้อมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง, มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา, สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น
๕. โรงเรียน ผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน ได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงาน
๖. มีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสตูลวิทยา
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๕. โลโก้ แฟ้มเกียรติบัตรโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
๖. เว็บไซต์โรงเรียน www.stw.ac.th
๗. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน
๘. รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๙. คู่มือการปฏิบัติงานฝ่าย งานต่าง ๆ ของโรงเรียน
๑๐. คู่มือระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/โรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๑๓. รายงานผลการดำเนินงานฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๔. ID-PLAN ของครูและบุคลากร
๑๕. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
๑๖. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว
๑๗. ประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียนสตูลวิทยา
๑๘. วารสารการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตูลวิทยา
๑๙. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒. ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูได้รับพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ได้รับโลโก้ เกียรติบัตรและครูและมีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการเลื่อนวิทยฐานะครู
๒. รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
๔. ID-PLAN ของครูและบุคลากร
๕. โลโก้ แฟ้มเกียรติบัตรครู

ประเด็นที่ ๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒. ขับเคลื่อนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
๓. ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

๔. โคม หนอง นา โมเดล สตูลวิทยา
๕. พัฒนาห้องศูนย์สื่อและแหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา
๖. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๗. โครงการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง
๘. ห้องศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC ศูนย์ประสานงานมูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทยนานาชาติ AFS เขตสตูล ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาขามลายู ศูนย์ สอวน. สาขาชีววิทยา ศูนย์การเรียนรู้ STEM Education ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนสตูลวิทยา ศูนย์อบรมครูด้วยระบบทางไกล สสวท. ศูนย์บริการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดสตูล ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดสตูล หน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดสตูล และศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ “โคก หนอง นา” โรงเรียนสตูลวิทยา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม และอาคารสถานที่มีความสะอาด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ได้ปรับปรุงและติดตั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน มีแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านเพียงพอสำหรับการใช้บริการของนักเรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๒. สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยี
๒. โครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
๔. โครงการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต
๕. โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์
๖. โครงการเข้าซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์
๗. โครงการติดตั้งและพัฒนาระบบบริหารดูแลนักเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนสตูลวิทยาเล็งเห็นถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในองค์กร รวมถึงส่งเสริมการจัดหา ผลิต ใช้ และให้บริการเทคโนโลยี และการสื่อสารในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในองค์กรอย่างเป็น

ระบบ และเพื่อให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานต่าง ๆ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน นอกจากนี้ โรงเรียนสตูลวิทยายังให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย จึงมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ภายในโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) คอมพิวเตอร์
- 3) เครื่องฉาย
- 4) เว็บไซต์โรงเรียนสตูลวิทยา
- 5) การใช้โปรแกรมฐานข้อมูล Student' ๕๑ จัดเก็บข้อมูลนักเรียน
- 6) การใช้โปรแกรมฐานข้อมูล BookMark จัดเก็บผลการเรียนของนักเรียน
- 7) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center (DMC)
- 8) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา EMIS
- 9) ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน CCT
- 10) โปรแกรมลงเวลาปฏิบัติราชการ ด้วยระบบสแกนใบหน้า
- 11) โปรแกรมตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนด้วยโปรแกรม Student Care
- 12) โปรแกรมพัสดุจัดซื้อ - จัดจ้าง ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรม E-GP
- 13) การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Google Classroom, Zoom, Line
- 14) กลุ่ม Line ของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระฯ กลุ่มนักเรียนประจำชั้น กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มปฏิบัติงานต่างๆ

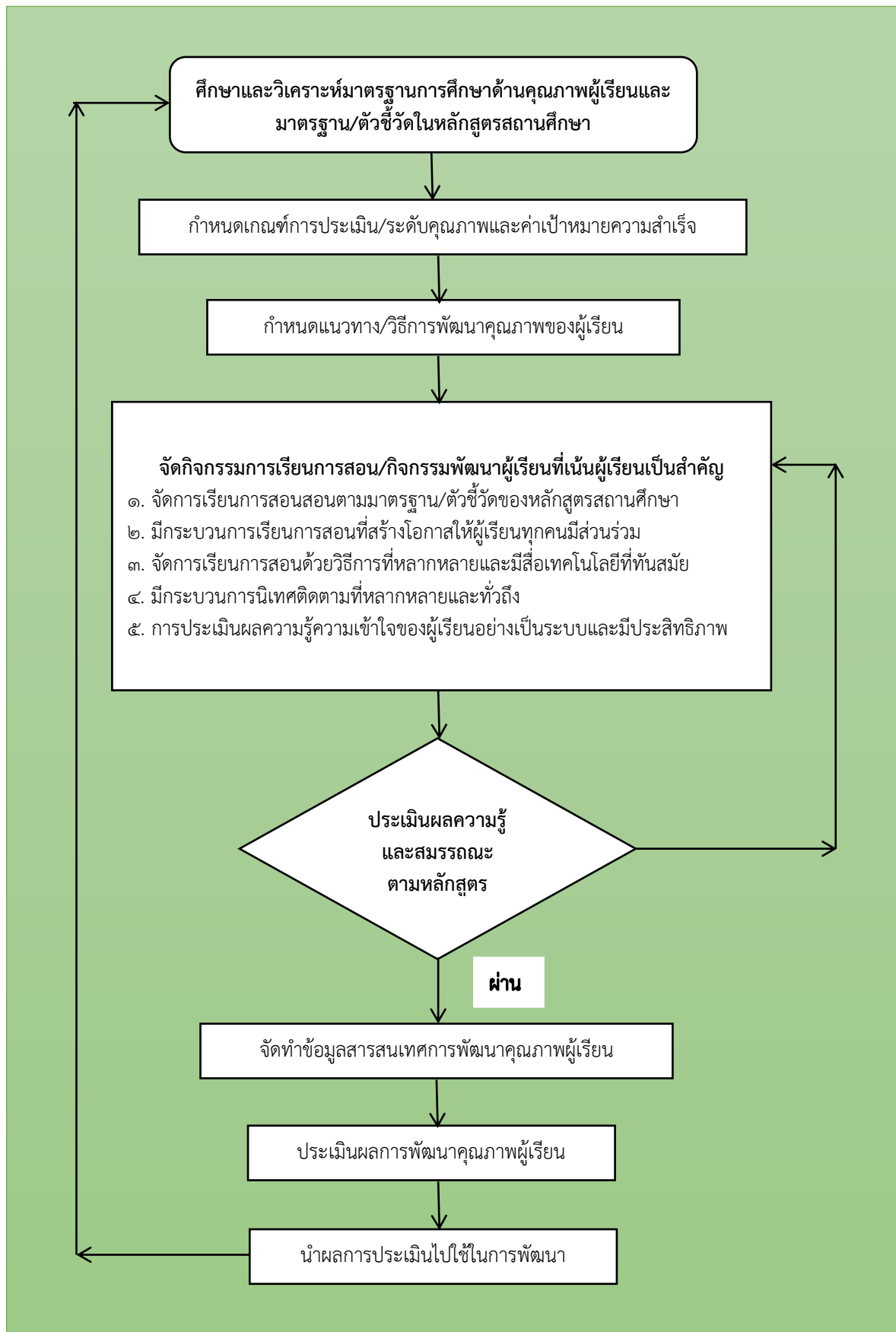
ตาราง ๒๘ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

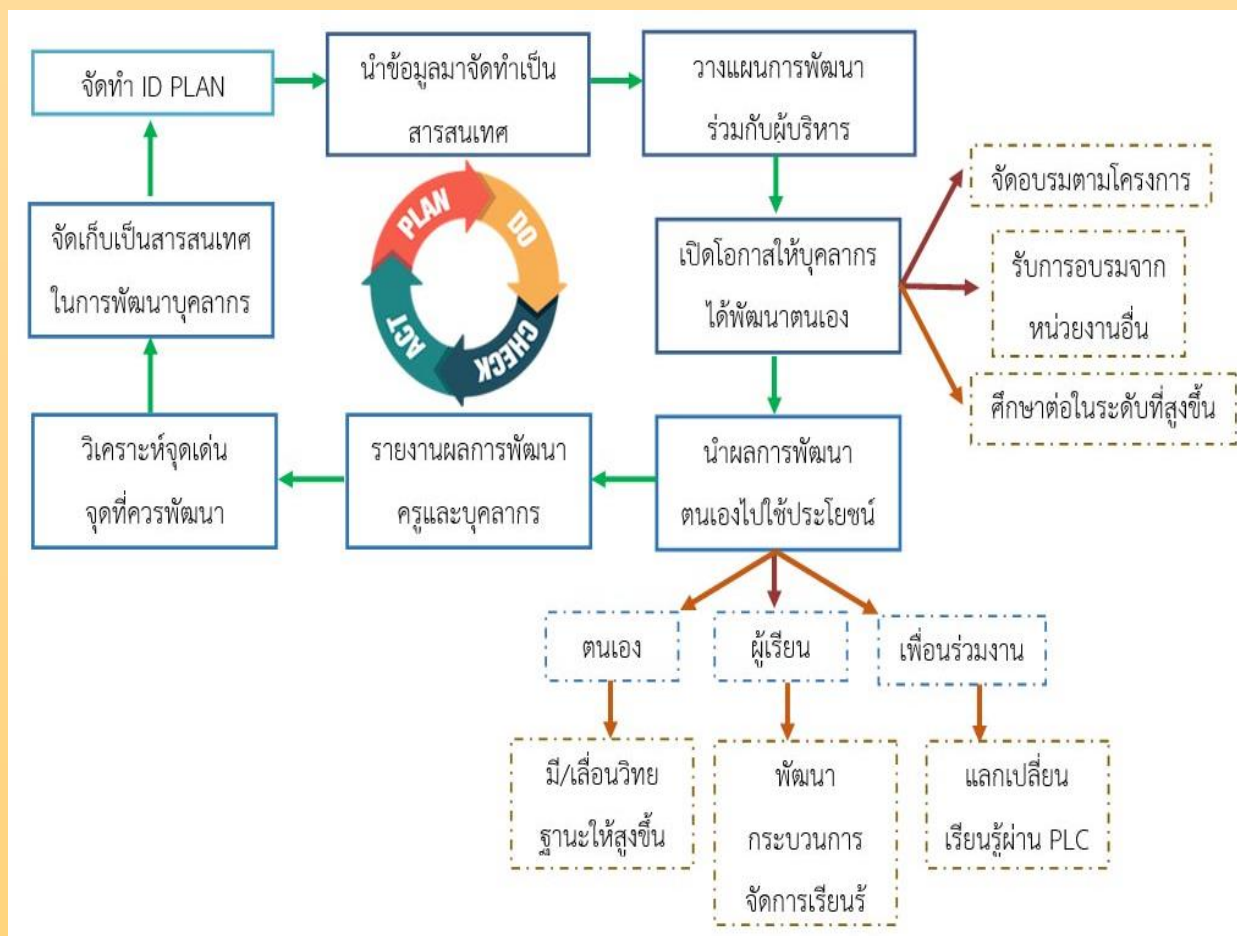
SATUNWITTAYA MODEL



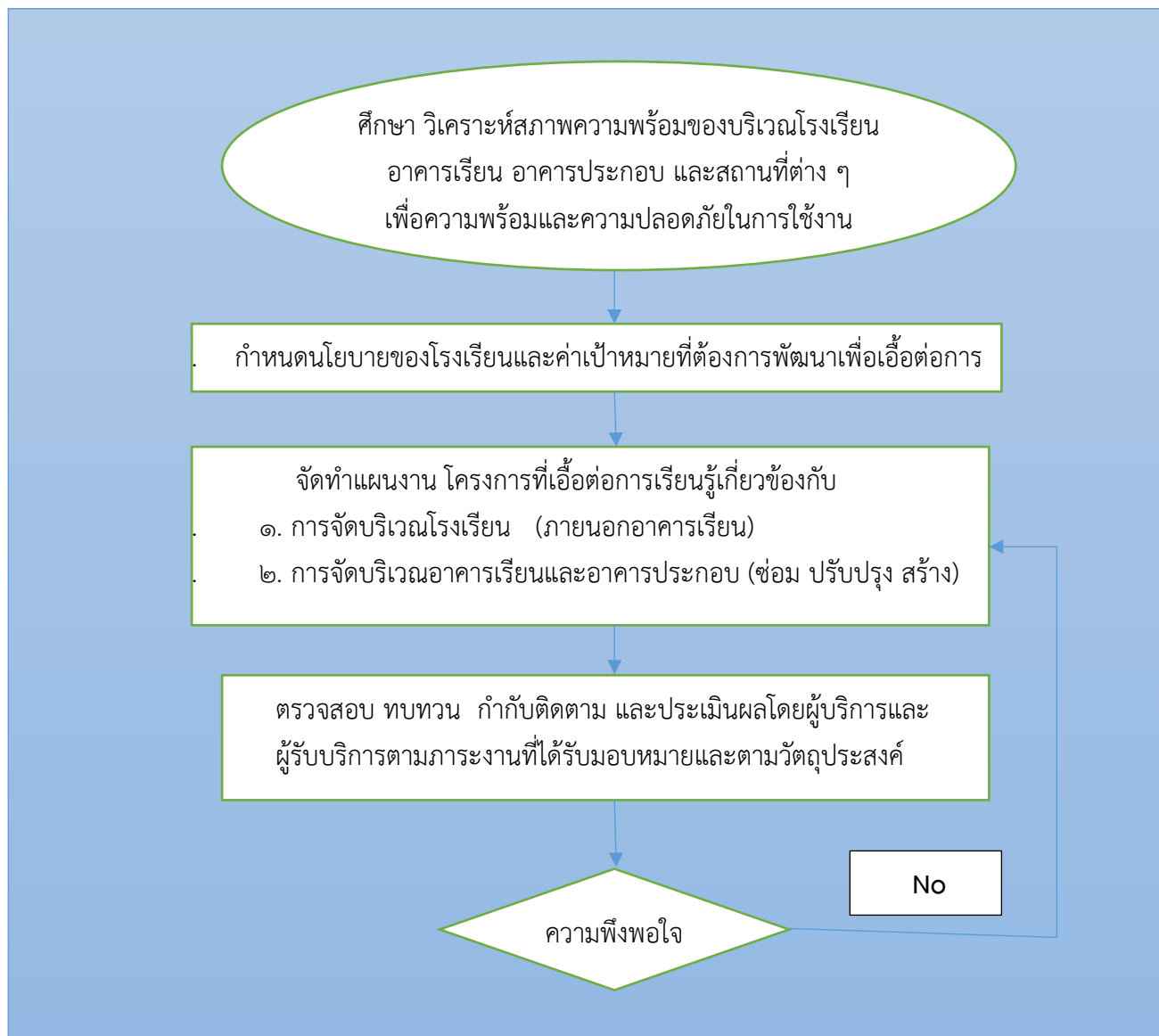
ภาพ ๒ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



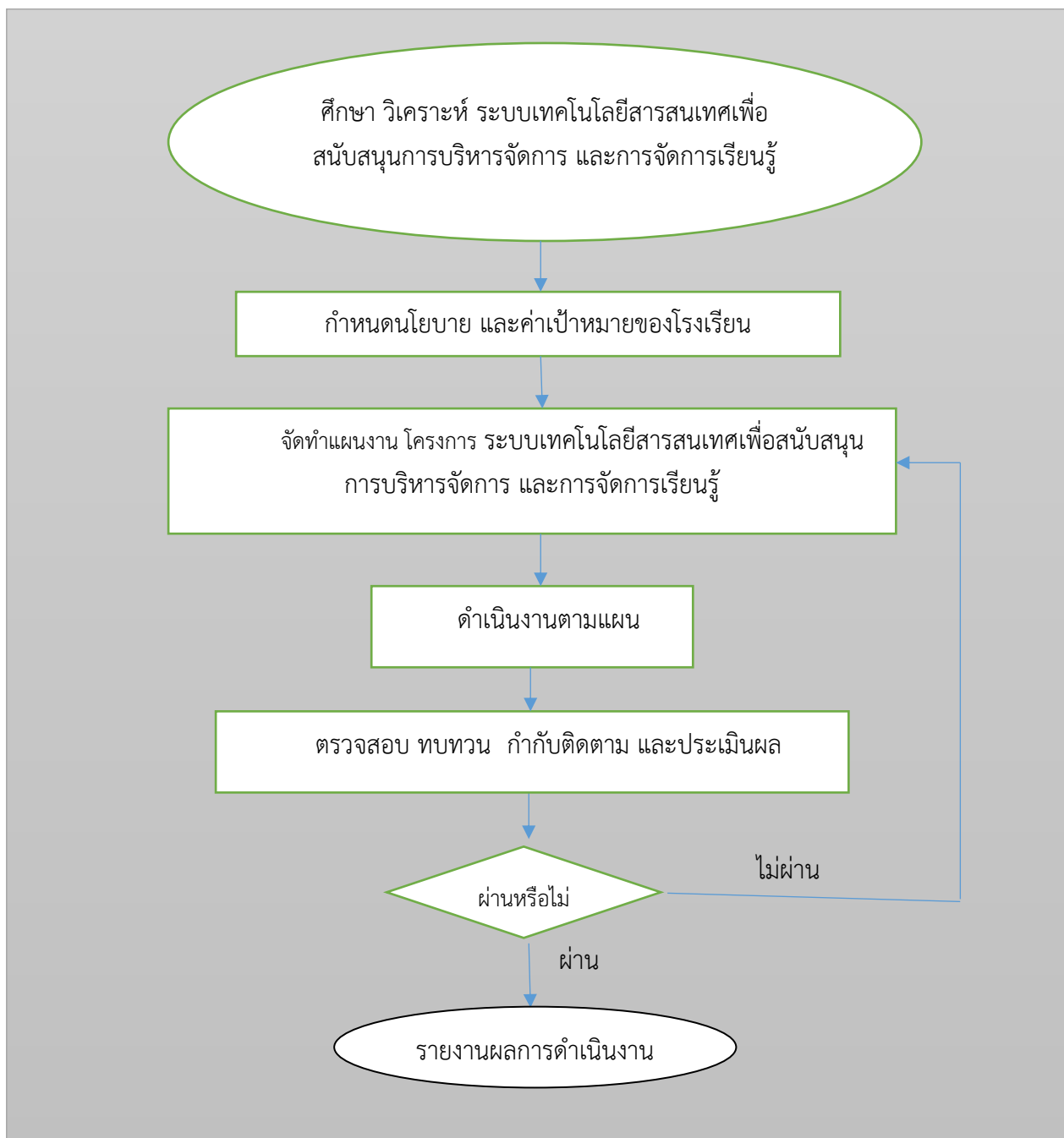
ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพ ๔ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ภาพ ๕ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๖ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางในการบริหาร ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม
๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากยิ่งขึ้น
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้การสอน อย่างหลากหลาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น	๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคีเครือข่าย	ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและโดยใช้ SATUNWITTAYA MODEL เป็นฐานในการศึกษา

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายขึ้น
- ๒) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น
- ๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่พร้อมใช้

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี)

๑. วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A กระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยกระบวนการ STW MODEL และ SATUNWITTAYA MODEL
๒. โครงการสานสายใยรัก (งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสตูลวิทยา ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยทักษะการอ่านออก การเขียนได้ การคิดคำนวณเป็น มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีภาวะเป็นผู้นำ ทักษะความเข้าใจความต่างทางวัฒนธรรม ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านการอาชีพ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความสามารถและความถนัดของผู้สอน วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม นิเทศภายในมาสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนสตูลวิทยา ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอีกมากมาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมครอบครัวพอเพียง กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน กิจกรรมจิตสาธารณะ และบริการสังคม กิจกรรมอื่นๆและโครงการอีกมากมาย

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ นักเรียน มีความสามารถอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดีและถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข รู้จักที่จะใช้ข้อมูลสารสนเทศมาเป็นความรู้พื้นฐานในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและระดับชาติมีการพัฒนาขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังเป็นผู้ที่สามารถที่จะเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็น พิจารณา

ประเด็นพิจารณา ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ประเด็นพิจารณา ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ครูใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนยังเป็นผู้ที่สามารถที่จะเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มี กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศทางการเรียน เหมาะสม อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปราศจากเสียงรบกวน มีโต๊ะ เก้าอี้ ครบ มีระบบไฟฟ้า วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google classroom เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนที่อบอุ่น ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ไม่ตึงเครียด สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากเรียนและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บรรยากาศชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
๒. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหากับตัวชี้วัดของข้อสอบ
๓. การกำกับนิเทศภายในโดยคณะกรรมการนิเทศ (Coaching) ในการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกระบวนการนิเทศจากครูผู้สอนด้วยตนเอง (Buddy Supervision)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๒๐ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากการกำกับ ติดตาม นิเทศภายใน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. บันทึกวิธีการวัดผลและประเมินผลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
๒. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหากับตัวชี้วัดของข้อสอบ
๓. รายงานการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. การกำกับนิเทศภายในโดยคณะกรรมการนิเทศ (Coaching) ในการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระ
การเรียนรู้และกระบวนการนิเทศจากครูผู้สอนด้วยตนเอง (Buddy Supervision)

๒. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. งานวิจัยชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

มีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากการกำกับ ติดตาม นิเทศภายในมาแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยชั้นเรียน
เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

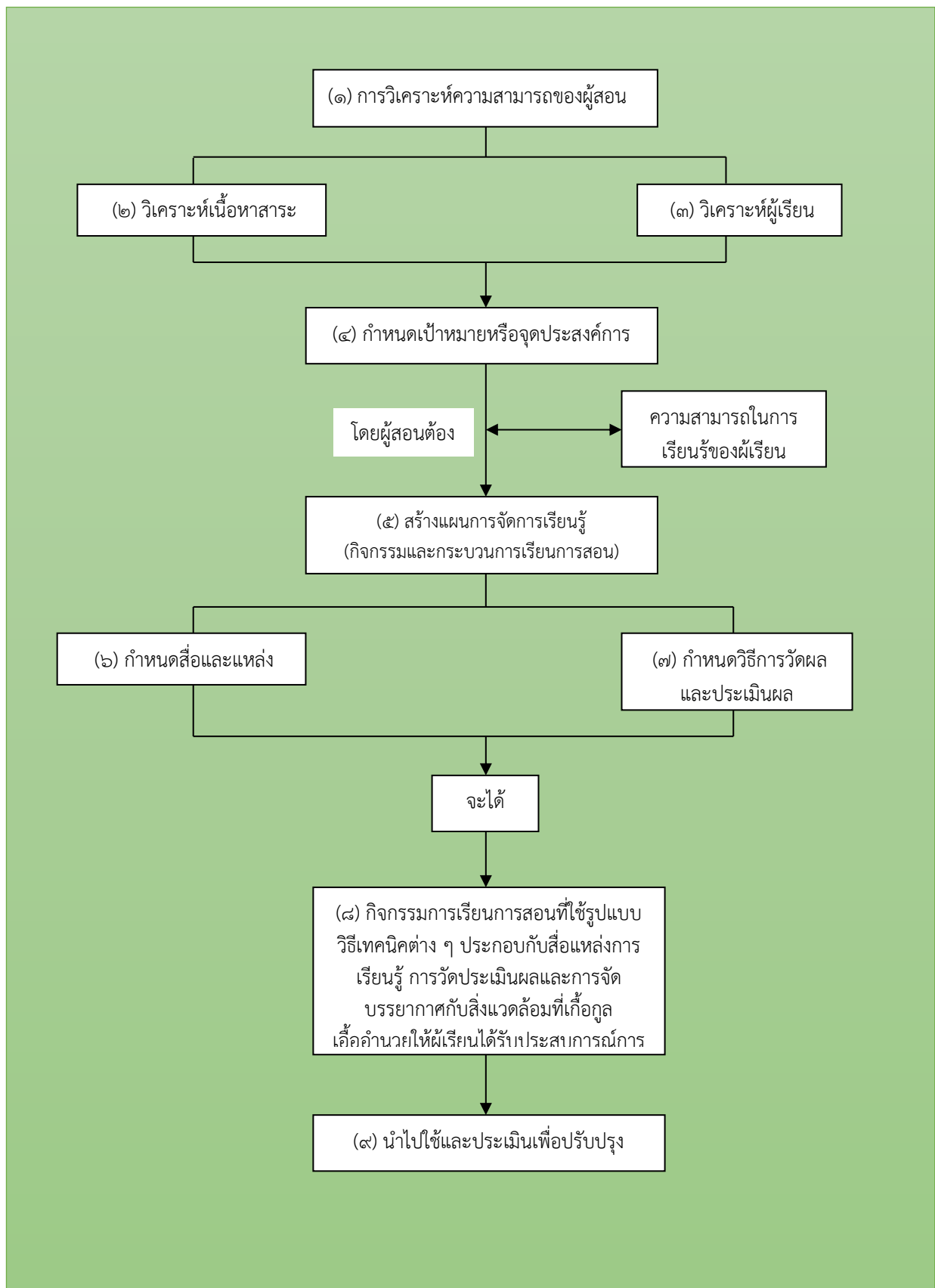
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. รายงานการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน

๓. งานวิจัยชั้นเรียน

๔. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๖ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ๒๙ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น
พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการจัดการเรียน การสอนในระหว่างกลุ่มสาระ
๒. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา	๒. ควรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๓. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ก่อนเปิดภาคเรียน	
๔. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา	
๕. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผล และร่อยรอยที่ได้จากการวัดผล	
๖. ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้จับคู่นิเทศเพื่อร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
๒. ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น
๓. ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. วิจัยในชั้นเรียน
๓. รายงานการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน
๔. รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๕. สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
๖. บันทึกวิธีการวัดผลและประเมินผลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
๗. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหากับตัวชี้วัดของข้อสอบ
๘. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ HCEC เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวนการ ๗ Cs Model

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. โรงเรียนสตูลวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน และเน้นเรื่องการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ Google Classroom , Social Media , Facebook , Line Group , Student care ๒. ผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้	♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. จัดกิจกรรมหรือโครงการให้มีความหลากหลาย ให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ซึ่งส่วนมากมาจากพื้นที่ที่มีความหลากหลายในจังหวัดสตูลโดยพื้นที่บริการในการรับนักเรียนของโรงเรียนสตูลวิทยาคือภายในจังหวัดสตูล จึงมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านสังคมและครอบครัว ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยากในการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันการแข่งขันทุกรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการสร้างองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ชุมชนและสังคม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับการคัดเลือกค่ายโอลิมปิกวิชาการ ได้รับทุนศึกษาต่อยังต่างประเทศ โครงการAFS รางวัลการแข่งขันฟิสิกส์สัปปะยุทธ์ รางวัลการแข่งขันโครงงานห้องพิเศษ SMTE รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอื่นๆอีกมากมาย ๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๗.๗๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๘.๗๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๔	
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางในการบริหาร ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำหลักการ ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม ๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากยิ่งขึ้น ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้ ๔. ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและโดยใช้ SATUNWITTAYA MODEL เป็นฐานในการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างหลากหลายเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น ๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคีเครือข่าย	
♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การวิเคราะห์ ๓. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา ๔. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน ๕. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ๖. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลและร่องรอยที่ได้จากการวัดผล ๗. ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้จับคู่นิเทศเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในระหว่างกลุ่มสาระ ๒. ควรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐานให้เพิ่มขึ้นผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามภายใน

๒) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน มาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนแต่ละคนทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด

๔) การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑) เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายขึ้น

๒) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น

๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่พร้อมใช้

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑) เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒) ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

๓) ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

๑) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๓) งานวิจัยในชั้นเรียน

๔) โครงการนักเรียนรายวิชา IS และโครงการห้องพิเศษ SMTE

๕) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันรายการต่างๆ

๖) ผลการคัดเลือกค่ายโอลิมปิกวิชาการ

๗) ผลการรับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ โครงการ AFS

๘) บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๙) โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

๑๐) รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี)

๑. วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิง P D C A กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยกระบวนการ STW MODEL และ SATUNWITTAYA MODEL

๒. โครงการสานสายใยรัก (งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

๑. โครงการการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน (การคุ้มครองผู้บริโภค อย. น้อย)

๒. โครงการ ความสามารถทางด้านศิลปะด้วยเทคนิค SENIOR COACHING

๓. โครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวนการ ๗ Cs Model

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การเสนอแนะวิธีการกระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การสร้างแรงจูงใจ ช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มากขึ้นกว่าเดิม

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนเพื่อการกระตุ้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มากขึ้นกว่าเดิม

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)

นำเสนอผลงานโดดเด่นระดับที่ได้รับรางวัลด้วย พร้อมทั้งโมเดล/รูปแบบ/กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาที่แสดงถึง Awareness Attempt Achieved Accredited

ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวนการ ๗ Cs Model

กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ๗ Cs Model



Checking Students' Ability : C๑

Community of Professional Teachers : C๒

Club : C๓

Collaborative Team Teaching : C๔

Camp : C๕

Conclusion : C๖

Cascade Training Model : C๗

Reading Aloud Clinic

กระบวนการที่ ๑ Checking Students' Ability (C๑) เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งนี้เพื่อเป็นการ คัดกรอง และตรวจสอบพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กระบวนการที่ ๒ Community of Professional Teachers (C๒) เป็นกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มีการประชุม ร่วมคิดค้นวิธีการ หาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ ที่คัดกรองไว้จากกระบวนการ C๑

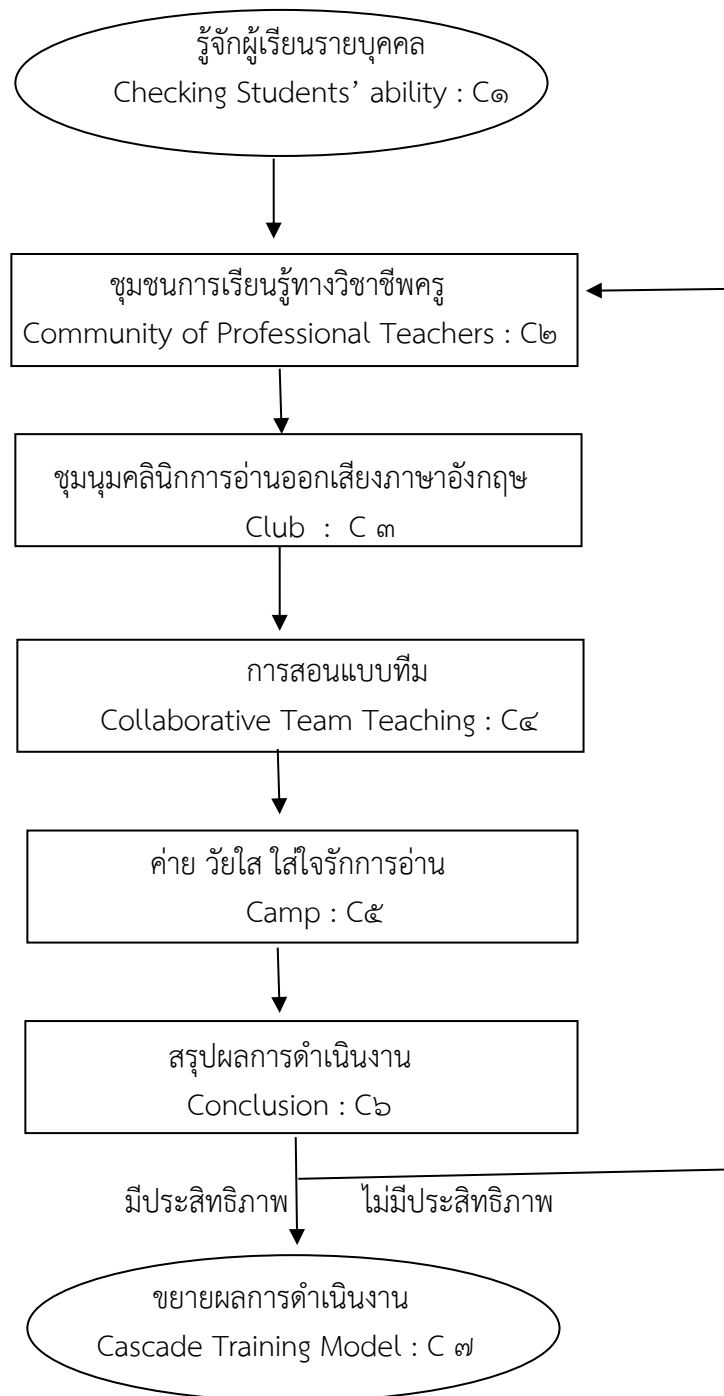
กระบวนการที่ ๓ Club (C๓) เป็นกิจกรรมที่นำนักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ ที่คัดกรองไว้จากกิจกรรม Checking Students' Ability (C๑) มาเข้ารับการพัฒนาใน ชุมชนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club)

กระบวนการที่ ๔ Collaborative Team Teaching (C๔) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ในชุมชนคลินิกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club) ใช้รูปแบบการสอนและสื่อการเรียนการสอนแบบ Phonics ที่มีการออกแบบและพัฒนาจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (C๒) โดยใช้การสอนแบบทีม (Team Teaching Method)

กระบวนการที่ ๕ Camp (C๕) เป็นกิจกรรมที่นำนักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ในชุมชนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club) ไปจัดกิจกรรมค่าย การอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นนอกสถานที่ เพื่อฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษโดยผ่านกิจกรรมต่างๆทางภาษา

กระบวนการที่ ๖ Conclusion (C๖) เป็นกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตั้งแต่ กิจกรรม C๑ - C๕ เพื่อ ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง แก้ไข แผนการจัดการเรียนการสอนตลอดจนสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

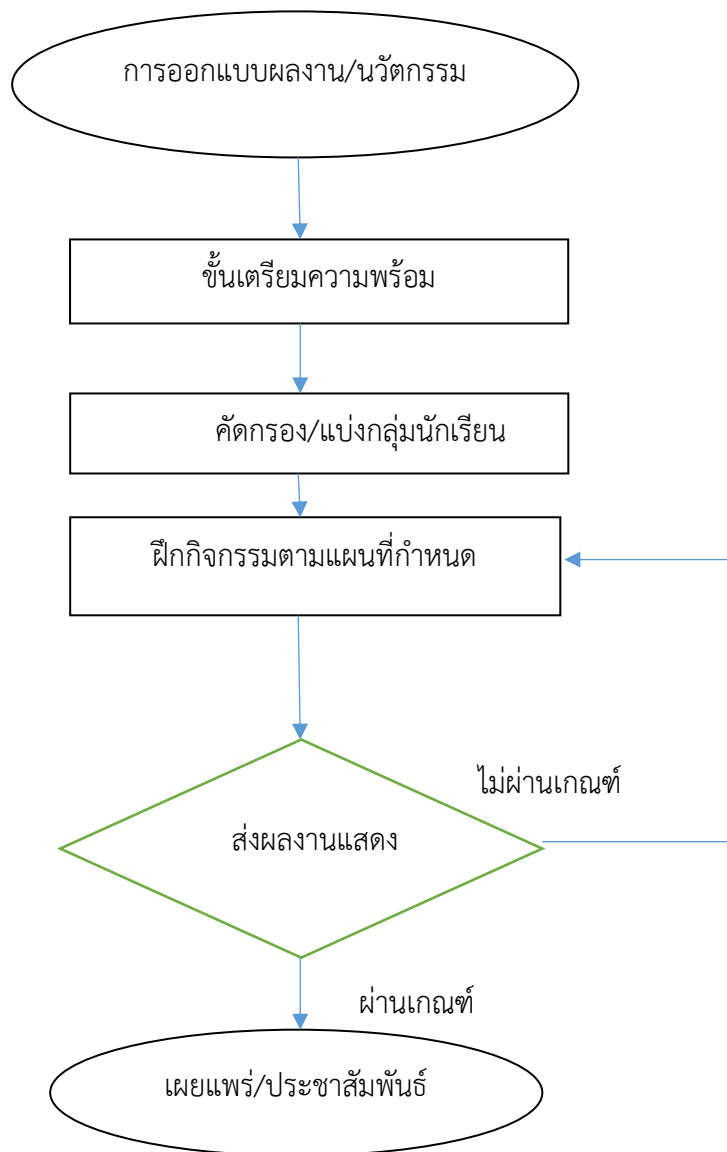
กระบวนการที่ ๗ Cascade Training Model (C๗) เป็นการนำกระบวนการ แผนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปขยายผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเรื่องการอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษ สู่ นักเรียนและครูผู้สอนในสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Chart ดังต่อไปนี้



ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ

เรื่อง การส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะด้วยเทคนิค SENIOR COACHING

กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา : เทคนิค SENIOR COACHING



การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ขั้นเตรียมความพร้อม

การเตรียมความพร้อมในด้านตัวครูและผู้ช่วยสอน SENIOR COACHING

- ๑) จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ เสนอต่อผู้บริหาร เพื่อขออนุมัติ
- ๒) ทำแผนฝึกกิจกรรมทางด้านศิลปะ สำหรับกิจกรรม SENIOR COACHING
- ๓) จัดทำทะเบียนประวัติของผู้ช่วยสอน (SENIOR COACHING)

การเตรียมความพร้อมในด้านผู้เรียน

- ๑) รับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๒) วิเคราะห์พื้นฐานความสามารถด้านศิลปะของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ

การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นดำเนินการ ในการฝึกทักษะเทคนิคต่าง ๆ ตามระดับความสามารถ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มไม่มีพื้นฐานทางศิลปะแต่มีเจตคติและความต้องการที่จะพัฒนา

ความสามารถทางด้านศิลปะ

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มมีพื้นฐานทางด้านศิลปะระดับปานกลาง

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่มีความสามารถอยู่ในระดับดี แต่ต้องการพัฒนาผลงานเพื่อการส่งประกวด

แข่งขันและเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ยอมรับในระดับต่างๆ

การวางแผนปฏิบัติ (Approach)

๑) กิจกรรมพี่สอนน้อง ดำเนินการช่วงปิดภาคเรียน ทุกปิดภาคเรียนที่ ๑ เดือนตุลาคม

๒) กิจกรรมฝึกทักษะหลังเลิกเรียน เวลา ๑๖.๓๐ – ๒๐.๐๐ น. และวันหยุดราชการ ตั้งแต่

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.

การดำเนินการ (Development)

๑) แบ่งนักเรียนแบบคละกลุ่ม แต่ละกลุ่มให้มีสมาชิก ๕ คน ประกอบด้วยสมาชิกที่ไม่มีพื้นฐานทางศิลปะ มีพื้นฐานทางด้านศิลปะระดับปานกลาง และมีความสามารถอยู่ในระดับดี โดยครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็น SENIOR COACHING เป็นผู้ฝึกสอน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ

๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกกิจกรรมการออกแบบวาดภาพระบายสีจนคล่อง โดยนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็น SENIOR จะคอยดูแล ฝึกสอนศิลปะ และเก็บรวบรวมผลงาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning)

๑) จัดกิจกรรมการวาดภาพระบายสีของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒) นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิพากษ์ผลงาน รายงานสรุป
ทั้งของกลุ่มตนเองและระหว่างกลุ่ม

๓) รายงานผลการประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

การบูรณาการ (Integration)

ผลจากการดำเนินการส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะด้วยเทคนิค SENIOR COACHING ส่งผลให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับรางวัลและการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงานภายนอก ตลอดจนเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ศิลปะจากรุ่นสู่รุ่น ดังเช่น

๑) ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมการวาดกิจกรรมฝาผนัง สตุลสตรีทอาร์ต วาดภาพฝาผนังโรงเรียนมัธยมและประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ฯลฯ

๒) ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมถ่ายทอดความรู้เรื่องผ้ามัดย้อมด้วยสีธรรมชาติแก่นักเรียนที่สนใจและกลุ่มคณะครูและนักเรียนโรงเรียนต่างๆที่สนใจ

ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์

กิจกรรม อย.น้อย (โครงการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน) กิจกรรม อย.น้อย รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ และเป็นโรงเรียนต้นแบบ มีรูปแบบการดำเนินกิจกรรมกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ดังนี้

- ๑) การพัฒนาพฤติกรรมผู้บริโภคในโรงเรียน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้
 - จัดรายการเสียงตามสาย ทุกเช้าวันอังคาร และวันพฤหัสบดี เวลา ๐๗.๔๐ – ๐๗.๕๐ น. รายการ “สุขภาพดี กับ อย.น้อย”
 - กิจกรรมหน้าเสาธง เวลา ๐๘.๑๕ – ๐๘.๒๐ น. การแสดงบทบาทสมมติเผยแพร่ความรู้, กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน
 - การจัดแผนป้ายความรู้บริเวณโรงอาหาร, หน้าห้องพยาบาล, บริเวณอาคารเรียน
- ๒) กิจกรรมเฝ้าระวัง ติดตาม สอดส่อง ตรวจสอบผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ
 - การตรวจสอบโดยใช้ชุดทดสอบเบื้องต้น
 - บันทึกผลการทดสอบและนำผลการทดสอบที่ได้เทียบกับเกณฑ์ตามคู่มือของกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ สมาชิกสรุปผลการทดสอบ
- ๓) กิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน
- ๔) กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน

รางวัลที่ได้รับ

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

- ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม งานมหกรรม อย.น้อย

จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๐

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

- ได้รับการรับรองมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารระดับ ดี ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายในการขับเคลื่อนงานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสตูล กระทรวงสาธารณสุข

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

- โรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับรางวัลระดับประเทศการขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมผู้บริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)

ตาราง แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ*		
	C๑	C๒	C๓
ความสามารถด้านวิชาการควบคุมคุณภาพ เรื่อง โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	✓		
ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวนการ ๗ Cs Model	✓		
ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ เรื่อง ความสามารถทางด้านศิลปะด้วยเทคนิค SENIOR COACHING.	✓		
การบริหารจัดการศึกษา เรื่อง นวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร SATUNWITTAYA MODEL	✓		
อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี เรื่อง กิจกรรม อย.น้อย (โครงการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการสู่โรงเรียน เครือข่ายและชุมชน)		✓	

หมายเหตุ **C๑ หมายถึง** สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

C๒ หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ

C๓ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ประกาศค่าเป้าหมาย	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	

คู่มือ/แนวทาง/คำอธิบายการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น	
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	
ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	
รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา	  โรงเรียนพระราชทาน ศูนย์ครอบครัวพอเพียง

รางวัลความสำเร็จ ผู้บริหาร/ครู	
รางวัลความสำเร็จ นักเรียน	 รางวัลการแข่งขันที่นักเรียนได้รับรางวัล  การได้รับการคัดเลือกการเข้าร่วม แข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑  การคัดเลือกได้รับทุนเข้าร่วมโครงการ เยาวชนเอเอฟเอสเพื่อการศึกษาและ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ  รางวัลนักเรียนพระราชทาน
ภาพกิจกรรม	
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา	

แผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา



คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนสตูลวิทยา

๑.	นางสาวมัทธนา ตาเดอิน	ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางหนึ่งฤทัย ต่อลิ๊ะ	ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวสุดารัตน์ นารอยี	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวยามี่ละห์ ยูโซะ	ครู	กรรมการ
๕.	นางปาริชาติ บำราญ	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวธนิดา ยาพระจัน	ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวกัตติกา กรดดำ	ครู	กรรมการ
๘.	นางอาบีบ๊ะ ดาหมาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙.	นางสาวมาเรียม โต๊ะประดู่	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ