



ข้อตกลงในการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา



โรงเรียนสตูลวิทยา

STW

โรงเรียนสตูลวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือและแนวทางการปฏิบัติงานโดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปโดยโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

ในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- (๑) การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๗๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และค่าตอบแทนอื่น ๆ
- (๒) การคงวิทยฐานะ และการลดระยะเวลาสำหรับผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (๓) การพัฒนา เสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
- (๔) การให้รางวัลจูงใจ
- (๕) การให้ออกจากราชการ
- (๖) การบริหารงานบุคคลเรื่องอื่น ๆ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา จะเป็นประโยชน์ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

นายอรุณ โตะหวั่นหลง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา
๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนสตูลวิทยา

๑

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๗

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ

๒๑

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

๓๖

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

๕๑

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ
จรรยาบรรณวิชาชีพ

๖๖

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
โรงเรียนสตูลวิทยา

๗๕

ข้อตกลงในการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

ด้านที่ ๑ ผลงาน

๗๗

ด้านที่ ๒ คุณลักษณะการปฏิบัติงาน

๗๙

ภาคผนวก

๘๒

แบบประเมินประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘๓

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนสตูลวิทยา

การประเมินองค์ประกอบที่ ๑

ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน
 ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน
 ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน
 ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน

รายละเอียดของการประเมิน

ด้าน	รายละเอียดการประเมิน / ตัวชี้วัด	คะแนน
๑.	ด้านการจัดการเรียนรู้ (๘ ตัวชี้วัด)	
	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	๔ คะแนน
	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	๔ คะแนน
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔ คะแนน
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	๔ คะแนน
	๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้	๔ คะแนน
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข	๔ คะแนน
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๔ คะแนน
	๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๔ คะแนน
๒.	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (๔ ตัวชี้วัด)	
	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	๔ คะแนน
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๔ คะแนน
	๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	๔ คะแนน
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๔ คะแนน
๓.	ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ (๓ ตัวชี้วัด)	
	๒.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔ คะแนน
	๒.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔ คะแนน
	๒.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้	๔ คะแนน
รวมคะแนน		๖๐

การประเมินองค์ประกอบที่ ๑

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ระดับการประเมิน

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

รายละเอียดของระดับการประเมิน

ระดับ	ความหมาย	รายละเอียดของระดับการประเมิน
๑	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก	ได้คะแนนจากคณะกรรมการประเมิน PA ๑-๕ คะแนน
๒	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	ได้คะแนนจากคณะกรรมการประเมิน PA ๖-๑๐ คะแนน
๓	ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	ได้คะแนนจากคณะกรรมการประเมิน PA ๑๑-๑๕ คะแนน
๔	ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	ได้คะแนนจากคณะกรรมการประเมิน PA ๑๖-๒๐ คะแนน
ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ดังนี้ $\text{คะแนนประเมิน} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๒๐}{\text{จากกรรมการ PA } ๔๐}$		

เกณฑ์การให้คะแนน

๑) การประเมินตอนที่ ๒ กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ	คะแนนเต็ม ๑๐	คะแนนเต็ม ๒๐
๔	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐
๓	๗.๕๐	๑๕.๐๐
๒	๕.๐๐	๑๐.๐๐
๑	๒.๕๐	๕.๐๐

การประเมินองค์ประกอบที่ ๒

การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน)

รายละเอียดของระดับการประเมิน

ข้อ	ระดับการประเมิน	ความหมาย
๑	ระดับ ๑	ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๑๙.๙๙ ลงมา
๒	ระดับ ๒	ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๒๐.๐๐ – ๓๙.๙๙
๓	ระดับ ๓	ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
๔	ระดับ ๔	ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๗๙.๙๙
๕	ระดับ ๕	ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนนที่ได้ = ระดับการประเมิน x ค่าน้ำหนัก

การประเมินองค์ประกอบที่ ๓

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

ที่	รายการประเมิน	คะแนน
๑	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔ คะแนน
๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔ คะแนน
๓	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	๔ คะแนน
๔	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง	๔ คะแนน
๕	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	๔ คะแนน
๖	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	๔ คะแนน
๗	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔ คะแนน
๘	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	๔ คะแนน
๙	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๔ คะแนน
๑๐	มีวินัยและการรักษาวินัย	๔ คะแนน
รวม		๔๐
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานคะแนนเต็มเป็น ๑๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมหารด้วย ๔)		

**ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน**

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ๑. ผลการประเมินระดับ ดีเด่น | (มีผลคะแนนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) |
| ๒. ผลการประเมินระดับ ดีมาก | (มีผลคะแนนร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙) |
| ๓. ผลการประเมินระดับ ดี | (มีผลคะแนนร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) |
| ๔. ผลการประเมินระดับ พอใช้ | (มีผลคะแนนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) |
| ๕. ผลการประเมินระดับ ปรับปรุง | (มีผลคะแนนร้อยละ ๔๙.๙๙ ลงมา) |

**คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา**

การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ (๘๐ คะแนน)

ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

ด้าน	ตัวชี้วัด	กรรมการประเมิน
๑. การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ๑.๑ - ๑.๗ (๒๘ คะแนน)	- รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ - คณะกรรมการจากกลุ่มบริหารวิชาการจำนวน ๓ คน - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ๒.๑ และ ๒.๓ (๘ คะแนน) รวม ๓๖ คะแนน	
๑. การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ข้อ ๑.๘ (๔ คะแนน)	- รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป - คณะกรรมการจากกลุ่มบริหารทั่วไปจำนวน ๓ คน - หัวหน้าระดับชั้น
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ๒.๒ และ ๒.๔ (๘ คะแนน) รวม ๑๒ คะแนน	
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	ตัวชี้วัด ๓.๑- ๓.๓ รวม ๑๒ คะแนน	- รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล - คณะกรรมการจากกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๓ คน

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ด้าน	ตัวชี้วัด	กรรมการประเมิน
ประเด็นท้าทายในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. วิธีดำเนินการ (๑๐ คะแนน) ๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ คาดหวัง (๑๐ คะแนน) รวม ๒๐ คะแนน	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - คณะกรรมการประเมิน PA จากภายนอก จำนวน ๒ คน

การประเมินองค์ประกอบที่ ๒ (๑๐ คะแนน)

ด้าน	คะแนน	กรรมการประเมิน
ความสำเร็จของงานที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	รวม ๑๐ คะแนน	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร ๔ กลุ่มงาน

การประเมินองค์ประกอบที่ ๓ (๑๐ คะแนน)

ด้าน	ตัวชี้วัด	กรรมการประเมิน
การปฏิบัติตนในการรักษา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	ตัวชี้วัด ๑- ๑๐ รวม ๑๐ คะแนน	- รองผู้อำนวยการกลุ่ม บริหาร ๔ กลุ่มงาน

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้							
๑.๑ นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้	นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้	นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	-แบบวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (K P A) ทุกรายวิชาที่สอน -คำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาที่สอน -โครงการสอนทุกรายวิชาที่สอน -แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบอย่างน้อย ๑ รายวิชาที่สอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๒ ปฏิบัติ การสอน โดย ออกแบบการ จัดการเรียนรู้	ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร	ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการจัดการ เรียนรู้	ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร	ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	- วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมที่ หลากหลายเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบและมี หลักฐานการ บันทึกร่องรอยหลังการ สอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๓ จัด กิจกรรมการเรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาได้ตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับ ความแตกต่างของ ผู้เรียน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบ องค์กรประกอบอย่างน้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบและมี หลักฐานการบันทึก ผลหลังการสอน -แบบบันทึกการ นิเทศของคู่สัญญา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๔ เลือก และใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับความ แตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและ สามารถ สร้างนวัตกรรมได้	-แบบรายงานการ ใช้สื่อ -แผนการจัดการ เรียนรู้	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๕ วัดและ ประเมินผล วัด และประเมินผล การเรียนรู้	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องโดยมีการ ปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความ แตกต่าง ของผู้เรียน	-เครื่องมือการ วัดผลและ ประเมินผล -บันทึกหลังสอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ -แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาที่ สอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๖ จัด บรรยายภาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	จัดบรรยายภาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	จัดบรรยายภาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	จัดบรรยายภาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้	จัดบรรยายภาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	จัดบรรยายภาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีโดยมี การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความ แตกต่าง ของผู้เรียน	-บรรยายภาศใน ห้องเรียนที่ เหมาะสมกับ รายวิชาที่สอน -บรรยายภาศห้อง โฮมรูมและเขต พื้นที่รับผิดชอบ	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๗ อบรม บ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม	อบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม	การอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม มีการ เข้าร่วมจัดกิจกรรม บางครั้ง	การอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม มีการจัด กิจกรรม บ่อยครั้ง	มีการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงามมีการจัด กิจกรรมสม่ำเสมอ	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงามอย่างต่อเนื่อง และ นักเรียนประพฤติปฏิบัติ ได้มีการจัดกิจกรรมทุก ครั้งและสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	-รายงานการจัด กิจกรรมคาบ คุณธรรม จริยธรรม -การจัดกิจกรรม โฮมรูม	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้							
๒.๑ จัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและ รายวิชา	จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียน เพื่อใช้ ใน การส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้และพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียน	จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียน เพื่อใช้ ใน การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้	จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียน เพื่อใช้ ใน การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน เพื่อใช้ ใน การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนโดยมี การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความ แตกต่าง ของผู้เรียน	-รายงานการ วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล -แบบบันทึกผล การประเมิน นักเรียน -รายงานการนำ ข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการ แก้ปัญหา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	ดำเนินการตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	ทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ ประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน	ทำ และมีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีการรายงานเป็น รายบุคคลอย่างชัดเจน	-รายงานระบบ แบบคัดกรอง นักเรียน -รายงานการเยี่ยม บ้าน -รายงานการแบบ ประเมิน SDQ -รายงานการแบบ ประเมิน EQ -รายงานภาวะ ซึมเศร้า(วัยรุ่น) - รายงานการ ช่วยเหลือและส่ง ต่อให้นักเรียน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๓ ร่วม ปฏิบัติงาน ร่วม ปฏิบัติงานทาง วิชาการและ งานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ใน ปริมาณที่น้อย	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ใน ปริมาณปานกลาง	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ตามที่ได้รับ มอบหมายทุกครั้ง	เป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	-คำสั่งโรงเรียน -รายงานโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๔ ประสานความ ร่วมมือ ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง หรือ ผู้เกี่ยวข้อง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง หรือ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ ร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน	ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่าย และ หรือสถาน ประกอบการเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน น้อยครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่าย และ หรือสถาน ประกอบการเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน บางครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่าย และ หรือสถาน ประกอบการเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน บ่อยครั้ง	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ ชาหรือฝ่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน สม่ำเสมอ	- รายชื่อผู้ปกครอง ภาควิชาหรือ - รายงานการ ประชุมผู้ปกครอง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ							
๓.๑ พัฒนาตนเอง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน โดยมีชั่วโมงการพัฒนา น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง / ปี	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนโดยมี ชั่วโมงการพัฒนา ๑๐ - ๑๕ ชั่วโมง /ปี	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนโดยมี ชั่วโมงการพัฒนา ๑๖-๒๐ ชั่วโมง/ปี	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนโดยมีชั่วโมงการพัฒนา มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	- เกียรติบัตรการอบรม - รายงานการอบรมพัฒนา - ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๒ มีส่วน ร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ น้อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บางครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ สม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี	- ภาพกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศ ชั้นเรียนหรือการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - เอกสาร การเป็น แบบอย่างที่ดี	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๓ นำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนา ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและ วิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนา ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน น้อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน บางครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน บ่อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน สม่าเสมอ	- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการ เรียนรู้ -เอกสารการ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม	

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้							
๑.๑ สร้างและ หรือ พัฒน ำ หลักสูตร	มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะ และ การเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ โดยมี การปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร	มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและ การ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ	มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและ การ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ ปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและ การ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ ปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่นและ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้	-แบบวิเคราะห์ หลักสูตรมาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัด (K P A) ทุกรายวิชาที่สอน -คำอธิบายรายวิชา ทุกรายวิชาที่สอน -โครงการสอนทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชาที่ สอน -รายงานการใช้ หลักสูตร	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกรายวิชาที่สอน -แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบอย่างน้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย ๕ รูปแบบและมีหลักฐานการบันทึกผลหลังการสอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๓ จัด กิจกรรมการ เรียนรู้	มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับ ความแตกต่างของ ผู้เรียน	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน โดยมี การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับ ความ แตกต่างของผู้เรียน	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน โดยมี การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับ ความ แตกต่างของผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำ ให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ	- แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบและมี หลักฐานการ บันทึกผลหลังการ สอน - แบบบันทึกการ นิเทศของคู่สัญญา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๔ สร้าง และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความ แตกต่าง ของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการ คิดและ สามารถ สร้างนวัตกรรมได้	มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้	มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้สามารถ แก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้	-ทะเบียนสื่อและ แหล่งเรียนรู้ -แบบรายงานการ ใช้สื่อ -แผนการจัดการ เรียนรู้ -ข้อมูลการเผยแพร่ สื่อนวัตกรรม	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๕ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	มีการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การ เรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้	-เครื่องมือการ วัดผลและ ประเมินผล -บันทึกหลังสอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ -แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาที่ สอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้	มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือ	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	-หลักฐานการ ดำเนินการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ ของนักเรียน -หลักฐานการนำ นวัตกรรมไปใช้ แก้ปัญหาของผู้เรียน ที่สามารถตรวจสอบ ได้ -รายงานผลการ ดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๗ จัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	มีการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะ การ เรียนรู้และนวัตกรรม	การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะ การ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะ การ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงเป็นผู้นำในด้าน การจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	-บรรยากาศในห้องเรียนที่ เหมาะสมกับ รายวิชาที่สอน -บรรยากาศห้อง โสตทัศนศึกษาและเขต พื้นที่รับผิดชอบ	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๘ อบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	มีการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม	การอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม มีการเข้าร่วมจัด กิจกรรมบางครั้ง	การอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรม บ่อยครั้ง	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรม สม่ำเสมอ	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม อย่างต่อเนื่อง และ นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติได้มีการจัด กิจกรรมทุกครั้งและ สามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	-รายงานการจัด กิจกรรมคาบ คุณธรรม จริยธรรม -การจัดกิจกรรม โฮมรูม -ข้อมูลการอบรม นักเรียนหน้าเสาธง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้							
๒.๑ จัดทำ ข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและ รายวิชา	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนใช้ในการ แก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	-รายงานการ วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล -แบบบันทึกผลการ ประเมินนักเรียน -รายงานการนำ ข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการ แก้ปัญหา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	ทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ ประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีการรายงานเป็น รายบุคคลอย่าง ชัดเจน	-รายงานระบบ แบบคัดกรอง นักเรียน -รายงานการเยี่ยม บ้าน -รายงานการแบบ ประเมิน SDQ -รายงานการแบบ ประเมิน EQ -รายงานภาวะ ซึมเศร้า(วัยรุ่น) - รายงานการ ช่วยเหลือและส่ง ต่อนักเรียน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและ งานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา ใน ปริมาณที่น้อย	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา ในปริมาณปานกลาง	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา ตามที่ ได้รับมอบหมายทุก ครั้ง	เป็นผู้นำในงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา	- คำสั่งโรงเรียน - รายงานโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และ หรือสถาน ประกอบการ	ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนน้อยครั้ง	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนบางครั้ง	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนบ่อยครั้ง	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนสม่ำเสมอ	- รายชื่อผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ - รายงานการ ประชุมผู้ปกครอง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ							
๓.๑ พัฒนา ตนเอง อย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครูความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน	พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนา น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง / ปี	พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนโดยมี ชั่วโมงการพัฒนา ๑๐ - ๑๕ ชั่วโมง /ปี	พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนโดยมี ชั่วโมงการพัฒนา ๑๖-๒๐ ชั่วโมง/ปี	พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนโดยมี ชั่วโมงการพัฒนา มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ ปี	- เกียรติบัตรการ อบรม - รายงานการ อบรมพัฒนา - ภาพกิจกรรมการ อบรมพัฒนา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๓.๒ มีส่วน ร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ น้อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ บางครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ สม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี	- ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศชั้นเรียนหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - เอกสาร การเป็นแบบอย่างที่ดี	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๓.๓ นำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนา ตนเองและ วิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ น้อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ บางครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ บ่อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ สม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี	- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการ เรียนรู้ -เอกสารการ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม/ การ เป็นแบบอย่างที่ดี	

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้							
๑.๑ สร้างและ หรือ พัฒนา หลักสูตร	มีการจัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้	จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร	จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร และได้มี การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ	จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้	จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมี การพัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ เป็นผู้นำในการ สร้างหลักสูตร	-แบบวิเคราะห์ หลักสูตรมาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัด (K P A) ทุก รายวิชาที่สอน -คำอธิบายรายวิชา ทุกรายวิชาที่สอน -โครงการสอนทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชาที่ สอน -รายงานการใช้ หลักสูตร	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๒ ออกแบบการจัด การเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมื การออกแบบการจัด การเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิด และ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง พึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง พึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร หลักสูตร โดย มีการออกแบบการจัด การเรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง พึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิด และ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิด และ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจและเป็น ที่ ยอมรับของเพื่อนครู	- วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมที่ หลากหลายเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบ และมีหลักฐานการ บันทึกผลหลังการ สอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๓ จัด กิจกรรมการ เรียนรู้	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน โดยมี การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน โดยมี การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้	อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน โดยมี การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรง บันดาลใจ	อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเองโดย สามารถเป็นแบบอย่าง ในการจัดการเรียนการ สอนได้และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู และผู้เรียน	-แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่างน้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบ และมีหลักฐานการ บันทึกผลหลังการ สอน -แบบบันทึกการ นิเทศของคู่สัญญา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๔ สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้	สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้	สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้เป็นที่ ยอมรับของเพื่อนครู และนักเรียน	-ทะเบียนสื่อและ แหล่งเรียนรู้ -แบบรายงานการ ใช้สื่อ -แผนการจัดการ เรียนรู้ -ข้อมูลการเผยแพร่ สื่อนวัตกรรม	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๕ วัด และ ประเมินผล การเรียนรู้	มีการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการ เรียนรู้	วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง	วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง	วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำ ผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้	วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำ ผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา	-เครื่องมือการวัดผล และประเมินผล -บันทึกหลังสอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ -แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาที่สอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือ พัฒนาการ เรียนรู้	มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ศึกษา วิเคราะห์ หรือ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา	ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้สู่การวิจัยในชั้น เรียน	-หลักฐานการ ดำเนินการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ ของ -หลักฐานการนำ นวัตกรรมไปใช้ แก้ปัญหาของผู้เรียน ที่สามารถตรวจสอบ ได้ -รายงานผลการ ดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๗ จัด บรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรง บันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	จัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	จัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้	จัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรง บันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	จัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรง บันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีรวมถึงเป็น ผู้นำในด้านการจัด บรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	-บรรยายภาคใน ห้องเรียนที่เหมาะสม กับรายวิชาที่สอน -บรรยากาศห้องโอม รุมและเขตพื้นที่ รับผิดชอบ	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๘ อบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน	มีการอบรมปมนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหา ผู้เรียน	การอบรมปมนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม มีการเข้าร่วมจัด กิจกรรมบางครั้ง	การอบรมปมนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรม บ่อยครั้ง	มีการอบรมปมนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรม สม่าเสมอ	มีการอบรมปมนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนประพฤติ ปฏิบัติได้มีการจัด กิจกรรมทุกครั้งและ สามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	-รายงานการจัด กิจกรรมคาบ คุณธรรม จริยธรรม -การจัดกิจกรรม โฮมรูม -ข้อมูลการอบรม นักเรียนหน้าเสาธง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้							
๒.๑ จัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียน และรายวิชา	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนหรือรายวิชา	จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน	จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลไปใช้ในการ แก้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบันและ นำข้อมูลไปใช้ในการ แก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพและมีการ รายงานการนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ในการ แก้ปัญหา	-รายงานการ วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล -แบบบันทึกผลการ ประเมินนักเรียน -รายงานการนำ ข้อมูลสารสนเทศไป ใช้ในการแก้ปัญหา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๒ ดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหา ผู้เรียน	ทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน	ทำ และมีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีการรายงานเป็น รายบุคคลอย่างชัดเจน	-รายงานระบบแบบ คัดกรองนักเรียน -รายงานการเยี่ยม บ้าน -รายงานการแบบ ประเมิน SDQ -รายงานการแบบ ประเมิน EQ -รายงานภาวะ ซึมเศร้า(วัยรุ่น) - รายงานระบบ สุขภาพ - รายงานการ ช่วยเหลือและส่งต่อ นักเรียน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและ งาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานใน กิจกรรมต่างๆทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของ สถานศึกษาใน ปริมาณที่น้อย	ร่วมปฏิบัติงานใน กิจกรรมต่างๆทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของ สถานศึกษาใน ปริมาณปานกลาง	ร่วมปฏิบัติงานใน กิจกรรมต่างๆทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของ สถานศึกษาตาม ที่ได้รับมอบหมายทุก ครั้ง	เป็นผู้นำหรือหัวหน้า กิจกรรมในการ ปฏิบัติงานในกิจกรรม ต่างๆทางวิชาการและ งานอื่น ๆ ตามคำสั่ง ของสถานศึกษา	-คำสั่งโรงเรียน -รายงานโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถาน ประกอบการ	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนน้อยครั้ง	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนบางครั้ง	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนบ่อยครั้ง	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่าย สมาชิก เครือข่าย และ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัด กิจกรรมแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ	- มีคณะกรรมการ เครือข่ายในห้อง -รายงานการ ประชุมผู้ปกครอง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ							
๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง	มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และนำผลการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน	พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และนำผลการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน โดย มีชั่วโมงการพัฒนาน้อย กว่า ๑๐ ชั่วโมง / ปี	การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะทาง วิชาชีพครูและความ รอบรู้ ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และนำ ผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยมีชั่วโมงการพัฒนา ๑๐ -๑๕ ชั่วโมง / ปี	มีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และนำผล การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน โดย มีชั่วโมงการพัฒนา ๑๖-๒๐ ชั่วโมง/ปี	มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และนำผลการ พัฒนาด้านตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน โดย มีชั่วโมงการพัฒนา มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง /ปี	- เกียรติบัตรการ อบรม - รายงานการอบรม พัฒนา - ภาพกิจกรรมการ อบรมพัฒนา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๒ มีส่วน ร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ น้อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ บางครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ สม่ำเสมอ	- ภาพกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศ ชั้นเรียนหรือการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - เอกสาร การเป็น แบบอย่างที่ดี	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติ ได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๓ นำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพ มา ใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพ มา ใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพ มา ใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน น้อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพ มา ใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน บางครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพ มา ใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน บ่อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพ มา ใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน สม่ำเสมอ	- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการ เรียนรู้ - เอกสารการ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม/ การ เป็นแบบอย่างที่ดี	

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้							
๑.๑ สร้างและ หรือ พัฒนา หลักสูตร	ริเริ่ม พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะ และ การเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพ ส่งผลให้ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร	ริเริ่ม พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	ริเริ่ม พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการ เรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพ	ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะ และ การเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพ ส่งผลให้ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร	ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรรวมถึงเป็น ที่ปรึกษาด้านการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร	-แบบวิเคราะห์ หลักสูตรมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (K P A) ทุกรายวิชาที่ สอน -คำอธิบายรายวิชาทุก รายวิชาที่สอน -โครงการสอนทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชาที่ สอน -รายงานการใช้ หลักสูตร -หลักฐานการเป็น แบบอย่างที่ดีและการ เป็นที่ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น	ริเริ่ม คิดค้น การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	ริเริ่ม คิดค้น การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้รวมถึงเป็นที่ ปรึกษาด้านออกแบบการ จัดการเรียนรู้	- วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมที่ หลากหลายเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบและมี หลักฐานการบันทึก ผลหลังการสอน -หลักฐานการเป็น แบบอย่างที่ดีและ การเป็นที่ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๓ จัด กิจกรรมการ เรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงเป็นที่ปรึกษาด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้	-แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบ และมีหลักฐานการ บันทึกผลหลังการ สอน -แบบบันทึกการ นิเทศของคู่สัญญา -หลักฐานการเป็น แบบอย่างที่ดีและ การเป็นที่ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๔ สร้าง และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ และ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรม ได้ และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรม ได้ และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมรวมถึงเป็นที่ ปรึกษาด้านการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	-ทะเบียนสื่อและ แหล่งเรียนรู้ -แบบรายงานการ ใช้สื่อ -แผนการจัดการ เรียนรู้ -ข้อมูลการเผยแพร่ สื่อนวัตกรรม -หลักฐานการเป็น แบบอย่างที่ดีและ การเป็นที่ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๕ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้รวมถึง เป็นที่ศึกษาด้านวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	-เครื่องมือการ วัดผลและ ประเมินผล -บันทึกหลังสอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ -แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาที่ สอน -หลักฐานการเป็น แบบอย่างที่ดีและ การเป็นที่ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	การริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และ นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	การริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และ นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และ นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้รวมถึง เป็นที่ปรึกษาด้านศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	-หลักฐานการ ดำเนินการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ ของ -หลักฐานการนำ นวัตกรรมไปใช้ แก้ปัญหาของผู้เรียน ที่สามารถตรวจสอบ ได้ -รายงานผลการ ดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน -หลักฐานการเป็น แบบอย่างที่ดีและ การเป็นที่ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๗ จัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัด บรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัด บรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัด บรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ และสร้าง แรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ รวมถึงเป็นที่ปรึกษาด้าน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	-บรรยายภาคใน ห้องเรียนที่ เหมาะสมกับ รายวิชาที่สอน -บรรยากาศห้อง โฮมรูมและเขต พื้นที่รับผิดชอบ -หลักฐานการเป็น แบบอย่างที่ดีและ การเป็นที่ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๑.๘ อบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	มีการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดียิ่ง โดยริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนารูปแบบการ ดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	- รายงานการจัด กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม - การจัด classroom meeting	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้							
๒.๑ จัดทำ ข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและ รายวิชา	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงเป็นที่ปรึกษา ด้านจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	-รายงานการ วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล -แบบบันทึกผลการ ประเมินนักเรียน -รายงานการนำ ข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการ แก้ปัญหา -หลักฐานการเป็น แบบอย่างที่ดีและ การเป็นที่ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหา ผู้เรียน และริเริ่ม โครงการหรือจัด กิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	ทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ ประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีการรายงานเป็น รายบุคคลอย่าง ชัดเจน	-รายงานระบบ แบบคัดกรอง นักเรียน -รายงานการเยี่ยม บ้าน -รายงานการแบบ ประเมิน SDQ -รายงานการแบบ ประเมิน EQ -รายงานภาวะ ซึมเศร้า(วัยรุ่น) - รายงานการ ช่วยเหลือและส่ง ต่อนักเรียน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและ งานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมี การพัฒนารูปแบบ หรือแนวทางการ ดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี	ร่วมปฏิบัติงานใน กิจกรรมต่างๆทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของ สถานศึกษาใน ปริมาณที่น้อย	ร่วมปฏิบัติงานใน กิจกรรมต่างๆทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของ สถานศึกษาใน ปริมาณปานกลาง	ร่วมปฏิบัติงานใน กิจกรรมต่างๆทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของ สถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายทุก ครั้งและเป็น แบบอย่างที่ดี	เป็นผู้นำหรือหัวหน้า กิจกรรมในการ ปฏิบัติงานในกิจกรรม ต่างๆทางวิชาการและ งานอื่น ๆ ตามคำสั่ง ของสถานศึกษาและ เป็นแบบอย่างที่ดี	-คำสั่งโรงเรียน -รายงาน โครงการ/ กิจกรรมต่างๆ -หลักฐานการเป็น แบบอย่างที่ดี	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน เป็น แบบอย่างที่ดี	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนน้อยครั้ง	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนบางครั้ง	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนบ่อยครั้ง	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย สมาชิก เครือข่าย และ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัด กิจกรรมแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ	- มีคณะกรรมการ เครือข่ายในห้อง -รายงานการ ประชุมผู้ปกครอง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ							
๓.๑ พัฒนา ตนเอง อย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง	มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน และเป็น แบบอย่างที่ดี	มีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครูและความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน โดยมีชั่วโมง การพัฒนาตนเอง น้อย กว่า ๑๐ ชั่วโมง / ปี	มีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครูและความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน โดยมีชั่วโมง การพัฒนา ๑๐ - ๑๕ ชั่วโมง /ปี	มีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครูและความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน และเป็น แบบอย่างที่ดีโดยมี ชั่วโมงการพัฒนาตนเอง ๑๖-๒๐ ชั่วโมง / ปี	มีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครูและความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน และเป็น แบบอย่างที่ดีโดยมี ชั่วโมงการพัฒนาตนเอง มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง / ปี	- เกียรติบัตรการ อบรม - รายงานการอบรม พัฒนา - ภาพกิจกรรมการ อบรมพัฒนา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๓.๒ มีส่วน ร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี	มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้าง นวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ น้อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพภายใน สถานศึกษา เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บางครั้ง	มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ภายใน สถานศึกษา เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บ่อยครั้ง และ เป็นแบบอย่างที่ดี	มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและ สร้างนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ สม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี	- ภาพกิจกรรม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - บันทึกการ นิเทศชั้นเรียน หรือการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - เอกสาร การ เป็นแบบอย่างที่ดี	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิด เป็น ๔ คะแนน		
๓.๓ นำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนา ตนเองและ วิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน น้อย ครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน บางครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน บ่อยครั้งและเป็น แบบอย่างที่ดี	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน สม่ำเสมอและเป็น แบบอย่างที่ดี	- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการ เรียนรู้ -เอกสารการ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม/ การ เป็นแบบอย่างที่ดี	

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติงานในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พิจารณาจาก เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญๆ ทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่จัดขึ้น ภายในองค์กร และภายนอกองค์กร น้อยครั้ง	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พิจารณาจาก การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญๆ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่จัดขึ้น ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บางครั้ง	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พิจารณาจาก การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญๆ เกี่ยวกับชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่จัดขึ้น ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บ่อยครั้ง	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พิจารณาจาก การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญๆ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่จัดขึ้น ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร สม่ำเสมอ	- ภาพการเข้าร่วมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร - โครงการที่รับผิดชอบเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	

ข้อที่	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาจาก พฤติกรรมการณ์มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อยครั้ง	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาจาก พฤติกรรมการณ์มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางครั้ง	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาจาก พฤติกรรมการณ์มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บ่อยครั้ง	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาจาก พฤติกรรมการณ์มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สม่ำเสมอ	- สำเนา กพ. ๗	

ข้อที่	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม พิจารณาจาก พฤติกรรมการเป็นผู้มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม น้อยครั้ง	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม พิจารณาจาก พฤติกรรมการเป็นผู้มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม บางครั้ง	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม พิจารณาจาก พฤติกรรมการเป็นผู้มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม บ่อยครั้ง	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม พิจารณาจาก พฤติกรรมการเป็นผู้มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม สม่ำเสมอ	- ภาวะ การเป็นผู้นำในการทำงาน การดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ	

ข้อที่	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๔.	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง พิจารณาจาก พฤติกรรมการเป็นผู้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง น้อยครั้ง	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง พิจารณาจาก จิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง บางครั้ง	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง พิจารณาจาก จิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง บ่อยครั้ง	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง พิจารณาจาก จิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง สม่ำเสมอ	- พฤติกรรมความ การเสียสละ ความทุ่มเท และ การมีจิตอาสาใน การปฏิบัติงานทั้ง ที่เป็นงานตาม หน้าที่ งาน นโยบาย งาน พิเศษและงานอื่นๆ ของโรงเรียน	

ข้อที่	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๕.	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ พิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ น้อยครั้ง	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ พิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ บางครั้ง	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ พิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ บ่อยครั้ง	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ พิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ สม่ำเสมอ	- ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน จัดการเรียนการสอน การ ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ และงานพิเศษ ต่างๆของโรงเรียน	

ข้อที่	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๖.	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ พิจารณาจาก การปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้เรียนและผู้รับบริการทุกคน โดยไม่เท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ น้อยครั้ง	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ พิจารณาจาก การปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้เรียนและผู้รับบริการทุกคน โดยไม่เท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ บางครั้ง	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ พิจารณาจาก การปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้เรียนและผู้รับบริการทุกคน โดยไม่เท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ พิจารณาจาก การปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้เรียนและผู้รับบริการทุกคน โดยไม่เท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ สม่ำเสมอ	- พฤติกรรมในการปฏิบัติงานและการถูกร้องเรียน - สำเนา กพ.๗	

ข้อที่	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๗.	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาจาก การปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อรักษาภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อยครั้ง	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาจาก การปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อรักษาภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางครั้ง	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาจาก การปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อรักษาภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บ่อยครั้ง	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาจาก การปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อรักษาภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สม่ำเสมอ	- พฤติกรรมในการปฏิบัติตนเพื่อรักษาภาพลักษณ์ขององค์กร	

ข้อที่	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๘.	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล พิจารณาจาก พฤติกรรม การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล น้อยครั้ง	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล พิจารณาจาก พฤติกรรม การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล บางครั้ง	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล พิจารณาจาก พฤติกรรม การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล บ่อยครั้ง	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล พิจารณาจาก พฤติกรรม การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล สม่ำเสมอ	- พฤติกรรมและข้อมูลการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคลากร	

ข้อที่	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๙.	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พิจารณาจาก พฤติกรรมการยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ น้อยครั้ง	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พิจารณาจาก พฤติกรรมการยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ บางครั้ง	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พิจารณาจาก พฤติกรรมการยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ บ่อยครั้ง	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พิจารณาจาก พฤติกรรมการยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ สม่ำเสมอ	- ข้อมูลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - การปฏิบัติตนตามข้อตกลงขององค์กรว่าด้วยเรื่อง การปฏิบัติงานและการแต่งกาย	
๑๐.	มีวินัยและการรักษาวินัย	มีวินัยและการรักษาวินัย พิจารณาจาก พฤติกรรมการรักษาวินัยและการมีวินัย น้อยครั้ง	มีวินัยและการรักษาวินัย พิจารณาจาก พฤติกรรมการรักษาวินัยและการมีวินัย บางครั้ง	มีวินัยและการรักษาวินัย พิจารณาจาก พฤติกรรมการรักษาวินัยและการมีวินัย บ่อยครั้ง	มีวินัยและการรักษาวินัย พิจารณาจาก พฤติกรรมการรักษาวินัยและการมีวินัย สม่ำเสมอ	- ข้อมูลการลงเวลาปฏิบัติงาน - ข้อมูลการลาทุกประเภท	

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
โรงเรียนสตูลวิทยา

เกณฑ์การประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ
เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน

๑. เลื่อนขั้นค่าจ้าง ๑ ขั้น มีผลการประเมินระหว่าง ๙๐ - ๑๐๐ คะแนน
๒. เลื่อนขั้นค่าจ้าง ๐.๕ ขั้น มีผลการประเมินระหว่าง ๖๐ - ๘๙ คะแนน
๓. ไม่เลื่อนขั้นค่าจ้าง ๑ ขั้น มีผลการประเมินต่ำกว่า ๖๐ คะแนน

เกณฑ์การประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างชั่วคราว
เพื่อการต่อ / ไม่ต่อสัญญาจ้าง

๑. การปฏิบัติงานระดับดีเด่น มีผลการประเมินระหว่าง ๙๐ - ๑๐๐ คะแนน
๒. การปฏิบัติงานระดับดี มีผลการประเมิน ระหว่าง ๘๐ - ๘๙ คะแนน
๓. การปฏิบัติงานระดับยอมรับได้ มีผลการประเมิน ระหว่าง ๗๐ - ๗๙ คะแนน
๔. การปฏิบัติงานระดับปรับปรุง มีผลการประเมินต่ำกว่า ๗๐ คะแนน

คณะกรรมการประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ
และลูกจ้างชั่วคราวเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน / การต่อหรือไม่ต่อสัญญา

๑. ด้านผลงาน ๖ ตัวชี้วัด (๖๐ คะแนน)

๒. ด้านคุณลักษณะการปฏิบัติงาน ๘ ตัวชี้วัด (๔๐ คะแนน)

คณะกรรมการตามคำสั่ง ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน (ประเมินลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง)

๒. รองผู้อำนวยการ ๔ กลุ่มงาน

๓. หัวหน้าตึก / หัวหน้ากลุ่มสาระ/ รองหัวหน้ากลุ่มสาระ / หัวหน้างาน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(ประเมินลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในงานที่เกี่ยวข้อง)

ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน ของลูกจ้างประจำ / ลูกจ้างชั่วคราว
ด้านที่ ๑ ผลงาน (๖๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน / รายละเอียดการปฏิบัติงาน		
	๙-๑๐ คะแนน (ดีเด่น)	๖-๘ คะแนน (ยอมรับได้)	ต่ำกว่า ๖ คะแนน (ต้องปรับปรุง)
๑.๑ ปริมาณผลงาน (พิจารณาจากปริมาณผลงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ข้อตกลง หรือมาตรฐานของงาน)	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทุกงานด้วยความรับผิดชอบ เป็นประจำ สม่าเสมอ	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทุกงานด้วยความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทุกงานเป็นบางครั้ง บางคราวหรือไม่สม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
๑.๒ คุณภาพของงาน (พิจารณาจากความถูกต้อง ความครบถ้วน ความสมบูรณ์ และความประณีต หรือคุณภาพอื่น ๆ)	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลทุกงานในหน้าที่รับผิดชอบ	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลเป็นบางครั้ง บางงาน
๑.๓ ความทันเวลา (พิจารณาจากเวลาที่ใช้ปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับเวลาที่กำหนดไว้สำหรับการปฏิบัติงานหรือภารกิจนั้น ๆ)	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันตามเวลาที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง บางงาน
๑.๔ ความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากร (พิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรที่ใช้กับผลผลิตของงาน หรือโครงการ)	ใช้ ดูแล และรักษาวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสมกับผลผลิตของงาน หรือโครงการที่รับผิดชอบทุกครั้งทุกงาน	ใช้ ดูแล และรักษาวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสมกับผลผลิตของงาน หรือโครงการที่รับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่	ใช้ ดูแล และรักษาวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสมกับผลผลิตของงาน หรือโครงการที่รับผิดชอบเป็นบางครั้ง บางงาน

ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน / รายละเอียดการปฏิบัติงาน		
	๙-๑๐ คะแนน (ดีเด่น)	๖-๘ คะแนน (ยอมรับได้)	ต่ำกว่า ๖ คะแนน (ต้องปรับปรุง)
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติได้ (พิจารณาจากผลผลิตหรือผลลัพธ์ของผลงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์/ ของงาน)	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงานทุกงานและทุกครั้ง	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงานเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงานเป็นบางครั้ง บางงาน
๑.๖ องค์ประกอบอื่น ๆ (พิจารณาจากความตั้งใจ ทุ่มเทและเสียสละในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย)	ตั้งใจ ทุ่มเทและเสียสละในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทุกงานและทุกครั้ง	ตั้งใจ ทุ่มเทและเสียสละในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทุกงานเป็นส่วนใหญ่	ตั้งใจ ทุ่มเทและเสียสละในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง บางงาน

ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน ของลูกจ้างประจำ / ลูกจ้างชั่วคราว
ด้านที่ ๒ คุณลักษณะการปฏิบัติงาน (๔๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน / รายละเอียดการปฏิบัติงาน		
	๙-๑๐ คะแนน (ดีเด่น)	๖-๘ คะแนน (ยอมรับได้)	ต่ำกว่า ๖ คะแนน (ต้องปรับปรุง)
๒.๑ ความสามารถและความอดสาหะในการปฏิบัติงาน (พิจารณาจากความรอบรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานในหน้าที่ งานที่เกี่ยวข้องและเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงานให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค)	มีความรอบรู้ ความเข้าใจในงานในหน้าที่งานที่เกี่ยวข้องและเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงานให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค เป็นประจำสม่ำเสมอ	มีความรอบรู้ ความเข้าใจในงานในหน้าที่งานที่เกี่ยวข้องและเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงานให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค เป็นส่วนใหญ่	มีความรอบรู้ ความเข้าใจในงานในหน้าที่งานที่เกี่ยวข้องและเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงานให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค เป็นบางครั้งบางงาน
๒.๒ การรักษาวินัยและปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นลูกจ้างประจำ (พิจารณาจากการปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบต่างๆ รวมทั้งการปฏิบัติตนอยู่ในกรอบ จรรยาบรรณและค่านิยมของหน่วยงาน เป็นประจำสม่ำเสมอ)	ปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบต่างๆ รวมทั้งการปฏิบัติตนอยู่ในกรอบ จรรยาบรรณและค่านิยมของหน่วยงาน เป็นประจำสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบต่างๆ รวมทั้งการปฏิบัติตนอยู่ในกรอบ จรรยาบรรณและค่านิยมของหน่วยงานเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบต่างๆ รวมทั้งการปฏิบัติตนอยู่ในกรอบ จรรยาบรรณและค่านิยมของหน่วยงานเป็นบางครั้งและไม่สม่ำเสมอ

ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน / รายละเอียดการปฏิบัติงาน		
	๙-๑๐ คะแนน (ดีเด่น)	๖-๘ คะแนน (ยอมรับได้)	ต่ำกว่า ๖ คะแนน (ต้องปรับปรุง)
๒.๓ ความรับผิดชอบ (พิจารณาจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเต็มใจ มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จลุล่วง และยอมรับผลที่เกิดจากการทำงาน)	ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเต็มใจ มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จลุล่วง และยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานเป็นประจำ สม่าเสมอ	ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเต็มใจ มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จลุล่วง และยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเต็มใจ มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จลุล่วง และยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานเป็นบางครั้งและไม่สม่ำเสมอ
๒.๔ ความร่วมมือ (พิจารณาจากความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อันเป็นผลทำให้งานลุล่วงไปด้วยดี)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อันเป็นผลทำให้งานลุล่วงไปด้วยดีเป็นประจำ สม่าเสมอ	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อันเป็นผลทำให้งานลุล่วงไปด้วยดีเป็นส่วนใหญ่	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อันเป็นผลทำให้งานลุล่วงไปด้วยดีเป็นบางครั้ง
๒.๕ สภาพการมาปฏิบัติงาน (พิจารณาจากการตรงต่อเวลา การระเบียบของทางราชการ การหยุดงาน การขาดงาน)	ลงเวลาในการปฏิบัติงานเข้าเย็นและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการว่าด้วยการลา เป็นประจำ สม่าเสมอ	ลงเวลาในการปฏิบัติงานเข้าเย็นและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการว่าด้วยการลา เป็นส่วนใหญ่	ลงเวลาในการปฏิบัติงานเข้าเย็นและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการว่าด้วยการลา เป็นบางครั้ง
๒.๖ การวางแผน (พิจารณาจากความสามารถในการคาดการณ์การวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดเป้าหมายและวิธีปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม)	ออกแบบ วางแผน วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดเป้าหมายและวิธีปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมทุกงาน เป็นประจำ สม่าเสมอ	ออกแบบ วางแผน วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดเป้าหมายและวิธีปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	ออกแบบ วางแผน วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดเป้าหมายและวิธีปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมเป็นบางครั้งบางงาน

ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน / รายละเอียดการปฏิบัติงาน		
	๙-๑๐ คะแนน (ดีเด่น)	๖-๘ คะแนน (ยอมรับได้)	ต่ำกว่า ๖ คะแนน (ต้องปรับปรุง)
๒.๗ ความคิดริเริ่ม (พิจารณาจาก ความสามารถในการคิด ริเริ่ม ปรับปรุงงานให้ เกิดผลสำเร็จได้อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กว่าเดิมรวมทั้งมีความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะ มา ใช้ประโยชน์ ต่อองค์กร)	เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ปรับปรุงงาน ให้เกิดผลสำเร็จได้อย่าง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กว่าเดิม ยอมรับความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะ และนำมาใช้ประโยชน์ ต่อองค์กร เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ปรับปรุงงาน ให้เกิดผลสำเร็จได้อย่าง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กว่าเดิม ยอมรับความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะ และนำมาใช้ประโยชน์ ต่อองค์กร เป็นส่วนใหญ่	เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ปรับปรุงงาน ให้เกิดผลสำเร็จได้อย่าง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กว่าเดิม ยอมรับความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะ และนำมาใช้ประโยชน์ ต่อองค์กร เป็นบางครั้ง
๒.๘ คุณลักษณะอื่น ๆ (พิจารณาจากการ ปฏิบัติงานตามคำสั่งของ ผู้บังคับ)	ปฏิบัติงานตามคำสั่งของ ผู้บังคับที่ชอบด้วย กฎหมายเป็นประจำ สม่ำเสมอ	ปฏิบัติงานตามคำสั่งของ ผู้บังคับที่ชอบด้วย กฎหมาย เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานตามคำสั่งของ ผู้บังคับที่ชอบด้วย กฎหมาย เป็นบางครั้ง

ภาคผนวก

แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(ทุกสังกัด)

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

รอบการประเมิน

☐ ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)

☐ ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

ตำแหน่ง.....เงินเดือน.....บาท

สถานศึกษา.....สังกัด.....

สอนระดับชั้น.....วิชา.....

ชั่วโมงการสอน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ .

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน.....วัน ประกอบด้วย

๑) ลาป่วย จำนวน ครั้งวัน ๒) ลากิจ จำนวน ครั้งวัน

๓) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ครั้งวัน

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานนี้มี ๓ หน้า ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้รับการประเมิน เพื่อระบุรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้รับการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน ใช้เพื่อกำหนดคะแนนการประเมินในองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๑ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ โดยนำคะแนนจากระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๒ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ โดยนำคะแนนจากระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๓ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ โดยนำคะแนนจากการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน ผู้รับการประเมินลงนามรับรองการประเมินตนเอง และผู้บังคับบัญชาประเมินและลงความเห็นของการประเมิน

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน ผู้บังคับบัญชาแจ้งผลการประเมิน และผู้รับการประเมินลงนามรับทราบผลการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน ของผู้บังคับบัญชา
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๘๐		
องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๑๐		
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๐		
คะแนนรวม	๑๐๐		

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน

๓.๑ ผลการประเมินตนเอง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ประเมินตนเองตรงตามความเป็นจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

๓.๒ ผลการประเมิน และความเห็นของผู้บังคับบัญชา

๓.๒.๑ ผลการประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้

- ☐ ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)
- ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)
- ☐ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
- ☐ พอใช้ (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
- ☐ ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

๓.๒.๒ ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ผู้บังคับบัญชา

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน

ผู้รับการประเมิน :

☐ ได้รับทราบผลการประเมินและความเห็นของผู้บังคับบัญชาแล้ว

.....

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

ผู้ประเมิน :

☐ ได้แจ้งผลการประเมินและผู้รับการประเมินได้ลงนามรับทราบแล้ว

☐ ได้แจ้งผลการประเมินเมื่อวันที่.....แล้ว

แต่ผู้รับการประเมินไม่ลงนามรับทราบ

ลงชื่อ :

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

ลงชื่อ : พยาน

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

[illegible]

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	
๑.๖ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี										
๑.๗ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม										
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้											
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาของผู้เรียนและรายวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน										
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน										
๒.๓ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา										
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน										
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ											
๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน										
๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้										
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน										
คะแนนรวม											
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๘๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๘๐ แล้วหารด้วย ๕๖)											

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒
การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วย
(ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

ชื่อผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ถึง ๓๑ มีนาคม)

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน)

ระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คะแนนรวม ๑๐ คะแนน โดยพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมินและผู้บังคับบัญชาประเมินตามรายการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน และคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๑๙.๙๙ ลงมา
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๒๐.๐๐ - ๓๙.๙๙
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
- ๕) ระดับ ๕ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนนที่ได้ = ระดับการประเมิน x ค่าน้ำหนัก
--

รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง						ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา							
	ระดับการประเมิน (ก)					ค่าน้ำหนัก (ข)	คะแนน ที่ได้ (ก X ข)	ระดับการประเมิน (ก)					ค่าน้ำหนัก (ข)	คะแนน ที่ได้ (ก X ข)
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕		
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา						๒							๒	
คะแนนรวม														

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓
การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ตำแหน่งครูผู้ช่วย
(ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

ชื่อผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ถึง ๓๑ มีนาคม)

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน)

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรายการประเมิน ๑๐ รายการ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมในการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) คะแนน ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
- ๒) คะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- ๓) คะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- ๔) คะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

โดยให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนนประเมิน = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{4}$
--

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง				ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา			
		คะแนน				คะแนน			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข								
๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
๓	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม								
๔	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง								
๕	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ								
๖	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ								
๗	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
๘	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล								
๙	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ								
๑๐	มีวินัยและการรักษาวินัย								
คะแนนรวม									
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานคะแนนเต็มเป็น ๑๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมหารด้วย ๔)									

**แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ยังไม่มีวิทยฐานะ
(ทุกสังกัด)**

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน

รอบการประเมิน

☐ ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)

☐ ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

ตำแหน่ง..... เงินเดือน.....บาท

สถานศึกษา.....สังกัด.....

สอนระดับชั้น.....วิชา.....

ชั่วโมงการสอน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ .

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน.....วัน ประกอบด้วย

๑) ลาป่วย จำนวน ครั้งวัน ๒) ลาภิก จำนวน ครั้งวัน

๓) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ครั้งวัน

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานนี้มี ๓ หน้า ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้รับการประเมิน เพื่อระบรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้รับการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน ใช้เพื่อกำหนดคะแนนการประเมินในองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๑ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ โดยนำคะแนนจากสรุปคะแนนรวมแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๒ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ โดยนำคะแนนจากระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๓ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ โดยนำคะแนนจากการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน ผู้รับการประเมินลงนามรับรองการประเมินตนเอง และผู้บังคับบัญชาประเมินและลงความเห็นของการประเมิน

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน ผู้บังคับบัญชาแจ้งผลการประเมิน และผู้รับการประเมินลงนามรับทราบผลการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินของผู้บังคับบัญชา
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๘๐		
องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๑๐		
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๐		
คะแนนรวม	๑๐๐		

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน

๓.๑ ผลการประเมินตนเอง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ประเมินตนเองตรงตามความเป็นจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

๓.๒ ผลการประเมิน และความเห็นของผู้บังคับบัญชา

๓.๒.๑ ผลการประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้

- ☐ ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)
- ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)
- ☐ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
- ☐ พอใช้ (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
- ☐ ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

๓.๒.๒ ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ผู้บังคับบัญชา

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน

ผู้รับการประเมิน :

☐ ได้รับทราบผลการประเมินและความเห็นของผู้บังคับบัญชาแล้ว

.....

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

ผู้ประเมิน :

☐ ได้แจ้งผลการประเมินและผู้รับการประเมินได้ลงนามรับทราบแล้ว

☐ ได้แจ้งผลการประเมินเมื่อวันที่.....แล้ว

แต่ผู้รับการประเมินไม่ลงนามรับทราบ

ลงชื่อ :

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

ลงชื่อ : พยาน

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

[illegible]

[illegible]

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	
๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา										
ตนเองและวิชาชีพมาใช้	การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้										
คะแนนรวม											

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๒ คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน ๒ รายการ รายการละ ๑๐ คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

เกณฑ์การให้คะแนน

๑) การประเมินตอนที่ ๒ กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ	คะแนนเต็ม ๑๐	คะแนนเต็ม ๒๐
๔	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐
๓	๗.๕๐	๑๕.๐๐
๒	๕.๐๐	๑๐.๐๐
๑	๒.๕๐	๕.๐๐

๒) ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ดังนี้

$$\text{คะแนนประเมิน} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times 20}{40}$$

รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
	ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)										
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ										
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)										
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน)										
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้										
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน)										
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง										
คะแนนรวม										
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๒๐ แล้วหารด้วย ๔๐)										

สรุปคะแนนรวมแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินของผู้บังคับบัญชา
ตอนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๖๐		
ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๐		
คะแนนรวม	๘๐		

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒
การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
ตำแหน่งครู ยังไม่มีวิทยฐานะ
(ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

ชื่อผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ถึง ๓๑ มีนาคม)

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน)

ระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คะแนนรวม ๑๐ คะแนน โดยพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมินและผู้บังคับบัญชาประเมินตามรายการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน และคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๑๙.๙๙ ลงมา
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๒๐.๐๐ - ๓๙.๙๙
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
- ๕) ระดับ ๕ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นำคะแนนรวมมาเป็นคะแนนประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนนที่ได้ = ระดับการประเมิน x ค่าน้ำหนัก
--

รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง						ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา							
	ระดับการประเมิน (ก)					ค่าน้ำหนัก (ข)	คะแนน ที่ได้ (ก X ข)	ระดับการประเมิน (ก)					ค่าน้ำหนัก (ข)	คะแนน ที่ได้ (ก X ข)
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕		
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา						๒							๒	
คะแนนรวม														

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓
การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ตำแหน่งครู ยังไม่มีวิทยฐานะ
(ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

ชื่อผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ถึง ๓๑ มีนาคม)

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน)

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรายการประเมิน ๑๐ รายการ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมในการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) คะแนน ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
- ๒) คะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- ๓) คะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- ๔) คะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

โดยให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนนประเมิน = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{4}$
--

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง				ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา			
		คะแนน				คะแนน			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข								
๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
๓	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม								
๔	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง								
๕	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ								
๖	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ								
๗	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
๘	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล								
๙	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ								
๑๐	มีวินัยและการรักษาวินัย								
คะแนนรวม									
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานคะแนนเต็มเป็น ๑๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมหารด้วย ๔)									

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

รอบการประเมิน

☐ ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)

☐ ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

ตำแหน่ง..... เงินเดือน.....บาท

สถานศึกษา.....สังกัด.....

สอนระดับชั้น.....วิชา.....

ชั่วโมงการสอน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ .

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน.....วัน ประกอบด้วย

๑) ลาป่วย จำนวน ครั้งวัน ๒) ลากิจ จำนวน ครั้งวัน

๓) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ครั้งวัน

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานนี้มี ๓ หน้า ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้รับการประเมิน เพื่อระบุรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้รับการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน ใช้เพื่อกรอกค่าคะแนนการประเมินในองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๑ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ โดยนำคะแนนจากสรุปคะแนนรวมแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๒ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ โดยนำคะแนนจากระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๓ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ โดยนำคะแนนจากการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน ผู้รับการประเมินลงนามรับรองการประเมินตนเอง และผู้บังคับบัญชาประเมินและลงความเห็นของการประเมิน

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน ผู้บังคับบัญชาแจ้งผลการประเมิน และผู้รับการประเมินลงนามรับทราบผลการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินของผู้บังคับบัญชา
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๘๐		
องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๑๐		
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๐		
คะแนนรวม	๑๐๐		

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน

๓.๑ ผลการประเมินตนเอง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ประเมินตนเองตรงตามความเป็นจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

๓.๒ ผลการประเมิน และความเห็นของผู้บังคับบัญชา

๓.๒.๑ ผลการประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้

- ☐ ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)
- ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)
- ☐ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
- ☐ พอใช้ (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
- ☐ ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

๓.๒.๒ ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ผู้บังคับบัญชา

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน

ผู้รับการประเมิน :

☐ ได้รับทราบผลการประเมินและความเห็นของผู้บังคับบัญชาแล้ว

.....

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

ผู้ประเมิน :

☐ ได้แจ้งผลการประเมินและผู้รับการประเมินได้ลงนามรับทราบแล้ว

☐ ได้แจ้งผลการประเมินเมื่อวันที่.....แล้ว

แต่ผู้รับการประเมินไม่ลงนามรับทราบ

ลงชื่อ :

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

ลงชื่อ : พยาน

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

[illegible]

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ											
๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน										
๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้										
๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน										
คะแนนรวม											

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๒ คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน ๒ รายการ รายการละ ๑๐ คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

เกณฑ์การให้คะแนน

๑) การประเมินตอนที่ ๒ กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ	คะแนนเต็ม ๑๐	คะแนนเต็ม ๒๐
๔	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐
๓	๗.๕๐	๑๕.๐๐
๒	๕.๐๐	๑๐.๐๐
๑	๒.๕๐	๕.๐๐

๒) ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ดังนี้

$$\text{คะแนนประเมิน} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๒๐}{๔๐}$$

รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
	ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)										
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ										
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)										
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน)										
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้										
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน)										
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง										
คะแนนรวม										
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๒๐ แล้วหารด้วย ๔๐)										

สรุปคะแนนรวมแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินของผู้บังคับบัญชา
ตอนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๖๐		
ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๐		
คะแนนรวม	๘๐		

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒
การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

ชื่อผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ถึง ๓๑ มีนาคม)

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน)

ระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คะแนนรวม ๑๐ คะแนน โดยพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมินและผู้บังคับบัญชาประเมินตามรายการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน และคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๑๙.๙๙ ลงมา
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๒๐.๐๐ – ๓๙.๙๙
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ๕) ระดับ ๕ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นำคะแนนรวมมาเป็นคะแนนประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนนที่ได้ = ระดับการประเมิน x ค่าน้ำหนัก

รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง						ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา							
	ระดับการประเมิน (ก)					ค่าน้ำหนัก (ข)	คะแนน ที่ได้ (ก X ข)	ระดับการประเมิน (ก)					ค่าน้ำหนัก (ข)	คะแนน ที่ได้ (ก X ข)
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕		
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา						๒							๒	
คะแนนรวม														

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓
การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

ชื่อผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ถึง ๓๑ มีนาคม)

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน)

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรายการประเมิน ๑๐ รายการ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมในการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) คะแนน ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
- ๒) คะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- ๓) คะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- ๔) คะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

โดยให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนนประเมิน = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{4}$
--

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง				ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา			
		คะแนน				คะแนน			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข								
๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
๓	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม								
๔	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง								
๕	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ								
๖	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ								
๗	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
๘	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล								
๙	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ								
๑๐	มีวินัยและการรักษาวินัย								
คะแนนรวม									
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานคะแนนเต็มเป็น ๑๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมหารด้วย ๔)									

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

รอบการประเมิน

☐ ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)

☐ ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

ตำแหน่ง..... เงินเดือน.....บาท

สถานศึกษา.....สังกัด.....

สอนระดับชั้น.....วิชา.....

ชั่วโมงการสอน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ .

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน.....วัน ประกอบด้วย

๑) ลาป่วย จำนวน ครั้งวัน ๒) ลากิจ จำนวน ครั้งวัน

๓) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ครั้งวัน

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานนี้มี ๓ หน้า ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้รับการประเมิน เพื่อระบุนายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้รับการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน ใช้เพื่อกรอกค่าคะแนนการประเมินในองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๑ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ โดยนำคะแนนจากสรุปคะแนนรวมแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๒ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ โดยนำคะแนนจากระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๓ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ โดยนำคะแนนจากการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน ผู้รับการประเมินลงนามรับรองการประเมินตนเอง และผู้บังคับบัญชาประเมินและลงความเห็นของการประเมิน

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน ผู้บังคับบัญชาแจ้งผลการประเมิน และผู้รับการประเมินลงนามรับทราบผลการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน ของผู้บังคับบัญชา
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๘๐		
องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๑๐		
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๐		
คะแนนรวม	๑๐๐		

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน

๓.๑ ผลการประเมินตนเอง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ประเมินตนเองตรงตามความเป็นจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

๓.๒ ผลการประเมิน และความเห็นของผู้บังคับบัญชา

๓.๒.๑ ผลการประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้

- ☐ ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)
- ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)
- ☐ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
- ☐ พอใช้ (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
- ☐ ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

๓.๒.๒ ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ผู้บังคับบัญชา

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน

ผู้รับการประเมิน :

☐ ได้รับทราบผลการประเมินและความเห็นของผู้บังคับบัญชาแล้ว

.....

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

ผู้ประเมิน :

☐ ได้แจ้งผลการประเมินและผู้รับการประเมินได้ลงนามรับทราบแล้ว

☐ ได้แจ้งผลการประเมินเมื่อวันที่.....แล้ว

แต่ผู้รับการประเมินไม่ลงนามรับทราบ

ลงชื่อ :

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

ลงชื่อ : พยาน

(.....)

ตำแหน่ง :

วันที่ :

[illegible]

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี										
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี										
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี										
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ											
๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี										
๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี										
๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี										
คะแนนรวม											

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๒ คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน ๒ รายการ รายการละ ๑๐ คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

เกณฑ์การให้คะแนน

๑) การประเมินตอนที่ ๒ กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ	คะแนนเต็ม ๑๐	คะแนนเต็ม ๒๐
๔	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐
๓	๗.๕๐	๑๕.๐๐
๒	๕.๐๐	๑๐.๐๐
๑	๒.๕๐	๕.๐๐

๒)ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ดังนี้

$$\text{คะแนนประเมิน} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๒๐}{๔๐}$$

รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
	ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)										
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ										
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)										
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน)										
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้										
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน)										
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง										
คะแนนรวม										
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๒๐ แล้วหารด้วย ๔๐)										

สรุปคะแนนรวมแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินของผู้บังคับบัญชา
ตอนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๖๐		
ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๐		
คะแนนรวม	๘๐		

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒
การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

ชื่อผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ถึง ๓๑ มีนาคม)

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน)

ระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คะแนนรวม ๑๐ คะแนน โดยพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมินและผู้บังคับบัญชาประเมินตามรายการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน และคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๑๙.๙๙ ลงมา
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๒๐.๐๐ – ๓๙.๙๙
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ๕) ระดับ ๕ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นำคะแนนรวมมาเป็นคะแนนประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนนที่ได้ = ระดับการประเมิน x ค่าน้ำหนัก
--

รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง						ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา							
	ระดับการประเมิน (ก)					ค่าน้ำหนัก (ข)	คะแนน ที่ได้ (ก X ข)	ระดับการประเมิน (ก)					ค่าน้ำหนัก (ข)	คะแนน ที่ได้ (ก X ข)
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕		
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา						๒							๒	
คะแนนรวม														

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓
การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

ชื่อผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง สังกัด.....

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ถึง ๓๑ มีนาคม)

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน)

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรายการประเมิน ๑๐ รายการ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมในการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) คะแนน ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
- ๒) คะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- ๓) คะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- ๔) คะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

โดยให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนนประเมิน = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{4}$
--

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง				ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา			
		คะแนน				คะแนน			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข								
๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
๓	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม								
๔	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง								
๕	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ								
๖	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ								
๗	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
๘	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล								
๙	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ								
๑๐	มีวินัยและการรักษาวินัย								
คะแนนรวม									
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานคะแนนเต็มเป็น ๑๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมหารด้วย ๔)									

ข้อตกลงในการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

▶ โรงเรียนสตุลวิทยา

กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนสตุลวิทยา
