

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ ๑
การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้							
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้	จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร	จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร และได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้	จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำในการสร้างหลักสูตร	-แบบวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (K P A) ทุกรายวิชาที่สอน -คำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาที่สอน -โครงการสอนทุกรายวิชาที่สอน -แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบอย่างน้อย ๑ รายวิชาที่สอน -รายงานการใช้หลักสูตร	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๒ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิด และ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ	เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร	เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิด และค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ	เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจและเป็นที่ ยอมรับของเพื่อนครู	- วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลทุก รายวิชาที่สอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมที่ หลากหลายเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบและมี หลักฐานการบันทึก ผลหลังการสอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๓ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	มีการอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกัน โดยมี การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ	อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้	อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ	อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถเป็น แบบอย่างในการ จัดการเรียนการ สอนได้และเป็นที่ ยอมรับของเพื่อนครู และผู้เรียน	-แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบอย่าง น้อย ๑ รายวิชา พร้อมมีกิจกรรมเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ๕ รูปแบบ และมีหลักฐานการ บันทึกผลหลังการ สอน -แบบบันทึกการ นิเทศของคู่สัญญา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๔ สร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้	สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการ คิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้	สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และทำ ให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้ เป็นที่ยอมรับของ เพื่อนครูและ นักเรียน	-ทะเบียนสื่อและ แหล่งเรียนรู้ -แบบรายงานการ ใช้สื่อ -แผนการจัดการ เรียนรู้ -ข้อมูลการเผยแพร่ สื่อนวัตกรรม	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๕ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำ ผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพ จริง	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพ จริง และนำผลการ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้ แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้	วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพ จริง และนำผลการ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้ แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ส่งผล ให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา	-เครื่องมือการวัดผล และประเมินผล -บันทึกหลังสอน -แผนการจัดการ เรียนรู้ -แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาที่สอน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ศึกษา วิเคราะห์ หรือสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา	ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้สู่การวิจัยใน ชั้นเรียน	-หลักฐานการ ดำเนินการ แก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ของ -หลักฐานการนำ นวัตกรรมไปใช้ แก้ปัญหของ ผู้เรียนที่สามารถ ตรวจสอบได้ -รายงานผลการ ดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๗ จัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ สร้าง แรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	จัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล	จัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการ เรียนรู้	จัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ สร้างแรง บันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	จัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ สร้างแรง บันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีรวมถึง เป็นผู้นำในการ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	-บรรยากาศใน ห้องเรียนที่ เหมาะสมกับ รายวิชาที่สอน -บรรยากาศห้อง โหมโรงและเขตพื้นที่ รับผิดชอบ	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๑.๘ อบรมและ พัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียน	การอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม มีการ เข้าร่วมจัด กิจกรรมบางครั้ง	การอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม มีการ จัดกิจกรรม บ่อยครั้ง	มีการอบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงามมีการ จัดกิจกรรม สม่ำเสมอ	มีการอบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงามอย่าง ต่อเนื่อง และ นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติได้มีการจัด กิจกรรมทุกครั้ง และสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	-รายงานการจัด กิจกรรมคาบ คุณธรรม จริยธรรม -การจัดกิจกรรม โฮมรูม -ข้อมูลการอบรม นักเรียนหน้าเสาธง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้							
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนหรือรายวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันและนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันและนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ และมีการรายงานการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา	-รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล -แบบบันทึกผลการประเมินนักเรียน -รายงานการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหา ผู้เรียน	ทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล	ทำ และมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล	ทำ และมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาลูกเรียน	ทำ และมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาลูกเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการ รายงานเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน	-รายงานระบบแบบคัดกรองนักเรียน -รายงานการเยี่ยมบ้าน -รายงานการแบบประเมิน SDQ -รายงานการแบบประเมิน EQ -รายงานภาวะซึมเศร้า(วัยรุ่น) - รายงานระบบสุขภาพ - รายงานการช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียน	
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆทางวิชาการและงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของสถานศึกษาในปริมาณที่น้อย	ร่วมปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆทางวิชาการและงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของสถานศึกษาในปริมาณปานกลาง	ร่วมปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆทางวิชาการและงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	เป็นผู้นำหรือหัวหน้ากิจกรรมในการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆทางวิชาการและงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของสถานศึกษา	-คำสั่งโรงเรียน -รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๒.๔ ประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนน้อยครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนบางครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนบ่อยครั้ง	ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ สมาชิก เครือข่าย และ ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัด กิจกรรมแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	- มีคณะกรรมการ เครือข่ายในห้อง -รายงานการ ประชุมผู้ปกครอง	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ							
๓.๑ พัฒนา ตนเอง อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และนำผลการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน	พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่องเพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และนำ ผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมา ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน โดย มีชั่วโมงการพัฒนา น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง / ปี	การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และนำ ผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมา ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน โดย มีชั่วโมงการพัฒนา ๑๐ -๑๕ ชั่วโมง / ปี	มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และนำ ผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมา ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน โดย มีชั่วโมงการพัฒนา ๑๖-๒๐ ชั่วโมง/ปี	มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และนำ ผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมา ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน โดย มีชั่วโมงการพัฒนา มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง /ปี	- เกียรติบัตรการ อบรม - รายงานการอบรม พัฒนา - ภาพกิจกรรมการ อบรมพัฒนา	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๒ มีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนากการ จัดการเรียนรู้	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ น้อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บางครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ บ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ สม่ำเสมอ	- ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศชั้นเรียนหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - เอกสาร การเป็นแบบอย่างที่ดี	

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	ระดับผลการประเมิน				หลักฐานร่องรอย	หมายเหตุ
		ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง มาก คิดเป็น ๑ คะแนน	ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน	ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน	ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน		
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนา ตนเองและ วิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนน้อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนบางครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน บ่อยครั้ง	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน สม่ำเสมอ	- สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการ เรียนรู้ -เอกสารการ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม/ การ เป็นแบบอย่างที่ดี	

