

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ ๑
การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ	
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน			
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้								
๑.๑ สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร	มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและ การ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ ปรับปรุงยุค ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	มีการจัดทำ รายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้ สอดคล้อง กับ มาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร	มีการจัดทำ รายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้ สอดคล้อง กับ มาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะ และ การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและ การ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ ปรับปรุงยุค ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและ การ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ ปรับปรุงยุค ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและ การ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ ปรับปรุงยุค ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	-แบบวิเคราะห์ หลักสูตรมาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัด (K P A) ทุก รายวิชาที่สอน -คำอธิบายรายวิชา ทุกรายวิชาที่สอน -โครงการสอนทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชาที่ สอน -รายงานการใช้ หลักสูตร	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๒ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการ ปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ ตาม หลักสูตร	เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการ ปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับ บริบท ของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมี การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิด และ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ	- วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมที่ หลากหลายเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบและมี หลักฐานการบันทึก ผลหลังการสอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๓ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน โดยมี การ ปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน	มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้	มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และ ส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน	มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และ ส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน โดยมี การ ปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับ ความแตกต่างของ ผู้เรียน	มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และ ส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน โดยมี การ ปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับ ความแตกต่างของ ผู้เรียน สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเองและ สร้างแรงบันดาลใจ	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่างน้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบ และมีหลักฐานการ บันทึกผลหลังการ สอน -แบบบันทึกการ นิเทศของคู่สัญญา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๔ สร้างและ หรือ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ ปรับปรุงยุค ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้	มีการสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	มีการสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ ปรับ ประยุค ให้สอดคล้อง กับความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้	มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุคให้สอดคล้อง กับความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้สามารถ แก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้	-ทะเบียนสื่อและ แหล่งเรียนรู้ -แบบรายงานการใช้สื่อ -แผนการจัดการ เรียนรู้ -ข้อมูลการเผยแพร่ สื่อนวัตกรรม	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๕ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การ เรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การ เรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การ เรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ นำผลการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการ เรียนรู้	-เครื่องมือการวัดผล และประเมินผล -บันทึกหลังสอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ -แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาที่สอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์	มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ	มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	-หลักฐานการ ดำเนินการ แก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ของ -หลักฐานการนำ นวัตกรรมไปใช้ แก้ไขของ ผู้เรียนที่สามารถ ตรวจสอบได้ -รายงานผลการ ดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๗ จัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้กระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม	การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงเป็นผู้นำใน ด้านการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-บรรยายภาคใน ห้องเรียนที่ เหมาะสมกับ รายวิชาที่สอน -บรรยากาศห้อง โหมลมและเขต พื้นที่รับผิดชอบ	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	มีการอบรมป้อนนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	การอบรมป้อนนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมบางครั้ง	การอบรมป้อนนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมบ่อยครั้ง	มีการอบรมป้อนนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมสม่ำเสมอ	มีการอบรมป้อนนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามอย่าง ต่อเนื่อง และ นักเรียนประพฤติปฏิบัติได้ มีการจัดกิจกรรมทุกครั้ง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	-รายงานการจัดกิจกรรมคาบ คุณธรรม จริยธรรม -การจัดกิจกรรม โฮมรูม -ข้อมูลการอบรมนักเรียนหน้าเสาธง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้							
๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนใช้ในการ แก้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	-รายงานการ วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล -แบบบันทึกผลการ ประเมินนักเรียน -รายงานการนำ ข้อมูลสารสนเทศไป ใช้ในการแก้ปัญหา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๒ ดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	ทำข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ ประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีการรายงาน เป็นรายบุคคล อย่างชัดเจน	-รายงานระบบ แบบคัดกรอง นักเรียน -รายงานการเยี่ยม บ้าน -รายงานการแบบ ประเมิน SDQ -รายงานการแบบ ประเมิน EQ -รายงานภาวะ ซึมเศร้า(วัยรุ่น) - รายงานการ ช่วยเหลือและส่ง ต่อนักเรียน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ในปริมาณที่น้อย	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ในปริมาณปาน กลาง	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ตามที่ได้รับ มอบหมายทุกครั้ง	เป็นผู้นำในงาน ทางวิชาการและ งานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	- คำสั่งโรงเรียน - รายงานโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ	
๒.๔ ประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนน้อยครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนบางครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนบ่อยครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนสม่ำเสมอ	- รายชื่อผู้ปกครอง ภาคิ เครือ - รายงานการ ประชุมผู้ปกครอง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ							
๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนา น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง / ปี	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนา ๑๐ - ๑๕ ชั่วโมง /ปี	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนา ๑๖-๒๐ ชั่วโมง/ปี	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนา มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	- เกียรติบัตรการอบรม - รายงานการอบรมพัฒนา - ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๒ มีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ น้อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บางครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ สม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศ ชั้นเรียนหรือการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - เอกสาร การเป็น แบบอย่างที่ดี 	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนา ตนเองและ วิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ น้อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ บางครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ สม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี	- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการ เรียนรู้ -เอกสารการ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม/ การ เป็นแบบอย่างที่ดี	

