

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ ๑
การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้							
๑.๑ นำผลการวิเคราะห์ หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้	นำผลการวิเคราะห์ หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ	นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้	นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร	นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ	นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ตาม หลักสูตร ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพโดยมีการ ประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	-แบบวิเคราะห์ หลักสูตรมาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัด (K P A) ทุก รายวิชาที่สอน -คำอธิบายรายวิชา ทุกรายวิชาที่สอน -โครงการสอนทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชาที่ สอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๒ ปฏิบัติการ สอน โดยออกแบบ การจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร	ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้	ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่ สำคัญ ตาม หลักสูตร	ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่ สำคัญ ตาม หลักสูตรโดยมีการ ปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับ บริบท ของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น	- วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมที่ หลากหลายเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบและมี หลักฐานการบันทึก ผลหลังการสอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๓ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวย ความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียน ได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน	จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวย ความสะดวกใน การเรียนรู้	จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวย ความสะดวกใน การเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวย ความสะดวกใน การเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน	จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวย ความสะดวกใน การเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน ร่วมกัน โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับ ความแตกต่างของ ผู้เรียน	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบ และมีหลักฐานการ บันทึกผลหลังการ สอน -แบบบันทึกการ นิเทศของคู่สัญญา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๔ เลือกและใช้ สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดโดยมีการ ปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำ ให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้	-แบบรายงานการ ใช้สื่อ -แผนการจัดการ เรียนรู้	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๕ วัดและ ประเมินผล วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องโดยมี การปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ของผู้เรียน	-เครื่องมือการวัดผล และประเมินผล -บันทึกหลังสอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ -แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาที่สอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๖ จัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้	จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้ สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ของผู้เรียน	-บรรยายภาคใน ห้องเรียนที่ เหมาะสมกับ รายวิชาที่สอน -บรรยากาศห้อง โอมรุมและเขต พื้นที่รับผิดชอบ	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๗ อบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม	อบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม	การอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม มีการ เข้าร่วมจัด กิจกรรมบางครั้ง	การอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม มีการ จัดกิจกรรม บ่อยครั้ง	มีการอบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงามมีการ จัดกิจกรรม สม่ำเสมอ	มีการอบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงามอย่าง ต่อเนื่อง และ นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติได้มีการจัด กิจกรรมทุกครั้ง และสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	-รายงานการจัด กิจกรรมคาบ คุณธรรม จริยธรรม -การจัดกิจกรรม โฮมรูม	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้							
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน	-รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล -แบบบันทึกผลการประเมินนักเรียน -รายงานการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๒ ดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ดำเนินการตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	ทำข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ ประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ ประสาน ความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีการรายงาน เป็นรายบุคคล อย่างชัดเจน	-รายงานระบบ แบบคัดกรอง นักเรียน -รายงานการเยี่ยม บ้าน -รายงานการแบบ ประเมิน SDQ -รายงานการแบบ ประเมิน EQ -รายงานภาวะ ซึมเศร้า(วัยรุ่น) - รายงานการ ช่วยเหลือและส่ง ต่อนักเรียน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๓ ร่วม ปฏิบัติงาน ร่วม ปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ในปริมาณที่น้อย	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ในปริมาณปาน กลาง	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ตามที่ได้รับ มอบหมายทุกครั้ง	เป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานทาง วิชาการและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	-คำสั่งโรงเรียน -รายงานโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ	
๒.๔ ประสาน ความร่วมมือ ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง หรือ ผู้เกี่ยวข้อง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง หรือ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ ร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนน้อยครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนบางครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนบ่อยครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนสม่ำเสมอ	- รายชื่อผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย - รายงานการ ประชุมผู้ปกครอง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ							
๓.๑ พัฒนา ตนเอง พัฒนา ตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครุความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน	พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครุความ รอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนา น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง / ปี	พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครุความ รอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนา ๑๐ - ๑๕ ชั่วโมง /ปี	พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครุความ รอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนา ๑๖-๒๐ ชั่วโมง/ปี	พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครุความ รอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนา มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	- เกียรติบัตรการ อบรม - รายงานการ อบรมพัฒนา - ภาพกิจกรรมการ อบรมพัฒนา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๒ มีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ น้อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บางครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ สม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	- ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศชั้นเรียนหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - เอกสาร การเป็นแบบอย่างที่ดี	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนา ทักษะ ที่ได้ จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนา ทักษะ ที่ได้ จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน น้อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน บางครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน บ่อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน สม่ำเสมอ	- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการ เรียนรู้ -เอกสารการ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม	

