

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ ๑
การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้							
๑.๑ สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร	ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร	ริเริ่ม พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	ริเริ่ม พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ	ริเริ่ม พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งผลให้ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร	ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะ และ การเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งผลให้ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร รวมถึงเป็นที่ปรึกษาด้าน การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร	-แบบวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด (K P A) ทุก รายวิชาที่สอน -คำอธิบาย รายวิชาทุก รายวิชาที่สอน -โครงการสอนทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบ อย่างน้อย ๑ รายวิชาที่สอน -รายงานการใช้ หลักสูตร -หลักฐานการเป็น แบบอย่างที่ดีและ การเป็นที่ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๒ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเป็นที่ปรึกษาด้านออกแบบการจัดการเรียนรู้	- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกรายวิชาที่สอน -แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบอย่างน้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย ๕ รูปแบบและมีหลักฐานการบันทึกผลหลังการสอน -หลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นที่ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๓ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การ จัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การ จัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การ จัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ จัดการกิจกรรมการ เรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงเป็นที่ปรึกษาด้าน จัดการกิจกรรมการเรียนรู้	-แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบ อย่างน้อย ๑ รายวิชา พร้อมมี กิจกรรมเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ อย่าง น้อย ๕ รูปแบบ และมีหลักฐาน การบันทึกผล หลังการสอน -แบบบันทึกการ นิเทศของ คู่สัญญา -หลักฐานการ เป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นที่ ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๔ สร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ และ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมรวมถึงเป็นที่ ปรึกษาด้านการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	-ทะเบียนสื่อและ แหล่งเรียนรู้ -แบบรายงาน การ ใช้สื่อ -แผนการจัดการ เรียนรู้ -ข้อมูลการ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม -หลักฐานการ เป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นที่ ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๕ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้รวมถึงเป็นที่ ปรึกษาด้านวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	-เครื่องมือการ วัดผลและ ประเมินผล -บันทึกหลังสอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ -แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชาที่สอน -หลักฐานการ เป็นแบบอย่างที่ดี และการเป็นที่ ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และ นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	การริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น	การริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	การริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และ นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้รวมถึงเป็นที่ ปรึกษาด้านศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	-หลักฐานการ ดำเนินการ แก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ของ -หลักฐานการนำ นวัตกรรมไปใช้ แก้ปัญหาของ ผู้เรียนที่สามารถ ตรวจสอบได้ -รายงานผลการ ดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน -หลักฐานการ เป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นที่ ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๗ จัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัด บรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัด บรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัด บรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ รวมถึงเป็นที่ปรึกษาด้าน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	-บรรยายภาคใน ห้องเรียนที่ เหมาะสมกับ รายวิชาที่สอน -บรรยากาศห้อง โอมรุมและเขต พื้นที่รับผิดชอบ -หลักฐานการ เป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นที่ ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๘ อบรมและ พัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนารูปแบบการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผล การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผล การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดี	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	- รายงานการ จัดกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม - การจัด classroom meeting	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้							
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงเป็นที่ปรึกษาด้านจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	-รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล -แบบบันทึกผลการประเมินนักเรียน -รายงานการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา -หลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นที่ปรึกษา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๒ ดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	ทำข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ ประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	ทำ และมีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ ประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีการรายงานเป็น รายบุคคลอย่าง ชัดเจน	-รายงานระบบ แบบคัดกรอง นักเรียน -รายงานการ เยี่ยมบ้าน -รายงานการ แบบประเมิน SDQ -รายงานการ แบบประเมิน EQ -รายงานภาวะ ซึมเศร้า(วัยรุ่น) - รายงานการ ช่วยเหลือและ ส่งต่อนักเรียน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี	ร่วมปฏิบัติงานใน กิจกรรมต่างๆทาง วิชาการและงาน อื่น ๆ ตามคำสั่ง ของสถานศึกษาใน ปริมาณที่น้อย	ร่วมปฏิบัติงานใน กิจกรรมต่างๆทาง วิชาการและงาน อื่น ๆ ตามคำสั่ง ของสถานศึกษาใน ปริมาณปานกลาง	ร่วมปฏิบัติงานใน กิจกรรมต่างๆทาง วิชาการและงาน อื่น ๆ ตามคำสั่ง ของสถานศึกษา ตามที่ได้รับ มอบหมายทุกครั้ง และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	เป็นผู้นำหรือหัวหน้า กิจกรรมในการ ปฏิบัติงานในกิจกรรม ต่างๆทางวิชาการและ งานอื่น ๆ ตามคำสั่ง ของสถานศึกษาและ เป็นแบบอย่างที่ดี	-คำสั่งโรงเรียน -รายงาน โครงการ/ กิจกรรมต่างๆ -หลักฐานการ เป็นแบบอย่าง ที่ดี	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๔ ประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการ ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการ ภาคิเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ประกอบการ ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนน้อยครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ประกอบการ ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนบางครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ประกอบการ ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนบ่อยครั้ง	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย สมาชิก เครือข่าย และ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัด กิจกรรมแก้ไขปัญห และพัฒนาผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ	- มี คณะกรรมการ เครือข่ายใน ห้อง -รายงานการ ประชุม ผู้ปกครอง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ							
๓.๑ พัฒนา ตนเอง อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนา ตนเอง น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง / ปี	มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนา ๑๐ - ๑๕ ชั่วโมง /ปี	มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน และเป็น แบบอย่างที่ดีโดยมี ชั่วโมงการพัฒนา ตนเอง ๑๖-๒๐ ชั่วโมง / ปี	มีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครูและความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน และเป็น แบบอย่างที่ดีโดยมี ชั่วโมงการพัฒนาตนเอง มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง / ปี	- เกียรติบัตรการ อบรม - รายงานการ อบรมพัฒนา - ภาพกิจกรรม การอบรมพัฒนา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๒ มีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ	มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ สร้างนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ เป็นแบบอย่างที่ดี	มีส่วนร่วม และเป็นผู้ นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและ สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ น้อย ครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพภายใน สถานศึกษา เพื่อ แก้ไขปัญหาและ สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ บางครั้ง	มีส่วนร่วม และ เป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้าง นวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บ่อยครั้ง และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	มีส่วนร่วม และเป็นผู้ นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและ สร้างนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ สม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี	- ภาพกิจกรรม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - บันทึกการ นิเทศชั้นเรียน หรือการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ - เอกสาร การ เป็นแบบอย่าง ที่ดี	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐาน ร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังมาก คิด เป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตาม ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนา ตนเองและ วิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน น้อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน บางครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน บ่อยครั้ง และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน สม่ำเสมอ และเป็น แบบอย่างที่ดี	- สื่อ นวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้ - แผนการ จัดการเรียนรู้ -เอกสารการ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม/ การเป็น แบบอย่างที่ดี	