



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2565

โรงเรียนสตูลวิทยา อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

WWW.STW.AC.TH





ประกาศโรงเรียนสตูลวิทยา

เรื่อง อนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยา สนองแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตูลวิทยาได้จัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 - 2565 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่ได้นำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

เพื่อนำมาเป็นแนวทางให้ครู-บุคลากรทุกฝ่าย ทุกระดับและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของโรงเรียนสตูลวิทยา ได้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 - 2565 ที่กำหนดไว้อย่างมี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นายมานน มณีวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา

(นายวิฑชัย อรุณอร่ามศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสตูลวิทยา



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565 ของ โรงเรียนสตูลวิทยา จัดทำขึ้น เพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเกิดประ โยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จึงเป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่กำหนดให้ทุกฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ถือปฏิบัติตามขั้นตอน และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียน สตูลวิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2565 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จะทำให้การปฏิบัติงาน ดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่วาง ไว้ทุกประการ

โรงเรียนสตูลวิทยา



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลการบริหาร	4
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	5
สภาพชุมชนโดยรอบ	6
จำนวนครูและบุคลากร	7
จำนวนนักเรียน	7
ผลการประเมินภายนอก	8
ผลการดำเนินงานที่สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง	12
ผลงานดีเด่นของโรงเรียนที่ผ่านมา	20
ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	24
ผลการวิเคราะห์ SWOT	24
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	27
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	28
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	30
วิสัยทัศน์	30
พันธกิจ	30
เป้าหมาย	31
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	31
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	32
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา	32
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	35
ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	35
สู่การปฏิบัติ	
ส่วนที่ 5 แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์	68
ภาคผนวก	70
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ	



ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา ที่ตั้งเลขที่ 318 หมู่ที่ 6
ถนน คลองขุด - นาแก ตำบล คลองขุด อำเภอ เมืองสตูล
จังหวัด สตูล รหัสไปรษณีย์ 91000 โทรศัพท์ 074-711955 โทรสาร 074-772269
e-mail : satunwittaya@gmail.com website <http://www.stw.ac.th>
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.3 มีเนื้อที่ 166 ไร่ 1 งาน 88 ตารางวา
- 1.4 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ความเป็นมา

โรงเรียนสตูลวิทยา ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2453 โดยพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดีสมุหเทศาภิบาล มณฑลภูเก็ต ณ บริเวณห้องสมุดประชาชนจังหวัดสตูลในปัจจุบัน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทยมลายู” เป็นโรงเรียนประชาบาล มีนายเจ๊ะหมาด เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 23 คน จัดสอนทั้งภาษามลายูและภาษาไทย

พ.ศ. 2460 กระทรวงธรรมการได้ยกฐานะโรงเรียนไทยมลายู ให้เป็นโรงเรียนรัฐบาล และพลโทพระยาวิชิตวงศวิไลกร สมุหเทศาภิบาล มณฑลภูเก็ต ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนสตูลวิทยา

พ.ศ. 2461 พระยาสมันตรัฐบุรินทร์ผู้ว่าราชการจังหวัดสตูล ได้ย้ายโรงเรียนสตูลวิทยาไปยังสถานที่ใหม่ ณ บริเวณหน้าเรือนจำ จังหวัดสตูล (สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสตูลในปัจจุบัน) และเป็นโรงเรียนเดียวที่เปิดสอนทั้งระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) และขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก

พ.ศ. 2463 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล “สตูลวิทยา”

พ.ศ. 2475 ขยายชั้นเรียนประถมศึกษาออกไปอีก 1 ปี เป็นประถมศึกษาปีที่ 1-4

พ.ศ. 2479 ได้ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ไปรวมกับโรงเรียนเทศบาลมาบั่ง และได้เปิดหลักสูตรครูประกาศนียบัตรชาวจังหวัด เวลา 2 ปี นอกจากนี้โรงเรียนเตรียมย้ายที่ตั้งโรงเรียนไปยังทุ่งเฉลิมสุข เนื่องจากสถานที่เดิมจะสร้างเป็นโรงพยาบาลสตูล



พ.ศ. 2480 ย้ายนักเรียน ป.3-4 และ ม.1-3 ไปเรียนที่เรือนรับรองเจ้าคุณเทศาเป็นการชั่วคราว จนกว่าอาคารเรียนหลังใหม่จะสร้างเสร็จ ซึ่งเป็นอาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 12 ห้องเรียน

พ.ศ. 2481 ย้ายไปสถานที่ใหม่ทุ่งเฉลิมสุข (โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ปัจจุบัน) และจัดชั้นเรียนเฉพาะมัธยมศึกษาเพียงระดับเดียว คือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 และเปิดขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ไปปีละชั้น จนครบชั้นเรียนมัธยม เมื่อปี พ.ศ. 2483

พ.ศ. 2482 เปิดชั้นเรียน ม.1 พิเศษ รับนักเรียนจบชั้น ป.4 เข้าเรียนโครงการเร่งรัดผลิตครูมัธยมพิเศษ ใช้เวลาเรียน 2 ปี เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู มีนักเรียนสนใจเข้าเรียน 30 คน โครงการนี้ยกเลิกในปี พ.ศ. 2484

พ.ศ. 2496 นายไสว ทองสุก เป็นครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล “ สตูลวิทยา ” เป็นโรงเรียนสตูล “สตูลวิทยา”

พ.ศ. 2506 นายเฉลียว ศรีรัตน์ ปฏิบัติหน้าที่ครูใหญ่แทน นายผ่อง สูดเหลือ (ลาศึกษาต่อ) ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล ต่อมาเรียกสั้น ๆ ว่า โรงเรียนสตูลวิทยาดังปัจจุบัน และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิทยาศาสตร์ สำหรับแผนกศิลปะ (ฝรั่งเศส) เริ่มเปิดสอนในปี พ.ศ. 2514

พ.ศ. 2515 มีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นถึง 40 ห้องเรียน สถานที่คับแคบ ขยายไม่ได้ ทางจังหวัดจึงเสนอที่ดินทุ่งเลี้ยงสัตว์ที่ตำบลคลองขุด ให้ในเนื้อที่ 200 ไร่ จัดสร้างโรงเรียนสตูลวิทยาแห่งใหม่

พ.ศ. 2517-2518 ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวและย้ายนักเรียน ม.ศ.1 ไปเรียน ณ ที่ใหม่โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราวและอาคารเรียน ต.ช.ค.

พ.ศ. 2519 โรงเรียนเข้าโครงการพัฒนาโรงเรียนในชนบท (ค.ม.ช) ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบเสร็จสมบูรณ์ตามโครงการในปี พ.ศ. 2520 และย้ายนักเรียน ม.ศ.2 และ ม.ศ.3 ไปเรียนที่อาคารใหม่

พ.ศ. 2521 โรงเรียนได้ย้ายไปยังที่ตั้งแห่งใหม่ทั้งหมดในวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2521 จนถึงปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เป็นรูปวงล้อธรรมจักรกับคบเพลิง มีมือถือด้ามคบเพลิงจากศูนย์กลาง วงล้อ กงล้อถูกตรึงด้วยแกนแปดแกน มีข้อความด้านล่างว่า “วินัย สามัคคี อดทน หมั่นเพียร ” คบเพลิงชูขึ้นทางเหนือ วงล้อ มีเปลวเพลิงลูกโชติช่วงด้านล่าง มีชื่อโรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล รองรับอีกชั้นหนึ่ง

ความหมาย

ธรรมจักร หมายถึง คุณธรรม ความดีงาม ที่ต้องดำรงไว้อย่างมั่นคง ต่อเนื่อง วงล้อหมุนไปตามจังหวะเวลา โดยคุณธรรม ความดีมีความมั่นคงไม่เปลี่ยนแปลง

มือถือคบเพลิง หมายถึง การแสวงหาและพัฒนาสรรพวิทยาการ ความรู้ให้เจริญงอกงาม และนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและต่อสังคมส่วนรวม

ดังนั้น ตราสัญลักษณ์วงล้อธรรมจักรกับมือถือคบเพลิง จึงหมายถึง บุคคลต้องมีความรู้ คู่กับคุณธรรมและช่วยเหลือสังคม

คติพจน์

วิริเยน ทุกข มจเจติ “คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ”

ความหมาย

เมื่อการงานที่ปฏิบัติมีปัญหา ขัดข้อง ปฏิบัติได้ยาก ไม่แล้วเสร็จตามที่ตั้งใจ หรือกำหนดไว้ ผู้ปฏิบัติมีความทุกข์กังวล และไม่สบายใจต้องอาศัยความมานะบากบั่น อดทน มีสติปัญญา ความรอบคอบ พยายามรู้สึกลำบากใจแ่งงาน ค่อย ๆ คิด ค่อย ๆ ทำ แก้ปัญหาไป งานจะสำเร็จได้ บังเกิดความสุขเพราะผลแห่งความเพียรในที่สุด

อักษรย่อ ส.ว.

เดิมใช้ ส.ต.1 แล้วเปลี่ยนเป็น ส.ว. เมื่อปี พ.ศ. 2512 สมัย นายวิศิษฐ์ ดวงสงค์ เป็นผู้บริหาร โรงเรียน เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ใช้อักษรย่อของโรงเรียน แทนอักษรย่อจังหวัด การกำหนดอักษรย่อ ส.ว. เป็นมติของครูในโรงเรียนสมัยนั้น

ตีประจำโรงเรียน

“ เขี้ยว – เหลือง ”

กำหนดขึ้นสมัย นายแหว นิลพยัคฆ์ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างปี พ.ศ. 2484-2490

เขี้ยว หมายถึง ความสดชื่น ความเจริญงอกงาม

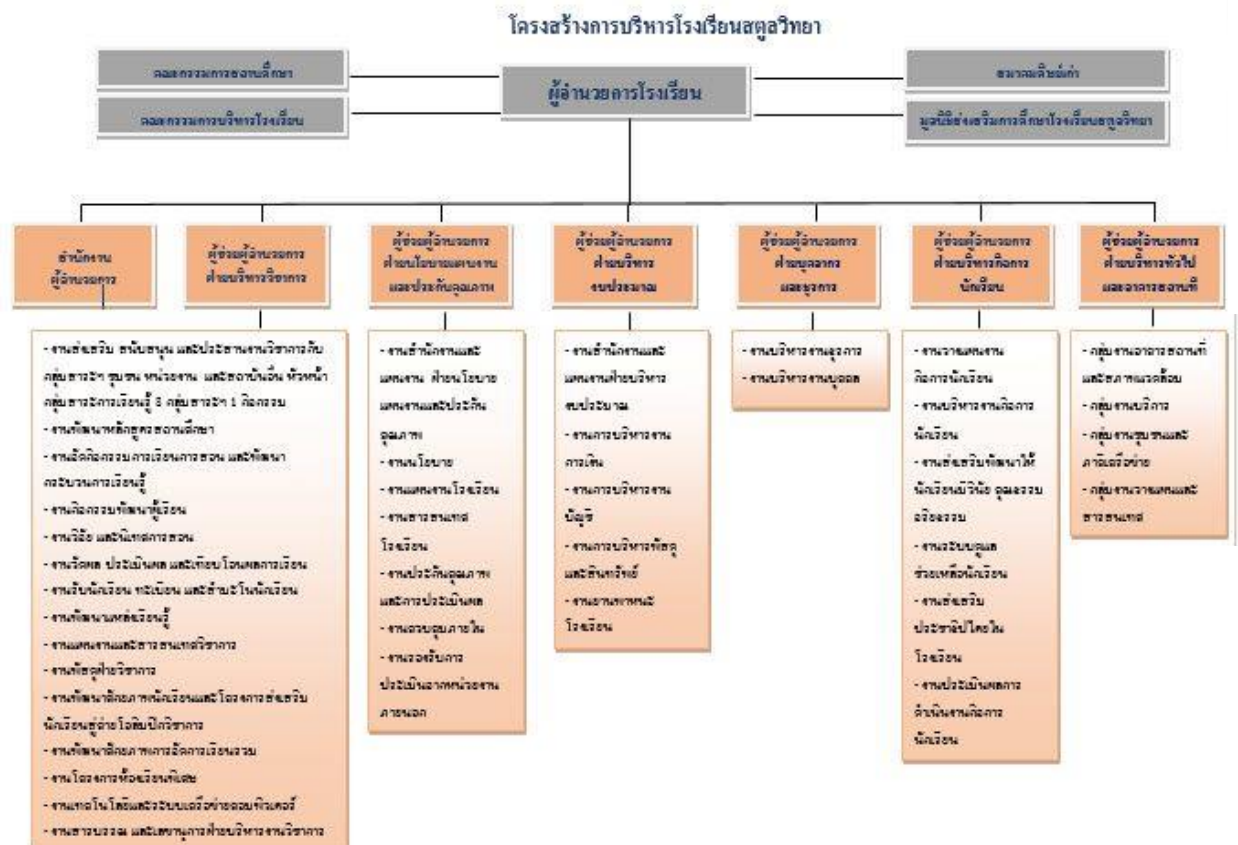
เหลือถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความก้าวหน้าทางวิชาการ

2. ข้อมูลการบริหาร

2.1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสตูลวิทยา

โรงเรียนสตูลวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ ฝ่ายนโยบายแผนงานและประกันคุณภาพ ฝ่ายบริหารทั่วไปและอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารงานบุคลากรและธุรการ และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยอาศัยหลักธรรมาภิบาลและใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการบริหารงบประมาณ โดยอาศัยหลักนิติธรรม ดังโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสตูลวิทยา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสตูลวิทยา





2.2 ผู้บริหารโรงเรียน

2.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายมานิช มณีวิทย์ โทรศัพท์ 081-3889298

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

2.2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายเจริญ จุลนันโท โทรศัพท์ 086-4906611

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

e-mail : cha_rern@hotmail.com

3. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

3.1 เนื้อที่

ที่ดินของโรงเรียนสตูลวิทยามีจำนวนทั้งสิ้น 2 แปลง แปลงที่ 1 เป็นที่ตั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบ มีเนื้อที่ 152 ไร่ 88 ตารางวา แปลงที่ 2 เป็นที่โรงเรียนจัดทำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ “ ไร่นาสวนผสม ” เนื้อที่ 14 ไร่ 1 งาน รวมเนื้อที่ทั้งสิ้น 166 ไร่ 1 งาน 88 ตารางวา

3.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ จดถนนสาธารณประโยชน์สายกองร้อย-นาแค

ทิศใต้ จดที่ดินเอกชน

ทิศตะวันออก จดสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

ทิศตะวันตก จดสนามกีฬาจังหวัดสตูล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน

3.2 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ชนิดของอาคารและสนาม	จำนวน	สร้างเมื่อ
อาคาร 1 แบบ CS	22 ห้องเรียน	พ.ศ. 2521
อาคาร 2 แบบ 318	18 ห้องเรียน	พ.ศ. 2520
อาคาร 3 แบบ 318 ก	18 ห้องเรียน	พ.ศ. 2520
อาคารเรียน แบบ CS	12 ห้องเรียน	พ.ศ. 2520
โรงฝึกงาน	4 หลัง	พ.ศ. 2519
โรงฝึกพลศึกษา	1 หลัง	พ.ศ. 2519
หอศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดสตูล	1 หลัง	พ.ศ. 2542
หอประชุมโรงอาหาร	1 หลัง	พ.ศ. 2551



ชนิดของอาคารและสนาม	จำนวน	สร้างเมื่อ
เรือนเกษตรกรรม	1 หลัง	พ.ศ. 2519
สนามบาสเกตบอล	2 สนาม	พ.ศ. 2520
สนามเปตอง	2 สนาม	พ.ศ. 2538
สนามตะกร้อ	1 สนาม	พ.ศ. 2539
โรงรถ	1 หลัง	
บ้านพักครู	18 หลัง	
บ้านพักนักการภารโรง	4 หลัง	
ศาลาประชาสัมพันธ์	1 หลัง	
สนามวอลเลย์บอล	2 สนาม	
สนามฟุตบอล	2 สนาม	
หอประชุม	1 หลัง	
ห้องนํ้านักเรียน	5 หลัง	
อาคารป้อมยาม	1 หลัง	

4. สภาพชุมชนโดยรอบ

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 4 กิโลเมตร ในแผนที่ที่ตั้งสถานศึกษาจะเป็นที่ตั้งของหน่วยงานราชการระดับจังหวัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ที่ว่าการอำเภอเมืองสตูล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เป็นต้น เนื่องจากสถานศึกษามีประวัติการก่อตั้งมาช้านานและเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล จึงมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ดังนั้นนักเรียนที่มาเรียนที่นี่จึงมาจากทุกอำเภอในจังหวัดสตูล ในชุมชนมีประชากรประมาณ ร้อยละ 60 นับถือศาสนาอิสลามและร้อยละ 40 นับถือศาสนาพุทธ (แต่นักเรียนร้อยละ 60 นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ 40 นับถือศาสนาอิสลาม) ผู้ปกครองนักเรียนประมาณร้อยละ 70 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนผลไม้ และประมงพื้นบ้าน ร้อยละ 20 อาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น ทำงานก่อสร้าง และเป็นแรงงานรับจ้างในพื้นที่ และในประเทศเพื่อนบ้าน ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพค้าขายและรับราชการ



5. จำนวนครูและบุคลากร

กลุ่ม/งาน/กลุ่มสาระ	จำนวน			ตำแหน่ง				
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คส. 1	คส. 2	คส. 3	รวม
ฝ่ายบริหาร	1	-	1	-	-	-	1	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	7	8	2	2	3	1	8
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	12	14	1	4	8	1	14
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	3	10	13	2	1	7	3	13
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	11	14	1	1	9	3	14
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2	16	18	-	3	10	5	18
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	3	5	-	1	4	-	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	5	4	-	1	-	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	4	12	-	1	9	2	12
งานแนะแนว	-	2	2	1	1	-	-	2
กลุ่มสนับสนุน	-	1	1	-	-	-	1	1
รวม	25	68	93	11	14	51	17	93

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2562)

อัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 21 ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถ และปฏิบัติการสอนตามวิชาเอกของตน

6. จำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวน น.ร.ชาย	จำนวน น.ร.หญิง	รวม	จำนวนห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	161	217	378	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	163	191	354	10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	146	189	335	9
รวมมัธยมต้น	470	597	1,067	29
มัธยมศึกษาปีที่ 4	68	187	255	8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	88	173	261	8
มัธยมศึกษาปีที่ 6	58	137	195	7
รวมมัธยมปลาย	214	497	711	23
รวมทั้งสิ้น	684	1,094	1,778	52



ที่มา : งานสารสนเทศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

อัตราส่วน จำนวนห้อง : นักเรียน เท่ากับ 1 : 36

7. ผลการประเมินคุณภาพจากภายนอก

7.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนสตูลวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สอง เมื่อวันที่ 9 - 11 มกราคม พ.ศ. 2551 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.46	ดี	4	ดีมาก	3.73	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.42	ดี	4	ดีมาก	3.71	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.17	ดี	4	ดีมาก	3.59	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.43	ดี	3	ดี	3.22	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.19	พอใช้	3	ดี	2.60	ดี



การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	3.49	ดี	4	ดีมาก	3.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงานรักการทำงานสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.59	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.62	ดีมาก	4	ดีมาก	3.81	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	2.98	ดี	4	ดีมาก	3.49	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	3.64	ดีมาก	4	ดีมาก	3.82	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด องค์กร/โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.55	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการสอน โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	ดีมาก	4	ดีมาก	3.89	ดีมาก



การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ค่าเฉลี่ย		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามี หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรมเด่นของสถานศึกษาที่ควรกล่าวถึง ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษหรือโครงการ SME (Gifted Science-Maths and English Program) โดยรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านนี้เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน (จำนวน 36 คน โดยการสอนคัดเลือก) จัดการเรียนการสอนโดยครูที่มีความชำนาญ และมีประสบการณ์การสอนในวิชาดังกล่าว โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้ศึกษาต่อจนถึงระดับอุดมศึกษา โครงการเงินกู้ธนาคารโลกให้การสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ประจำห้องปฏิบัติการ และการพัฒนาบุคลากรครู มีกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และยังได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากหอสมุดกลาง ซึ่งเป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย ห้องสมุดประจำวิชา ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้อง ICT และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น

2. กิจการ “มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาสตูลวิทยา” เป็นคำริของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่ประสงค์ที่จะสร้างคุณภาพทางการศึกษา ร่วมกันจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้จดทะเบียนจัดตั้งเป็นมูลนิธิ และมีคณะกรรมการบริหารมูลนิธิตามระเบียบที่ทางราชการกำหนดได้ก่อตั้งและดำเนินการมาตั้งแต่ ปี 2533 โดยมีเงินทุนก่อตั้ง



ครั้งแรก 25,300.72 บาท และได้นำดอกผลช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนเรื่อยมา แม้จะช่วยเหลือได้เพียงบางส่วน แต่ก็ถือเป็นความมุ่งมั่นและกุศลเจตนาของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ต้องการช่วยเหลือกุลบุตรและกุลธิดาให้มีการศึกษาที่ดีต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนควรได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด ได้แก่ ทักษะการสรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การคิดแบบองค์รวม ลักษณะการสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ โดยปฏิบัติกิจกรรมการเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้น กิจกรรมการอภิปราย การได้วาที การสรุปและบันทึกประเด็นจากการอ่าน หรือการฟังบรรยายฯ พัฒนาความสามารถการคาดเดา การกำหนดเป้าหมาย การประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและการแก้ปัญหาโดยปฏิบัติกิจกรรม โครงงาน (โครงงานสำรวจ ประดิษฐ์ ทดลอง การงานอาชีพ) ฝึกเขียน โครงการ การทำรายงาน กิจกรรมการอภิปรายและการระดมความคิด (Brain Storming) และกิจกรรมการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ควรพัฒนาตนเองให้มีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนช่างสังเกต ชอบบันทึก และมีข้อสงสัยเชิงวิชาการ และสามารถค้นหาคำตอบหรือมีเหตุผลเชิงวิชาการมาตอบหรืออธิบายข้อสงสัยนั้นได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนควรให้ความสนใจศึกษาหาแนวทาง และมีส่วนร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษาและชุมชนในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของชุมชน และศิลปวัฒนธรรมของชาติและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (เช่น ป่าไม้ ทะเล หรือป่าชายเลน เป็นต้น) ฯลฯ และควรตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและพัฒนาความรู้และทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) โดยผลการเรียนไม่ควรต่ำกว่าระดับ 3 หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ฯลฯ

2. ครูควรได้รับการอบรมและพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวิจัยชั้นเรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดในเรื่องทักษะการสรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การคิดแบบองค์รวม และทักษะการสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ โดยมีกิจกรรมฝึกการเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้น กิจกรรมฝึกการอภิปราย การได้วาที การสรุปและบันทึกประเด็น การอ่าน ฯลฯ พัฒนากิจกรรมฝึกความสามารถการคาดการณ์ การกำหนดเป้าหมาย การประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมฝึกการทำโครงงาน (ผู้เรียนช่วงชั้นที่ 4 ควรเน้นโครงงานการประดิษฐ์ การทดลอง และงานอาชีพ) กิจกรรมการฝึกเขียนโครงการ เขียนรายงาน การออกแบบงานศิลป์ กิจกรรมการอภิปราย และการระดมความคิดเห็น และกิจกรรมการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลายในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง

ฯลฯ ควรหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งผลการทดสอบของสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ

(ควรได้ผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70) ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ได้แก่ การปรับปรุงพื้นฐานความรู้ การสอนซ่อมเสริม หรือการพัฒนาวิธีการสอนของครู เป็นต้น และครูควรนำกระบวนการการวิจัยมาแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในชั้น โดยมีกระบวนการปฏิบัติที่ถูกหลักวิชาการและเป็นมาตรฐานวิชาชีพ (Professional)

3. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามงาน/โครงการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีโดยดำเนินการให้เป็นเรื่องเดียวกันกับการประกันคุณภาพภายในและการควบคุมคุณภาพภายใน โดยมีผู้รับผิดชอบเป็นคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ทำหน้าที่นิเทศ กำกับ และติดตามงาน/โครงการให้ดำเนินหรือมีการปฏิบัติไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน และมีการรายงานที่เป็นระบบ ฯลฯ ควรส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ได้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การปฏิบัติจริงและการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ฯลฯ (รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา) โดยการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การประชุมสัมมนาวิชาการหรือการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวิจัยชั้นเรียน เป็นต้น และควรได้มีการศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุและวิธีการแก้ไขกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำ โดยร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาในศูนย์เครือข่าย และเจ้าหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (ผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 3 หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้) ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมองเห็นจุดหมายปลายทาง (Road to Goal) การดำเนินงานได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงานที่สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จำนวน 3 ข้อสรุปได้ ดังนี้



1. ผู้เรียนควรได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด โดยปฏิบัติกิจกรรมโครงการ ฝึกเขียนโครงการ การทำรายงาน กิจกรรมการอภิปรายและการระดมความคิด และกิจกรรมแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

2. ครูควรได้รับการอบรมและพัฒนาเพิ่มเติม เรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวิจัยชั้นเรียน ควรหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ได้แก่ การปรับพื้นฐานความรู้ การสอนซ่อมเสริมหรือการพัฒนาวิธีการสอนของครู เป็นต้น

3. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามงาน/โครงการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานที่เป็นระบบ โดยมีผู้รับผิดชอบเป็นคณะกรรมการระดับสถานศึกษารวมทั้งควรส่งเสริม และพัฒนาครูในการจัดกระบวนการระดับดีไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมองเห็นจุดหมายปลายทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะได้อย่างชัดเจน จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. โรงเรียนกำหนดเป็นเป้าหมายสำคัญประการหนึ่ง คือ นักเรียนเรียนจบตามหลักสูตร และได้มาตรฐานการศึกษาในระดับสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งโครงการเงินกู้ธนาคารโลกให้การสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ประจำห้องปฏิบัติการ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรครูทำให้นักเรียนได้รู้ด้วยการปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ การศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ความเร็วสูง ทันสมัย นอกจากนี้ มีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ รองรับเพื่อการบรรลุเป้าประสงค์หลายโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอน โครงการสร้างสรรค์สังคม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ และโครงการคอมพิวเตอร์ โครงการสอนเสริมเติมเต็ม สอนซ่อมพร้อมเสริม ปรับพื้นฐานนักเรียน ม.1 และ ม.4 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ-วิชาชีพ โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษานักเรียน เป็นต้น

2. โรงเรียนกำหนดเป็นเป้าหมายสำคัญ คือครูมีความรู้ ความสามารถอย่างครูมืออาชีพ ซึ่งโรงเรียนจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ภายในที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ห้องเรียน TOT ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาและนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น นอกจากนี้ มีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ รองรับ เพื่อการบรรลุเป้าประสงค์ หลายโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาครูสู่วิทยฐานะ การจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีเพียงพอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาขวัญและกำลังใจของบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาห้องสืบค้น เป็นต้น



3. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่กระตือรือร้นและสนใจการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังกำหนดกิจกรรม/โครงการรองรับ เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการประชุมผู้ปกครอง จัดสรรงบประมาณในการเดินทางไปราชการสำหรับครูเพื่อเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งใน และนอกสถานศึกษา เป็นต้น โดยกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของทุกกิจกรรม/โครงการ

7.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนสตูลวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ 11-13 ธันวาคม พ.ศ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.65	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.12	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.48	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.76	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.95	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	84.29	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.65	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	10.00	9.12	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.48	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.76	พอใช้



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.95	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	84.29	ดี



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีสุนทรียภาพกล้าแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญูกตเวที มีความชื่นชม รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีจุดเน้นและจุดเด่นตามที่กำหนดโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 4 และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เป็นไปตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี” นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา 1 โครงการ คือ โครงการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบริการสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา ครอบครัวและชุมชนมีความรู้ในการเลือกซื้อ เลือกใช้ เลือกบริโภคสินค้าหรือบริการที่เป็นประโยชน์ และมีความคุ้มค่าในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการบริโภคผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพที่เหมาะสม ถูกต้องและปลอดภัย และนำความรู้ไปเผยแพร่ให้บุคคลทั่วไปปฏิบัติได้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้บริหารศึกษาบริหารแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบ และนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ครูมีการ

กำหนดเป้าหมายของสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสม

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 และสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาตามเกณฑ์พิจารณา 8 ข้อ สถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วน โดยสถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับคุณภาพต่ำกว่าพอใช้ และทักษะทางด้านการคิดของผู้เรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนบางส่วน ไม่มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และไม่มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นในกลุ่มสาระที่ได้ต่ำกว่าระดับดี ซึ่ง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยการนำเสนอข่าวประจำวันบางครั้งเป็นข่าวที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการทดลองทาง



วิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ ด้วยแผนผังความคิด ส่งเสริมเนื้อหาสาระต่าง ๆ ผู้เรียนได้ทำโครงการ รายงาน รายงานผลการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน ทดสอบความคิดริเริ่ม ทดสอบแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยการฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยผ่านประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการคิด โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ เช่น กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการทำโครงการ กิจกรรมวิจารณ์สิ่งที่ได้ฟัง เป็นต้น

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่อยู่แล้ว และควรดำเนินงานให้ต่อเนื่องโดยส่งเสริมการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ให้เป็นนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างของการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อไป

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เช่น การซักถาม การทำแบบฝึกหัด การทำแบบทดสอบ การทำรายงาน การทำโครงการ เป็นต้น นอกจากนั้นครูบางส่วนควรทำวิจัยในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน ควรใช้สื่อที่หลากหลาย และพัฒนาสื่อ พัฒนาเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หาเทคนิควิธีการใหม่ๆมาปรับเปลี่ยนการสอนให้เป็นรูปธรรม

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว และสถานศึกษาควรจัดประชุมให้ความรู้ครูในสถานศึกษาทุกคนให้มีความเข้าใจ การนิเทศติดตามการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาพัฒนา ปรับปรุงงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีการวางแผน



ระบบกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

เกียรติบัตร/วุฒิบัตรที่โรงเรียนได้รับ (ปี พ.ศ. 2559-2561)

ที่	รายการเกียรติบัตร/วุฒิบัตร	ให้ไว้ ณ วันที่	จากหน่วยงาน
1	ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร (School Quality Awards : SCQA) ประจำปีพุทธศักราช 2557-2559	8 กรกฎาคม 2559	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	โรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับรางวัลเพชรน้ำหนึ่ง ปีงบประมาณ 2559 ผลงานจุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเลิศ ค่าพัฒนา ต่อเนื่อง 3 ปี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	22 สิงหาคม 2559	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
3	โรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับรางวัลเพชรน้ำหนึ่ง ปีงบประมาณ 2559 ผลงานจุดเน้น “ภาษา อาเซียน” ดีเด่น	22 สิงหาคม 2559	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
4	โรงเรียนสตูลวิทยา มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาต่อเนื่อง 3 ปี ปีการศึกษา 2556-2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.3	22 สิงหาคม 2559	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	โรงเรียนสตูลวิทยา มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาต่อเนื่อง 3 ปี ปีการศึกษา 2556-2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับชั้น ม.3	22 สิงหาคม 2559	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	โรงเรียนสตูลวิทยา มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อเนื่อง 3 ปี ปีการศึกษา 2556-2558 ระดับชั้น ม.6	22 สิงหาคม 2559	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่	รายการเกียรติบัตร/วุฒิบัตร	ให้ไว้ ณ วันที่	จากหน่วยงาน
7	โรงเรียนสตูลวิทยา มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาต่อเนื่อง 3 ปี ปีการศึกษา 2556-2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.6	22 สิงหาคม 2559	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	โรงเรียนสตูลวิทยา มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาต่อเนื่อง 3 ปี ปีการศึกษา 2556-2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.6	22 สิงหาคม 2559	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9	โรงเรียนสตูลวิทยา มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาต่อเนื่อง 3 ปี ปีการศึกษา 2556-2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.6	22 สิงหาคม 2559	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10	โรงเรียนสตูลวิทยา มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาต่อเนื่อง 3 ปี ปีการศึกษา 2556-2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับชั้น ม.6	22 สิงหาคม 2559	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11	โรงเรียนสตูลวิทยา มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 3	22 สิงหาคม 2559	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12	โรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับรางวัลเพชรน้ำหนึ่ง ปีงบประมาณ 2559 ผลงานจุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเลิศ ค่าพัฒนา ต่อเนื่อง 3 ปี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	22 สิงหาคม 2559	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
13	โรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดระเบียบแถว “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ” ประจำปี 2560	1 กรกฎาคม 2560	สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษสตูล



ที่	รายการเกียรติบัตร/วุฒิบัตร	ให้ไว้ ณ วันที่	จากหน่วยงาน
14	โรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การตรวจเยี่ยมและประเมินการจัดนิทรรศการ OBECQA งานเวทีศักยภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล (World- Class Standard School Symposium) กลุ่มภาคที่ 4 (ภาคใต้)	5 กันยายน 2560	สำนักบริหารงาน การมัธยมศึกษาตอนปลาย ร่วมกับกลุ่มภาคที่ 4 (ภาคใต้)
15	โรงเรียนสตูลวิทยาผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2559	25 กันยายน 2560	กระทรวงศึกษาธิการ
16	โรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับการรับรอง เป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	16 ตุลาคม 2560	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
17	โรงเรียนสตูลวิทยา เป็นเครือข่ายในการ สนับสนุนและร่วมสังเกตการณ์ โครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Shere”	25 ธันวาคม 2560	กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์
18	โรงเรียนสตูลวิทยา เป็นโรงเรียนในโครงการ ขกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ปี 2559 -2560	10 กรกฎาคม 2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
19	โรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561	30 กันยายน 2561	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
20	รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2562	6 ธันวาคม 2562	ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชา ทหาร มณฑลทหารบก ที่ 42
21	รับโล่ศูนย์บริการการศึกษา มสธ. ประจำ จังหวัดสตูลในโอกาสครบรอบ 40 ปี มสธ.	-	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช



ที่	รายการเกียรติบัตร/วุฒิบัตร	ให้ไว้ ณ วันที่	จากหน่วยงาน
22	ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ปี พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2562	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา



ส่วนที่ 2

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

(การศึกษาและผลการวินิจฉัยองค์กร)

แนวทางการวิเคราะห์ SWOT และแนวโน้มในอนาคต

SO วิเคราะห์ว่า โรงเรียนมีจุดแข็งอะไรและมีโอกาสอะไรที่สนับสนุนจุดแข็งนั้น

ST วิเคราะห์ว่า โรงเรียนมีอุปสรรคอะไรบ้าง และสามารถใช้จุดแข็งแก้ไขอุปสรรคนั้นได้อย่างไร

WO วิเคราะห์ว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกอะไรบ้างที่เป็นโอกาสให้แต่มีจุดอ่อนอะไรที่ทำให้โรงเรียนใช้โอกาสนั้นไม่ได้

WT วิเคราะห์ว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกอะไรบ้างที่เป็นอุปสรรคและส่งผลกระทบกับจุดอ่อนของโรงเรียนโดยตรง





ผลการวิเคราะห์ SWOT เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนสตูลวิทยา

ระดับ SO

โอกาส	จุดแข็ง
1. ที่ตั้ง สภาพอากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
2. ชุมชน ผู้นำในชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน	2. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน	4. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน	5. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและครูเพียงพอ
6. ผู้ปกครองมีรายได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน	6. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
	7. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
7. ถนน ระยะทางมีความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน	8. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร มาตรฐานด้านการเรียนการสอน
	9. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน
8. มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	10. สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย



ผลการวิเคราะห์ SWOT เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนสตูลวิทยา

ระดับ ST

อุปสรรค	จุดแข็ง
ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความสามารถให้คำแนะนำการเรียนให้กับผู้เรียน	1. โรงเรียนมีการบริการงานแนะแนว มีระบบครูที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง
	2. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยไว้บริการนักเรียนและบุคลากรในการสืบค้นข้อมูล
	3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียนทุกคน

ระดับ WO

โอกาส	จุดอ่อน
1. ที่ตั้ง สภาพอากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ชุมชน ผู้นำในชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน	2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน	4. ครูส่วนหนึ่งยังขาดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	5. สถานศึกษายังให้การสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นยังไม่เต็มที่

ผลการวิเคราะห์ SWOT เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนสตูลวิทยา

ระดับ WT

อุปสรรค	จุดอ่อน
ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความสามารถให้คำแนะนำการเรียนให้กับผู้เรียน	ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น โอกาสต่อการจัดการศึกษา พบว่า **ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)** ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ติดตามการเคลื่อนไหวด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองรับรู้และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและมีส่วนร่วมดำเนินงานร่วมกันในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน **ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)** พบว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ นโยบายส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน และมีคุณภาพ **ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)** พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้จากการประกอบอาชีพที่หลากหลาย อาทิ ทำการเกษตร รับจ้าง รับราชการ ประกอบธุรกิจส่วนตัว **ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S)** พบว่า ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง ชุมชนมีการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ชุมชนมีการคมนาคมสะดวก การสื่อสารรวดเร็วระบบสาธารณูปโภคมีครบทุกด้าน ทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในละแวกที่ตั้งสถานศึกษาจะเป็นที่ตั้งของหน่วยงานราชการระดับจังหวัด เช่น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูล ที่ว่าการอำเภอเมืองสตูล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เป็นต้น มีการสนับสนุนให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอกมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้และบริการด้านต่าง ๆ ให้ชุมชนตลอดมา เช่น เป็นศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และเป็นสถานที่ในการบริการเรื่องการจัดสอบ การอบรม การจัดกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เสมอมา **ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)** ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้นักเรียนรับความรู้กว้างไกลชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านสารสนเทศที่หลากหลายโรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา พบว่า สถานศึกษา ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 4 กิโลเมตร ผู้ปกครองในตัวเมืองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนเอกชนนิยม มากกว่าโรงเรียนประจำจังหวัด โรงเรียนสตูลวิทยา เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล จัดการศึกษาให้บริการนักเรียนทั้งจังหวัดสตูล และจังหวัดใกล้เคียง นักเรียนที่มาเรียนที่นี่จึงมาจากทุกอำเภอในจังหวัดสตูล ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง สภาพครอบครัว โดยทั่วไปผู้ปกครองมีโอกาสในการดูแลนักเรียนด้านการเรียนและด้านความประพฤติน้อย เนื่องจากภาวะทางเศรษฐกิจและสภาพครอบครัว

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ด้านยุทธศาสตร์ขององค์กร (S1: Strategy) พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจน มีการวางแผน กำหนดคน โยบาย โครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมตามยุทธศาสตร์โดยอาศัยการมีส่วนร่วม ด้านโครงสร้าง (S2 : Structure) พบว่า โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ มีการมอบหมายงานตามโครงสร้างที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (S3: System) พบว่า โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่เป็นระบบ มีการมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการจัดระบบขอบข่ายงาน โดยอาศัยระเบียบต่างๆ ที่ชัดเจน โดยเฉพาะงานการเงินการพัสดุ ทำให้ระบบการบัญชี การเงิน พักดู โปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้านทักษะของบุคคล (S4 : Skill) พบว่า บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ด้านค่านิยมร่วมในองค์กร (S5: Shared Values) พบว่า บุคลากรมีความตระหนักในการปฏิบัติงานเพื่อบ่มงู่ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานร่วมกัน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมการบริหาร (S6: Staff) พบว่า บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงานสามารถรับผิดชอบงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความสามัคคีกัน ในหมู่คณะ มีความสามารถหลากหลายสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมการบริหาร (S7 : Style) พบว่า การจัดรูปแบบระบบการจัดการของผู้บริหาร มีความชัดเจน มีการวางแผนการจัดการโดยอาศัยการมีส่วนร่วม และตาม โครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ ใช้หลักธรรมมาภิบาลในการบริหารงานเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความถนัด ความสนใจ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน ด้านยุทธศาสตร์ขององค์กร (S1 : Strategy) พบว่า การดำเนินงานตามภารกิจบางประการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งขาดการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้านโครงสร้าง (S2 : Structure) พบว่า การมอบหมายงานมีการกระจายงานให้บุคลากร



ไม่ทั่วถึงครอบคลุมในบางงาน ด้านทักษะของบุคคล (S4 : Skill) พบว่า บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญงานเฉพาะด้าน

สรุปผล สถานภาพของโรงเรียนสตูลวิทยา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยที่เป็น โอกาส เอื้อต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตูลวิทยา คือ ด้านการเมือง ด้านเทคโนโลยีและด้านเศรษฐกิจ และที่เป็นอุปสรรค ประกอบด้วย ด้านพฤติกรรมลูกค้า และด้านสังคมฯ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งทุกด้าน ทั้งด้านยุทธศาสตร์ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน ด้านทักษะ ความสามารถของหน่วยงาน ด้านค่านิยมร่วมขององค์การ ด้านบุคลากร และด้านรูปแบบบริหารจัดการองค์การ



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียน สตูลวิทยาเป็น สถานศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาตามพระราช บัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยโรงเรียน ได้กำหนด ปรัชญาและอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษา ดังนี้

ปรัชญาโรงเรียน

วินัย สามัคคี อุดทน หมั่นเพียร

ความหมาย

วินัย การดำรงตนให้อยู่ในระเบียบ แบบแผน ขอบบังคับ เพื่อให้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้

สามัคคี การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี มีสมานฉันท์ มีความปรองดองกัน ทั้งช่วยเหลือ เกื้อกูลและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นด้วย

อดทน การดำรงตนให้อยู่รอดได้ แม้ตกอยู่ในภาวะทุกข์ยากทั้งกายและจิตใจก็ไม่ ท้อถอย สามารถยืนหยัดต่อสู้กับความยากลำบาก ความตรากตรำและความเจ็บใจได้

หมั่นเพียร มีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติหน้าที่การงาน โดยอาศัยความฉลาดและ รอบคอบเป็นที่ตั้ง ไม่ลดละความพยายาม ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ความรับผิดชอบของตน

คติพจน์

วิริเยน ทุกข มจเจติ “คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ”

วิสัยทัศน์โรงเรียนสตูลวิทยา (Vision)

โรงเรียนสตูลวิทยา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มุ่งสู่มาตรฐานสากล



พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และรู้ทันการใช้เทคโนโลยี
3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และภูมิใจในความเป็นไทย
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ
5. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนเรียนจบตามหลักสูตรและได้มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะได้มาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
3. ผู้เรียนมีวินัย ในตนเอง ซื่อสัตย์ ประหยัดอดออมและรับผิดชอบ ในหน้าที่
4. ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงาน พัฒนาความถนัด มีความคิด สร้างสรรค์อย่างมี

วิจารณ์ญาณ

5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความชื่นชมและมีความสุข
6. ผู้เรียนสามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความ

เป็นไทย

7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางด้านพฤติกรรม อารมณ์และการส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ครูมีความรู้ ความสามารถอย่างครูมืออาชีพ
10. โรงเรียนบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพและชุมชนมีส่วนร่วม
11. พัฒนาสภาพด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ให้เกิดความ

ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี



จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2 หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ในแต่ละรายวิชาจำนวนร้อยละ 65 ขึ้นไป และผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและความถนัด (ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์)
3. มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
4. มุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถของนักเรียนและบุคลากรด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร
6. มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ โรงเรียนสตูลวิทยา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่พึงงาม ภูมิใจในความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ
- กลยุทธ์ที่ 6 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลวิจัยและพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตูลวิทยา

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.1.2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 1.1.3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา

1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

1.2.4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการประเมินโรงเรียนพระราชทาน

ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.3 สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้
- 2.4 ระบบการวัดและประเมินผล

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

- 3.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 3.2 การพัฒนาองค์กร
- 3.3 เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- 3.4 ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 3.5 ระบบข้อมูลสารสนเทศ

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 4.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 4.2 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4.4 การนำผลการประเมินไปใช้

ด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1. โรงเรียนบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพ และชุมชนมีส่วนร่วม	1.1 ระดับคุณภาพของการบริหารด้านบุคลากรที่มีอิสระและคล่องตัวในการจัดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนาของโรงเรียน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.2 ระดับคุณภาพของการแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1.3 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.4 ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
2. พัฒนาศักยภาพด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ให้เกิดความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย	2.1 ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน	90	92	94	96
	2.2 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้มาตรฐานตามที่กำหนด	90	92	94	96

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ครูมีความรู้ ความสามารถอย่างครุมีอาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	83	85	87	89
	2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90	91	92	93
	3. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	90	91	92	93



กลยุทธ์ที่ 2 (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
	4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	91	92	93
	5. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	91	92	93
	6. ร้อยละของครูใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	90	91	92	93
	7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	90	91	92	93
	8. ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา	90	91	92	93



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
- สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผู้เรียนเรียนจบตามหลักสูตร และได้มาตรฐานการศึกษา - ผู้เรียนมีคุณลักษณะได้มาตรฐานสากล และมีศักยภาพเป็นพลโลก - ผู้เรียน เรียนรู้กระบวนการทำงาน พัฒนาความถนัด มีความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณ - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความชื่นชมและมีความสุข	1. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา	93	94	94	95
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา	96	96	97	97
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.0 ขึ้นไป	85	86	87	88
	4. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 3% ของแต่ละรายวิชา	60	63	66	69
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	93	94	95	96
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น	82	84	86	88
	7. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	88	89	88	89
	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ	90	92	94	96
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ กิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	90	92	94	96



กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านทักษะในการสร้างนวัตกรรม	90	92	94	96
	11. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น	95	95	96	97
	12. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการร่วมกิจกรรมด้วยความชื่นชมและมีความสุข	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด



กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
- ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม และรับผิดชอบในหน้าที่	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้น	90	91	92	93
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	97	97	98	98
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการออมทรัพย์	90	91	92	93
- ผู้เรียนสามารถนำภูมิปัญญา ไทย มาประยุกต์ใช้อย่าง เหมาะสมเพื่อดำรงไว้ซึ่งความ เป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	80	82	84	86
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	90	91	92	93
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองอย่างรู้คุณค่า	90	91	92	93



กลยุทธ์ที่ 4 (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
- ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ และการส่งต่อ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้าน พฤติกรรม และอารมณ์ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	97	97	98	98
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ด้านพฤติกรรมและอารมณ์ที่เป็นปัญหาต่อสังคม	96	96	97	97
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคม ในระดับดีขึ้น ไป	85	87	89	91
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	90	91	92	93



กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ครั้ง)			
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
โรงเรียนบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพ และชุมชนมีส่วนร่วม	1. จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	>10/ภาคเรียน	>10/ภาคเรียน	>12ภาคเรียน	>12/ภาคเรียน
	2. จำนวนครั้งที่วิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียน	>10/ภาคเรียน	>10/ภาคเรียน	>12/ภาคเรียน	>12/ภาคเรียน
	3. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	>10/ภาคเรียน	>10/ภาคเรียน	>12/ภาคเรียน	>12/ภาคเรียน
	4. จำนวนครั้งที่สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	>2/ภาคเรียน	>2/ภาคเรียน	>3/ภาคเรียน	>3/ภาคเรียน
	5. จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ	>2/ปีการศึกษา	>2/ปีการศึกษา	>3/ปีการศึกษา	>3/ปีการศึกษา
	6. จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ	>5/ภาคเรียน	>5/ภาคเรียน	>6/ภาคเรียน	>6/ภาคเรียน



กลยุทธ์ที่ 6 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลวิจัยและพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานผลการปฏิบัติงาน	1. จำนวนครั้งของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	>1/ปีการศึกษา	>1/ปีการศึกษา	>1/ปีการศึกษา	>1/ปีการศึกษา
	2. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งใน และต่างประเทศ	>2/ปีการศึกษา	>2/ปีการศึกษา	>3/ปีการศึกษา	>3/ปีการศึกษา
	3. จำนวนครั้งของการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึด หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	>2/ภาคเรียน	>2/ภาคเรียน	>3/ภาคเรียน	>3/ภาคเรียน
	4. ระดับคุณภาพการพัฒนางานวิจัย และรายงานการวิจัย ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา	100	100	100	100
	6. จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ และผลการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลสู่สาธารณชน	>5/ปีการศึกษา	>5/ปีการศึกษา	>7/ปีการศึกษา	>7/ปีการศึกษา

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ 90-ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ระดับ ดี

ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ระดับ ปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ 59.99 ระดับคุณภาพ ระดับ กำลังพัฒนา



สู่การปฏิบัติ : ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)				
- ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา - ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.0 ขึ้นไป - ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 3% ของแต่ละรายวิชา	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ฯ - โครงการติดตามผลการเรียนนักเรียนและพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการส่งเสริม - ความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ฯ - โครงการติดตามผลการเรียนนักเรียนและพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการส่งเสริม - ความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ฯ - โครงการติดตามผลการเรียนนักเรียนและพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการส่งเสริม - ความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ฯ - โครงการติดตามผลการเรียนนักเรียนและพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการส่งเสริม - ความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)				
	-โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้รวม -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้รวม -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ -โครงการสร้างความรู้สู่มหาวิทยาลัย -ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสังคมศึกษา	-โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ -โครงการสร้างความรู้สู่มหาวิทยาลัย -ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสังคมศึกษา	-โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ -โครงการสร้างความรู้สู่มหาวิทยาลัย -ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสังคมศึกษา



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)				
- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้กลยุทธ์ 1 ป 4 ส - โครงการอ่านเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ (อ่านสร้างสุข ยกกำลังสุขร่วมกับ สพฐ.) - โครงการจุฬประภาณักวิทย์ ด้วยค่ายบูรณาการ	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้กลยุทธ์ 1 ป 4 ส - โครงการอ่านเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ (อ่านสร้างสุข ยกกำลังสุขร่วมกับ สพฐ.) - โครงการตลาดนัดหนังสือ (ชวนอ่าน) - โครงการอินเทอร์เน็ตค่าเฟ	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้กลยุทธ์ 1 ป 4 ส - โครงการอ่านเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ (อ่านสร้างสุข ยกกำลังสุขร่วมกับ สพฐ.) - โครงการตลาดนัดหนังสือ (ชวนอ่าน) - โครงการ STW Net Cafe	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้กลยุทธ์ 1ป4ส - โครงการอ่านเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ (อ่านสร้างสุขยกกำลังสุขร่วมกับ สพฐ.) - โครงการตลาดนัดหนังสือ (ชวนอ่าน) - โครงการ STW Net Cafe



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)				
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	-โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE -โครงการ Mep -โครงการพี่ช่วยน้อง คล่องอ่านเขียน -โครงการฟัง-ดู-อ่าน-เขียน-คิด พิชิตรางวัล -โครงการนักพุดรุ่นจิ๋ว -โครงการ Math Contest -โครงการ STW Math Zones -โครงการ Math Gifted -โครงการพัฒนาทักษะภาษาพร้อมสู่สากล -โครงการ READING ALOUD CLINIC	-โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE -โครงการ Mep -โครงการพี่ช่วยน้อง คล่องอ่านเขียน -โครงการฟัง-ดู-อ่าน-เขียน-คิด พิชิตรางวัล -โครงการนักพุดรุ่นจิ๋ว -โครงการคลินิกภาษา -โครงการ Math Contest -โครงการ STW Math Zones -โครงการ Math Gifted -โครงการพัฒนาทักษะภาษาพร้อมสู่สากล -โครงการ READING ALOUD CLINIC	-โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE -โครงการ Mep -โครงการพี่ช่วยน้อง คล่องอ่านเขียน -โครงการฟัง-ดู-อ่าน-เขียน-คิด พิชิตรางวัล -โครงการนักพุดรุ่นจิ๋ว -โครงการคลินิกภาษา -โครงการ Math Contest -โครงการ STW Math Zones -โครงการ Math Gifted -โครงการพัฒนาทักษะภาษาพร้อมสู่สากล -โครงการ READING ALOUD CLINIC	-โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE -โครงการ Mep -โครงการพี่ช่วยน้อง คล่องอ่านเขียน -โครงการฟัง-ดู-อ่าน-เขียน-คิด พิชิตรางวัล -โครงการนักพุดรุ่นจิ๋ว -โครงการคลินิกภาษา -โครงการ Math Contest -โครงการ STW Math Zones -โครงการ Math Gifted -โครงการพัฒนาทักษะภาษาพร้อมสู่สากล -โครงการ READING ALOUD CLINIC



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)				
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	-โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ หนึ่งผลิตภัณฑ์ -โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูง (การคิดเชื่อมโยง) -โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2562 -โครงการเปิดโลกวิชาการเปิด บ้านบานบุรี -โครงการค่ายพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม ตะวันตกสู่สากล -โครงการ Math Gifted -โครงการ Math STEM	-โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ หนึ่งผลิตภัณฑ์ -โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูง (การคิดเชื่อมโยง) -โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2563 -โครงการเปิดโลกวิชาการเปิด บ้านบานบุรี -โครงการค่ายพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม ตะวันตกสู่สากล -โครงการ Math Gifted -โครงการ Math STEM	-โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ หนึ่งผลิตภัณฑ์ -โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูง (การคิดเชื่อมโยง) -โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2564 -โครงการเปิดโลกวิชาการเปิด บ้านบานบุรี -โครงการค่ายพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม ตะวันตกสู่สากล -โครงการ Math Gifted -โครงการ ค่ายคณิตบูรณาการ	-โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ หนึ่ง ผลิตภัณฑ์ -โครงการพัฒนาการคิดขั้น สูง (การคิดเชื่อมโยง) -โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน -กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ประจำปี 2565 -โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านบานบุรี -โครงการค่ายพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม ตะวันตกสู่สากล -โครงการ Math Gifted -โครงการค่ายคณิตบูรณาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)				
	-โครงการ STW Math Zones -โครงการ Math Contest -โครงการ STEM Education -โครงการนักบินรุ่นเยาว์ -โครงการค่ายบูรณาการสี่ภาษา -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE -โครงการ Mep	-โครงการ STW Math Zones -โครงการ Math Contest -โครงการ STEM Education -โครงการนักบินรุ่นเยาว์ -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE -โครงการ Mep	-โครงการ STW Math Zones -โครงการ Math Contest -โครงการ STEM Education -โครงการนักบินรุ่นเยาว์ -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE -โครงการ Mep	-โครงการ STW Math Zones -โครงการ Math Contest -โครงการ STEM Education -โครงการนักบินรุ่นเยาว์ -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART -โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE -โครงการ Mep



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)				
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านทักษะในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART - โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE - โครงการ Mep	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ (iCafe') - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART - โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE - โครงการ Mep	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการ STW Net Café - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART - โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE - โครงการ Mep	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการ STW Net Café - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการห้องเรียนพิเศษ SMART - โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE - โครงการ Mep



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)				
- ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยนักเรียน - โครงการส่งเสริมโภชนาการ คุ้มครองผู้บริโภค มาตรฐานสากล - โครงการการคุ้มครองสิทธิ ผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้ สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน - โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - โครงการก้าวอย่างอย่างวัยใส	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยนักเรียน - โครงการส่งเสริมโภชนาการ คุ้มครองผู้บริโภค มาตรฐานสากล - โครงการการคุ้มครองสิทธิ ผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้ สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน - โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - โครงการก้าวอย่างอย่างวัยใส	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยนักเรียน - โครงการส่งเสริมโภชนาการ คุ้มครองผู้บริโภค มาตรฐานสากล - โครงการการคุ้มครองสิทธิ ผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้ สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน - โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - โครงการก้าวอย่างอย่างวัยใส	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยนักเรียน - โครงการส่งเสริมโภชนาการ คุ้มครองผู้บริโภค มาตรฐานสากล - โครงการการคุ้มครองสิทธิ ผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้ สู่โรงเรียนเครือข่ายและ ชุมชน - โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - โครงการก้าวอย่างอย่างวัยใส



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)				
- ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์	-กิจกรรมลูกพระยารัชฎาเกม -โครงการสามัคคีธรรม -โครงการกีฬาประเพณี STW CUP -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ -โครงการสร้างสร้งงานอาชีพ -โครงการถนนสายอาชีพ -ผลงานงานศิลปวัฒนธรรม -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย -โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	-โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑาภายในบานบุรีเกมส์ -โครงการกีฬาประเพณี STW CUP -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา -โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ -โครงการสร้างสร้งงานอาชีพ -โครงการสู่การเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์และการแสดง -โครงการกิจกรรมค่าย -โครงการสร้างสร้งงานศิลปะสู่ชุมชน -โครงการค่ายศิลปะสร้างสรรค์สีน้ำร่วมกับศิลปิน	-โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑาภายในบานบุรีเกมส์ -โครงการกีฬาประเพณี STW CUP -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา -โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ -โครงการสร้างสร้งงานอาชีพ -โครงการสู่การเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์และการแสดง -โครงการกิจกรรมค่าย -โครงการสร้างสร้งงานศิลปะสู่ชุมชน -โครงการค่ายศิลปะสร้างสรรค์สีน้ำร่วมกับศิลปิน	-โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑาภายในบานบุรีเกมส์ -โครงการกีฬาประเพณี STW CUP -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา -โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ -โครงการสร้างสร้งงานอาชีพ -โครงการสู่การเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์และการแสดง -โครงการกิจกรรมค่าย -โครงการสร้างสร้งงานศิลปะสู่ชุมชน -โครงการค่ายศิลปะสร้างสรรค์สีน้ำร่วมกับศิลปิน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				
	-โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีสากล/วงโยทวาทิต -โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมระบำว่าว -โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี	-โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ -โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี	-โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ -โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี	-โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ -โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				
- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	-โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน -โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน -โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย -โครงการวินัยจราจร -โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี -โครงการสามัคคีธรรม -โครงการปัญญาธรรม	-โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน -โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน -โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย -โครงการวินัยจราจร -โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี -โครงการสามัคคีธรรม -โครงการปัญญาธรรม	-โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน -โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน -โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย -โครงการวินัยจราจร -โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี -โครงการสามัคคีธรรม -โครงการปัญญาธรรม	-โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน -โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน -โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย -โครงการวินัยจราจร -โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี -โครงการสามัคคีธรรม -โครงการปัญญาธรรม



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				
- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	-โครงการละหมาดวันศุกร์ -โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการคุณธรรม จริยธรรม -โครงการคารวะธรรม -โครงการสามัคคีธรรม -โครงการปัญญาธรรม -กิจกรรมคาบคุณธรรม คาบจริยธรรม -โครงการพลเมือง พลวัฒน์	-โครงการละหมาดวันศุกร์ -โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการคุณธรรม จริยธรรม -โครงการคารวะธรรม -โครงการสามัคคีธรรม -โครงการปัญญาธรรม -กิจกรรมคาบคุณธรรม คาบจริยธรรม -โครงการพลเมือง พลวัฒน์	-โครงการละหมาดวันศุกร์ -โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการคุณธรรม จริยธรรม -โครงการคารวะธรรม -โครงการสามัคคีธรรม -โครงการปัญญาธรรม -กิจกรรมคาบคุณธรรม คาบจริยธรรม -โครงการพลเมือง พลวัฒน์	-โครงการละหมาดวันศุกร์ -โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการคุณธรรม จริยธรรม -โครงการคารวะธรรม -โครงการสามัคคีธรรม -โครงการปัญญาธรรม -กิจกรรมคาบคุณธรรม คาบจริยธรรม -โครงการพลเมือง พลวัฒน์
- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การออมทรัพย์	-โครงการตามรอยพ่ออย่าง พอเพียง -โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการสานสายใยรัก	-โครงการตามรอยพ่ออย่าง พอเพียง -โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการสานสายใยรัก	-โครงการตามรอยพ่ออย่าง พอเพียง -โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการสานสายใยรัก	-โครงการตามรอยพ่ออย่าง พอเพียง -โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการสานสายใยรัก



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				
- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม - ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองอย่างรู้คุณค่า	- โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ - โครงการรักษถิ่นใต้ - โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมระบ่าว - โครงการว่าสู่การเรียนรู้ - โครงการภูมิปัญญาภาษาไทย - โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ - โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ - โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี - โครงการพลเมือง พลวัฒน์ - โครงการส่งเสริมอาชีพผลิตภัณฑ์ข่างพาราภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ - โครงการรักษถิ่นใต้ - โครงการว่าสู่การเรียนรู้ - โครงการภูมิปัญญาภาษาไทย - โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ - โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ - โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี - โครงการพลเมือง พลวัฒน์ - โครงการส่งเสริมอาชีพผลิตภัณฑ์ข่างพาราภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ - โครงการรักษถิ่นใต้ - โครงการว่าสู่การเรียนรู้ - โครงการภูมิปัญญาภาษาไทย - โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ - โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ - โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี - โครงการพลเมือง พลวัฒน์ - โครงการส่งเสริมอาชีพผลิตภัณฑ์ข่างพาราภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ - โครงการรักษถิ่นใต้ - โครงการว่าสู่การเรียนรู้ - โครงการภูมิปัญญาภาษาไทย - โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ - โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ - โครงการเปิดโลกวิชาการเปิดบ้านบานบุรี - โครงการพลเมือง พลวัฒน์ - โครงการส่งเสริมอาชีพผลิตภัณฑ์ข่างพาราภูมิปัญญาท้องถิ่น



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				
- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้าน พฤติกรรมและอารมณ์ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้าน พฤติกรรม และอารมณ์ที่เป็นปัญหาต่อสังคม - ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางจิตสังคมในระดับดีขึ้น	- โครงการสานสายใยรัก - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - ส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน - โครงการลูกพระยาไม่พึ่งพายาเสพติด - โครงการก้าวอย่างอย่างวัยใส - โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน - โครงการ STW To Be Number one	- โครงการสานสายใยรัก - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - โครงการก้าวอย่างอย่างวัยใส - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 - โครงการ STW To Be Number one - โครงการส่งเสริมงานนักเรียนทุนเสมอภาค - โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านบานบุรี	- โครงการสานสายใยรัก - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - โครงการก้าวอย่างอย่างวัยใส - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 - โครงการ STW To Be Number one - โครงการส่งเสริมงานนักเรียนทุนเสมอภาค - โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านบานบุรี	- โครงการสานสายใยรัก - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - โครงการก้าวอย่างอย่างวัยใส - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 - โครงการ STW To Be Number one - โครงการส่งเสริมงานนักเรียนทุนเสมอภาค - โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านบานบุรี



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				
- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - โครงการสร้างสร้งงานอาชีพ - โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ - โครงการตลาดนัดอาชีพ - โครงการส่งเสริมอาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา - ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - โครงการสร้างสร้งงานอาชีพ - โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงาน หนึ่งผลิตภัณฑ์ - โครงการตลาดนัดอาชีพ - โครงการส่งเสริมอาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพทางธุรกิจ	- โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - โครงการสร้างสร้งงานอาชีพ - โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงาน หนึ่งผลิตภัณฑ์ - โครงการตลาดนัดอาชีพ - โครงการส่งเสริมอาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพทางธุรกิจ	- โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว 5 บริการ - โครงการสร้างสร้งงานอาชีพ - โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงาน หนึ่งผลิตภัณฑ์ - โครงการตลาดนัดอาชีพ - โครงการส่งเสริมอาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพทางธุรกิจ



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
- ระดับคุณภาพของการบริหารด้านบุคลากรที่มีอิสระและคล่องตัวในการจัดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนาของโรงเรียน - ระดับคุณภาพของการแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน - ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการจัดหา จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล - โครงการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต - โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ - โครงการเข้าซื้อเครื่องและปรับปรุง ห้องคอมพิวเตอร์ 123	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการจัดหา จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล - โครงการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต - โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ - โครงการเข้าซื้อเครื่องและปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 123 - โครงการ อินเทอร์เน็ตคาเฟ่ (iCafe')	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการจัดหา จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล - โครงการพัฒนาห้องเรียนไอที - โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ - โครงการ STW Net Cafe	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการจัดหา จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล - โครงการ Smart Classroom - โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ - โครงการ STW Net Cafe



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
- ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน - ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้มาตรฐานตามที่กำหนด	- โครงการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้สู่ภาษานานาชาติ - โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และระบบไฟฟ้าและประปา - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (บำรุงและซ่อมแซมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์) ประจำปี 2562 - โครงการสวนพฤกษศาสตร์ - โครงการปรับปรุงพื้นที่ไม้ในเรือนเพาะชำ - โครงการปรับปรุงอาคารเรียนเกษตร	- โครงการปรับปรุงห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้สู่ภาษานานาชาติ - โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และระบบไฟฟ้าและประปา - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (บำรุงและซ่อมแซมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์) ประจำปี 2563	- โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และระบบไฟฟ้าและประปา - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (บำรุงและซ่อมแซมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์) ประจำปี 2564 - โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางธรณีวิทยา และอุทยานธรณีจังหวัดสตูล - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และระบบไฟฟ้าและประปา - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (บำรุงและซ่อมแซมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์) ประจำปี 2565 - โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางธรณีวิทยา และอุทยานธรณี จังหวัดสตูล - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
	-โครงการปรับปรุงห้อง สำนักงานและเวทีห้องโสต	-โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ทางธรณีวิทยา และอุทยาน ธรณี จังหวัดสตูล -โครงการพัฒนาปรับปรุงพันธุ์ ไม้ในเรือนเพาะชำ -โครงการปรับปรุงห้อง สำนักงาน งบประมาณและเวที ห้องโสต -โครงการพัฒนาการเรียนการ สอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี -โครงการเช่าซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์พร้อมโต๊ะและ ปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์	-โครงการเช่าซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์พร้อมโต๊ะและ ปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์	



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
-จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน -จำนวนครั้งที่สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ -จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ	-กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมกรรมการมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาสตูลวิทยาและประชุมสมาคมศิษย์เก่าสตูลวิทยา -โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน -โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 -โครงการ 1 สิงหาคม วันก่อตั้งโรงเรียนสตูลวิทยา -กิจกรรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย -โครงการถนนสายอาชีพผสมผสานงานศิลปวัฒนธรรม -โครงการรัฐพิธี ราชพิธี -โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านบานบุรี	-กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมกรรมการมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาสตูลวิทยา และประชุมสมาคมศิษย์เก่าสตูลวิทยา -โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน -โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 -โครงการ 1 สิงหาคม วันก่อตั้งโรงเรียนสตูลวิทยา -โครงการรัฐพิธี ราชพิธี -โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านบานบุรี	-กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมกรรมการมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาสตูลวิทยา และประชุมสมาคมศิษย์เก่าสตูลวิทยา -โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน -โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 -โครงการ 1 สิงหาคม วันก่อตั้งโรงเรียนสตูลวิทยา -โครงการรัฐพิธี ราชพิธี -โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านบานบุรี	-กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมกรรมการมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาสตูลวิทยา และประชุมสมาคมศิษย์เก่าสตูลวิทยา -โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน -โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 -โครงการ 1 สิงหาคม วันก่อตั้งโรงเรียนสตูลวิทยา -โครงการรัฐพิธี ราชพิธี -โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านบานบุรี



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
-จำนวนครั้งที่วิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียน -จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	-โครงการจัดประกายนักวิทย์ด้วยค่ายบูรณาการ -โครงการ MATH STEM -โครงการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ -โครงการโลกกว้างทางสังคม -โครงการ Geography -โครงการเสริมสร้างประสบการณ์สู่โลกกว้างทางภาษา -โครงการรักษถิ่นใต้ -โครงการศึกษาวัฒนธรรมนานาชาติ -โครงการจัดประกายนักวิทย์ด้วยค่ายบูรณาการ -โครงการว่าสู่การเรียนรู้	-โครงการจัดประกายนักวิทย์ด้วยค่ายบูรณาการ -โครงการ MATH STEM -โครงการนักบินรุ่นเยาว์ -โครงการ STW Gifted -โครงการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ -โครงการโลกกว้างทางสังคม -โครงการ Geography -โครงการเสริมสร้างประสบการณ์สู่โลกกว้างทางภาษา -โครงการรักษถิ่นใต้ -โครงการศึกษาวัฒนธรรมนานาชาติ -โครงการว่าสู่การเรียนรู้	-โครงการจัดประกายนักวิทย์ด้วยค่ายบูรณาการ -โครงการค่ายคณิตบูรณาการ -โครงการนักบินรุ่นเยาว์ -โครงการ STW Gifted -โครงการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ -โครงการโลกกว้างทางสังคม -โครงการ Geography -โครงการเสริมสร้างประสบการณ์สู่โลกกว้างทางภาษา -โครงการรักษถิ่นใต้ -โครงการศึกษาวัฒนธรรมนานาชาติ -โครงการว่าสู่การเรียนรู้	-โครงการจัดประกายนักวิทย์ด้วยค่ายบูรณาการ -โครงการค่ายคณิตบูรณาการ -โครงการนักบินรุ่นเยาว์ -โครงการ STW Gifted -โครงการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ -โครงการโลกกว้างทางสังคม -โครงการ Geography -โครงการเสริมสร้างประสบการณ์สู่โลกกว้างทางภาษา -โครงการรักษถิ่นใต้ -โครงการศึกษาวัฒนธรรมนานาชาติ -โครงการว่าสู่การเรียนรู้



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
-จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ	-โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน -โครงการ 1 สิงหาคม วันก่อตั้งโรงเรียนสตูลวิทยา	-โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน -โครงการ 1 สิงหาคม วันก่อตั้งโรงเรียนสตูลวิทยา	-โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน -โครงการ 1 สิงหาคม วันก่อตั้งโรงเรียนสตูลวิทยา	-โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน -โครงการ 1 สิงหาคม วันก่อตั้งโรงเรียนสตูลวิทยา
- จำนวนครั้งของการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม - ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการจัดทำแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการจัดทำแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการแผนปฏิบัติการประจำปี	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการแผนปฏิบัติการประจำปี



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
-จำนวนครั้งของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก -ระดับคุณภาพการพัฒนางานวิจัย และรายงานการวิจัยตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	-โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน -โครงการโรงเรียน EIS	-โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน -โครงการโรงเรียน EIS	-โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน -โครงการโรงเรียน EIS	-โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน -โครงการโรงเรียน EIS
- จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้และผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่สาธารณชน	-โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตูลวิทยา	-โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตูลวิทยา	-โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตูลวิทยา	-โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตูลวิทยา



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา - ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง - ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ร้อยละของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครู มืออาชีพ - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครู มืออาชีพ - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครู มืออาชีพ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน - โครงการโรงเรียน EIS - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครู มืออาชีพ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครู มืออาชีพ - โครงการการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเงินและพัสดุ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการรัฐพิธี ราชพิธี	- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครู มืออาชีพ - โครงการการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเงินและพัสดุ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการรัฐพิธี ราชพิธี	- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครู มืออาชีพ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการรัฐพิธี ราชพิธี	- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครู มืออาชีพ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน - โครงการรัฐพิธี ราชพิธี



ส่วนที่ 5

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์

เงื่อนไขสู่การปฏิบัติ

1. การวางแผนดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและมองเห็นภาพความสำเร็จ
3. เน้นการประสานงานและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการดำเนินการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้
5. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะ

แนวทางการบริหารกลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เป็นไปอย่างมีระบบต่อเนื่อง จึงดำเนินการตามแนวทางดังนี้

1. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ และภารกิจ
2. ศึกษา วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ การดำเนินงาน โครงการ เอกสาร และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. กำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน
4. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. กำกับติดตามการจัดสรรงบประมาณและการใช้งบประมาณของโรงเรียนตรงตามเวลา มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
6. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเฉพาะในส่วนที่โรงเรียนรับผิดชอบให้ตรงตามเวลา มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
7. กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด
8. ประชาสัมพันธ์ และรายงานผลการดำเนินอย่างต่อเนื่อง



การกำกับ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน

โรงเรียน มีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมพัฒนา นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียน การดำเนินการมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกันดังนี้

หลักการ

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. ใช้กระบวนการติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักประสมประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าและประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการ ให้ใช้รูปแบบการวัดผล ประเมินผลเชิงคุณภาพ (Balanced Scorecard) โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนด
2. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ประเมิน โครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน
3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผน



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสตูลวิทยา

ที่ 46/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา

ด้วยโรงเรียนสตูลวิทยา จะดำเนินการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความ ตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี การศึกษา 2562-2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วยบุคคล ต่อไปนี้

	ประธานคณะกรรมการ	ที่ปรึกษา
1.1 นายวิหชัย อรุณอร่ามศักดิ์	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
1.2 นายมานิช มณีวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นายเจริญ จุลนันโท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นายเลิศศักดิ์ ประกอบชัยชนะ	ครู คศ. 3	กรรมการ
1.5 นางสมสวาท ลิมานัน	ครู คศ. 3	กรรมการ
1.6 นายวีระศักดิ์ พัทบุรี	ครู คศ. 3	กรรมการ
1.7 นางจริยกร ประกอบชัยชนะ	ครู คศ. 3	กรรมการ
1.8 นางวรรณิ บุญเพิ่ม	ครู คศ. 3	กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางพาริตา กุลโรจนสิริ	ครู คศ. 3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.10 นางอติยาภรณ์ เพชรสลับแก้ว	ครู คศ. 2	



2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ ในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายวิฑูรย์ อรุณร่ามศักดิ์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
2.2 นายมาโนช มณีวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.3 นายมนัส ไชยศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
2.4 นางวิไลลักษณ์ ทองช่วย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
2.5 นางสาวระวีวรรณ ดุลยาภรณ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
2.6 นายพงษ์ศักดิ์ คงสง	ผู้แทนครู	กรรมการ
2.7 นายกิตติพงษ์ ตีนสกุล	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.8 นางหทัยชนก จ๊ะสมัน	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.9 นายทวี จุ่มทอง	ประธานนักเรียน	กรรมการ
2.10 งานสถานนักเรียน	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
2.11 นายเลิศศักดิ์ ประกอบชัยชนะ	ครู คศ. 3	กรรมการ
2.12 นางสาวสวาท ลิมานัน	ครู คศ. 3	กรรมการ
2.13 นายวีระศักดิ์ พัทบุรี	ครู คศ. 3	กรรมการ
2.14 นางวิไล หนูคงแก้ว	ครู คศ. 2	กรรมการ
2.15 นางจริยกร ประกอบชัยชนะ	ครู คศ. 3	กรรมการ
2.16 นางวรรณิ บุญเพิ่ม	ครู คศ. 3	กรรมการ
2.17 นางสาวปิยนันท์ บุบผะโก	ครู คศ. 3	กรรมการ
2.18 นางศรีบุญญา เหลี่ยมหนู	ครู คศ. 2	กรรมการ
2.19 นางจิรวรรณ ปรางจันทร์	ครู คศ. 2	กรรมการ
2.20 นางสาวปรียากร กุณโรจร	ครู คศ. 2	กรรมการ
2.21 นางสาวพิมพ์เดือน สังข์ทอง	ครู คศ. 3	กรรมการ
2.22 นายการุณย์ ตินรัตน์	ครู คศ. 2	กรรมการ
2.23 นายอนวัช ณ สงขลา	ครู คศ. 2	กรรมการ
2.24 นางจินดาวรรณ บุญเตี้ย	ครู คศ. 2	กรรมการ
2.25 นายวิชัย รัตนศิริ	ครู คศ. 1	กรรมการ
2.26 นายสโมสร ทองสีพัพพัญญู	ครู คศ. 2	กรรมการ
2.27 นายราเหม ด่อ๊ะ	ครู คศ. 2	กรรมการ
2.28 นางซอพิยะ มรรคาเขต	ครู คศ. 2	กรรมการ
2.29 นายอับดุลรอศักดิ์ นาฮูดา	ครู คศ. 2	กรรมการและเลขานุการ
2.30 นายเจริญ จุลนันโท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและ
2.31 นางฟารีดา กุลโรจนศิริ	ครู คศ. 3	ผู้ช่วยเลขานุการ
2.32 นางอติยาภรณ์ เพชรสลักแก้ว	ครู คศ. 2	กรรมการและ
		ผู้ช่วยเลขานุการ



3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา มีหน้าที่ ร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตั้งค่าเป้าหมาย และจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย

3.1 ฝ่ายบริหารวิชาการ ตามคำสั่งโรงเรียนสตูลวิทยา ที่ 189/2561 เรื่องแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่กลุ่มงานต่าง ๆ สั่ง ณ วันที่ 7 มิถุนายน 2561

3.2 ฝ่ายนโยบาย แผนงานและงบประมาณ ตามคำสั่งโรงเรียนสตูลวิทยา ที่ 189/2561 เรื่องแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่กลุ่มงานต่าง ๆ สั่ง ณ 7 มิถุนายน 2561

3.3 ฝ่ายบริหารงานทั่วไปและบริหารงานบุคลากร ตามคำสั่งโรงเรียนสตูลวิทยา ที่ 189/2561 เรื่องแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่กลุ่มงานต่าง ๆ สั่ง ณ วันที่ 7 มิถุนายน 2561

3.4 ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ตามคำสั่งโรงเรียนสตูลวิทยา ที่ 189/2561 เรื่องแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่กลุ่มงานต่าง ๆ สั่ง ณ วันที่ 7 มิถุนายน 2561

3.5 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามคำสั่งโรงเรียนสตูลวิทยา ที่ 428/2561 เรื่องแต่งตั้งครูผู้สอนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สั่ง ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561

4. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูล หลอมข้อมูลและจัดทำเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูล หลอมข้อมูล ตลอดจนประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา ประกอบด้วย

4.1 นางฟารีดา กุลโรจนศิริ	ครู คศ. 3	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวลิษา โสธามาต	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
4.3 นางสาวฮายาตี ยะโกะ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
4.4 นางอติยาภรณ์ เพชรสลับแก้ว	ครู คศ. 2	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

209w

(นายมานิช มณีวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา



โรงเรียนสตูลวิทยา อ.เมืองสตูล จ.สตูล
WWW.STW.AC.TH