



ประกาศโรงเรียนสตูลวิทยา

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

งานประกันคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนสตูลวิทยา ต.คลองขุด อ.เมือง จ.สตูล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนสตูลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุก ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสตูลวิทยาและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

(นายอรุณ โต๊ะวันหลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา

(นายอดิษฐ์ ปากบารา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนสตูลวิทยา
เรื่อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
		ระดับคุณภาพ
		๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปรวม		ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยา

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ 2. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 3. ค่าวิชาการ (อังกฤษ มลายู) 4. กิจกรรมวันภาษาไทย 5.กิจกรรมตามโครงการอื่นๆ	ดีเลิศ	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 65	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 60-65	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 55-59	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 50-54	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ 50
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ 2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชา IS 3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน STEM 4. โครงการคุณธรรม 5. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 6. กิจกรรมชุมนุม 7. โครงการวิทยาศาสตร์ 8. กิจกรรมตามโครงการอื่นๆ	ยอดเยี่ยม	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 65	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 60-65	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 55-59	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 50--54	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ 50

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลิตชิ้นงาน ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ผลสัมฤทธิ์รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2. โครงการวิทยาศาสตร์ 3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชา IS 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน STEM 5. กิจกรรมชุมนุม	ดีเลิศ	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 65	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 60-65	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 55-59	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 50-54	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ 50
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ 2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาหน้าที่พลเมือง 3. กิจกรรมชุมนุม 4. ผลการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ	ยอดเยี่ยม	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 65	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 60-65	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 55-59	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 50-54	มีจำนวนนักเรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ 50

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
5. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	นักเรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในการ เรียนรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ร้อยละ 60 ในทุก รายวิชา รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่นๆ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ผลสอบ O-net 3. ผลสอบ Pre O-net 4. ผลสอบ PISA 5. ผลสอบมาตรฐานกลาง สพฐ.	ดีเลิศ	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 60- 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 55- 59	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 50- 54	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 50
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ 3. กิจกรรมชุมนุม 4. กิจกรรมตามโครงการอื่นๆ	ดีเลิศ	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 60- 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 55- 59	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 50- 54	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 50

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1. นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด และ เป็นแบบอย่างที่ดีได้	นักเรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ตรง เรียนกำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม ร้อยละ 80 ตาม เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 2. บริหารกิจการนักเรียน -แบบประเมิน -แบบบันทึกพฤติกรรม	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 60- 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 55- 59	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 50- 54	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 50
2. นักเรียนความ ภูมิใจในท้องถิ่น และ เห็นคุณค่าในความ เป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	นักเรียนความภูมิใจใน ท้องถิ่น และเห็น คุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย ร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 3. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 4. กิจกรรมชุมนุม 5. ผลการประเมินรายวิชาว่า สตุล 6.โครงการคาระธรรม 7.กิจกรรมตามโครงการอื่นๆ	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 60- 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 55- 59	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 50- 54	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 50

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
3. นักเรียนสามารถ และยอมที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	นักเรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคล เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด	1. กิจกรรมจริยธรรม 2. ผลการประเมินรายวิชาหน้าที่ พลเมือง 3. กิจกรรมชุมนุม 4. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ บำเพ็ญประโยชน์ 5. กิจกรรมกีฬา 6. กิจกรรมโฮมรูม 7. กิจกรรมตามโครงการอื่นๆ	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 60- 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 55- 59	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 50- 54	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 50
4. นักเรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วง วัย สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด	-แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน -เกณฑ์การประเมินสุขภาพ นักเรียน -สรุปแบบประเมินนักเรียนเป็น รายบุคคล -กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมแนะแนว	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 60- 65	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 55- 59	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 50- 54	มีจำนวน นักเรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม					
ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
1.โรงเรียน มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ โรงเรียนกำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลง	โรงเรียน กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย รัฐบาลและของต้น สังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	-แผนกลยุทธ์ -แผนปฏิบัติการ -เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ -บันทึกการประชุม	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยง กับระบบอื่น ๆ เป็นอย่าง ดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
2.โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี การนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	โรงเรียนสามารถ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัก การศึกษา การนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มี การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลปรับปรุง และพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาและ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	-รายงานประจำปีของสถานศึกษา -การนิเทศติดตาม -แบบสรูปการพัฒนาบุคลากร -ระบบดูแลช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
3.โรงเรียน ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	โรงเรียนบริหารจัดการ ด้านวิชาการทั้งด้าน พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมาย รวมถึง การจัดการ เรียนการสอนของกลุ่ม ที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียน ร่วมกัน	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร 2. กิจกรรมชุมนุม 3. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ บำเพ็ญประโยชน์ 4. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์(ม. ต้น,ม.ปลาย) 5. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ,จีน, เกาหลี,มลายู 6. ห้องเรียนศิลปะ-ดนตรี,ศิลปะ- คอมพิวเตอร์ 7. การเรียนการสอนแบบ EIS	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมี การ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนางาน	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน 3. วิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจนแต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
5. โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความ ปลอดภัย	โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และ มีความปลอดภัย	-แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน -แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา -โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ -โครงการโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมเก็บก่อนกลับ)	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
6.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	โรงเรียนจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	-ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เพียงพอ และเหมาะสม -มีระบบสารสนเทศทันสมัย -สามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว -วารสารโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจนหรือชัดเจนแต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ					
ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
1.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ -การนิเทศติดตามภายใน - การเผยแพร่นวัตกรรม	ดีเลิศ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมี การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมี การปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจนหรือชัดเจนแต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
2.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา 3.การใช้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
3.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน นักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1. กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม 2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจนหรือชัดเจนแต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
4.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน 3. วิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนาจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจนหรือชัดเจนแต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
5.ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วม แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	-การอบรมพัฒนาครู -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC -การอบรมสัมมนา -ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอน	ยอดเยี่ยม	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุง อย่าง ต่อเนื่อง	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มี กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ
สรุป			ดีเลิศ					

