รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสตูลวิทยา

เลขที่ ๓๑๘ หมู่ที่ ๖ ถนนคลองขุด- นาแค ตำบลคลองขุด
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ ๑

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตูลวิทยา ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ

(นายอดินันท์ ปากบารา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา

ลงชื่อ

(นายอมาตย์ สุปราณี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ

(นายอรุณ โต๊ะหวันหลง)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสตูลวิทยาได้ดำเนินงาน โดยการวางแผนกลยุทธ์ตามสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์โดยมีกรอบเวลา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๑ ปี ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงาน จากรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ยึดการมีส่วนร่วมหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ STW MODEL มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถนำเทคนิควิธีการมาใช้ได้อย่างหลากหลายและตรงตามศักยภาพผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนผ่านในระดับดีเลิศ สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกิจกรรมสอนเสริมให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยในคาบคุณธรรม และคาบจริยธรรมเป็นประจำทุกสัปดาห์ นักเรียนเป็นผู้มีวินัย เคารพกติกา มีมารยาททางสังคม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรวม จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาต่อคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประกันคุณภาพภายในให้แก่ครู-บุคลากร มีเครื่องมือการประเมินตนเอง รายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินงานและผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนสตูลวิทยาส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน และยังมุ่งหวัง ในการรักษาและพัฒนาการคุณภาพการศึกษา ให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนสตูลวิทยาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยาในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบาย การพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายอรุณ โต๊ะหวันหลง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา
๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญภาพ	
สารบัญกราฟ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น	๖
๑.๕ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘
๑.๖ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙
๑.๗ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สี่) และข้อเสนอแนะ	๑๐
๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๙
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
สรุปผล	๕๓
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๕๖
ความต้องการช่วยเหลือ	๕๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น	๕๘
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๖๔
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ๒

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๔

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๕

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ ๕

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๖

ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ๘

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ๑๒

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา ๑๕

ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ๒๒

ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ๒๓

ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ๒๔

ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ๒๕

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ๒๖

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ๒๗

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ๒๘

ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๙

ตาราง ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓ ๓๐

ตาราง ๒๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๖ ๓๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๒๑ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑
ตาราง ๒๒ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๒
ตาราง ๒๓ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๓
ตาราง ๒๔ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๔
ตาราง ๒๕ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๕
ตาราง ๒๖ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๖
ตาราง ๒๗ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๔๒
ตาราง ๒๗ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๕๑
ตาราง ๒๘ แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๖๓

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ ๑ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๔๒

ภาพ ๒ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย* ๔๓

ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย* ๔๔

ภาพ ๔ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๔๕

ภาพ ๕ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๔๖

ภาพ ๖ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕๐

สารบัญกราฟ

หน้า

กราฟ ๑ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๗
กราฟ ๒ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๗
กราฟ ๓ แสดงจำนวนและสถิติการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๘

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน สตูลวิทยา

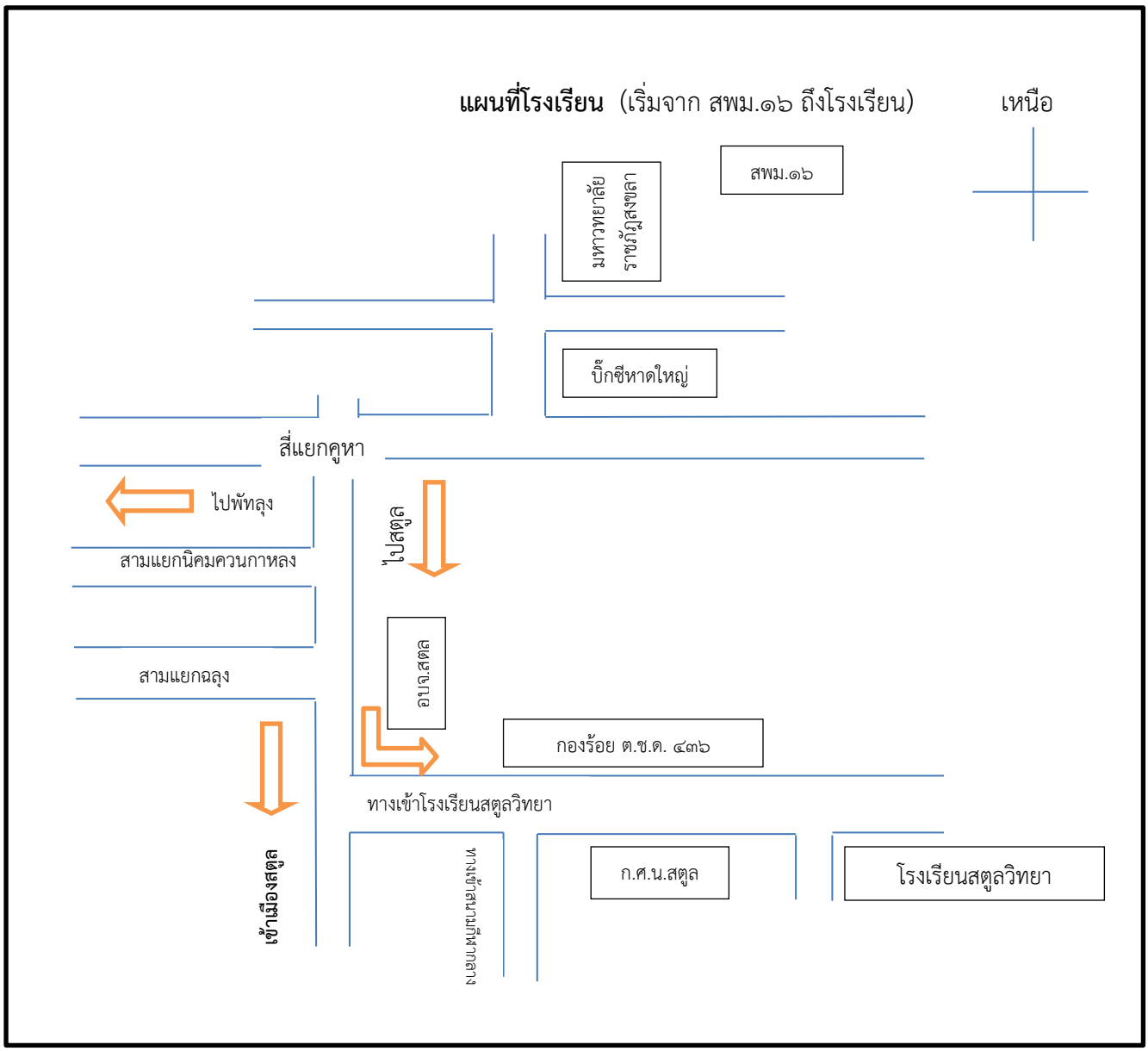
ที่ตั้ง ๓๑๘ หมู่ที่ ๖ ถนนคลองขุด- นาแค ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
รหัสไปรษณีย์ ๙๑๐๐๐

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๔-๗๑๑๙๕๕ โทรสาร ๐๗๔-๗๗๒๒๖๙

e-mail : satunwittaya@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป*



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๕ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑.	นายอรุณ โต๊ะหวันหลง	ผู้อำนวยการ	๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	๐๘๑๗๖๗๗๕๙๕	กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๒	นายอับดุลรอศักดิ์ นาฮูดา	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๙๗๓๙๙๙๘๗	กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๓	นายราเหม ด่อล๊ะ	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๖๒๙๙๔๑๗๑	กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๔	นายเชษฐา เถาวัลย์	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๑๐๙๗๘๙๔๘	ศษ.ม. การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
๕	นายคุณานนต์ ทองกรด	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๘๗๘๒๙๐๖๐	กศ.ม. การบริหารการศึกษา

๒) จำนวนครูและบุคลากรอื่น ๑๑๗ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน / วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น (คน)
	มีตัวอยู่จริง	มาช่วยราชการ	ไปช่วยราชการ			
สูงกว่าปริญญาตรี	๔๑	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๕๔	-	-	๑	๔	๒
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๖
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-

๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	โรงเรียน	รายการ	รายวิชาที่สอน																																													รวมทั้งสิ้น
			1. ภาษาไทย	2. คณิตศาสตร์			3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม							5. ภาษาต่างประเทศ									6. ศิลปะ				7. สุขศึกษา พลศึกษา			8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี							9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
				คณิตศาสตร์	วัดผลการศึกษา	รวม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ฟิสิกส์	ชีววิทยา	เคมี	เทคโนโลยี	รวม	พระพุทธศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต	เศรษฐศาสตร์	ประวัติศาสตร์	ภูมิศาสตร์	ศาสนาอิสลาม	รวม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาจีน	ภาษามลายู	ภาษาเกาหลี	ภาษาตากาล็อก	ภาษาอื่น ๆ (ระบุ)	รวม	ทัศนศิลป์	ดนตรีศึกษา	นาฏศิลป์	รวม	สุขศึกษา	พลศึกษา	รวม	งานบ้าน / คหกรรม	งานประดิษฐ์	งานช่าง	งานเกษตร	งานธุรกิจ พณิชยกรรม บัญชี	งานอุตสาหกรรม	รวม	บรรณารักษ์	แนะแนว	ยุวกาชาด ลูกเสือ และเนตรนารี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ระบุสาขา	รวม	
1	สตูลวิทยา	1. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	131	191		191	99	57	50	48	102	356	24	32	37	45	24	24	186	182			40	39	19			280	40	33	22	95	39	41	80	12		9	13	11	13	58	51	51	29	22	153	1530
		2. จำนวนครูตามเกณฑ์	9	13	0	13	7	4	3	3	7	24	2	2	2	3	2	2	12	12	0	0	3	3	1	0	0	19	3	2	1	6	3	3	5	1	0	1	1	1	1	4	3	3	2	1	10	102
		3. ข้าราชการครู ที่มี/สอน	8	13	1	14	6	4	4	4	6	24	2	2	2	3	2	2	13	11			1	1	1			14	2	2	1	5	2	3	5	1		1		1	1	4	1	2			3	90
		4. พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน				0						0				1			1									0				0			0							0					0	1
		5. ตำแหน่งว่างข้าราชการครู				0					1	1							0					1	1			2				0			0							0					0	3
		6. จำนวนครู - ขาด / เกิน	-1	0	1	1	-1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	-1	0	0	-2	-1	1	0	0	-3	-1	0	0	-1	-1	0	0	0	0	0	-1	0	0	0	-2	-1	-2	-1	-7	-8

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชาที่สอน

ที่	โรงเรียน	รายการ	1. ภาษาไทย	2. คณิตศาสตร์			3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
				คณิตศาสตร์	วัดผลการศึกษา	รวม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ฟิสิกส์	ชีววิทยา	เคมี	เทคโนโลยี	รวม	พระพุทธศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต	เศรษฐศาสตร์	ประวัติศาสตร์	ภูมิศาสตร์	ศาสนาอิสลาม	รวม
1	สตูลวิทยา	1. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	131	191		191	99	57	50	48	102	356	24	32	37	45	24	24	186
		2. จำนวนครูตามเกณฑ์	9	13	0	13	7	4	3	3	7	24	2	2	2	3	2	2	12
		3. ข้าราชการครู ที่มี/สอน	8	13	1	14	6	4	4	4	7	25	2	2	2	2	2	2	12
		4. พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน				0						0				1			1
		5. ตำแหน่งว่างข้าราชการครู				0					1	1							0
		6. จำนวนครู - ขาด / เกิน	-1	0	1	1	-1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1

ที่	โรงเรียน	รายการ	5. ภาษาต่างประเทศ									6. ศิลปะ				7. สุขศึกษา พลศึกษา		
			ภาษาอังกฤษ	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาจีน	ภาษามลายู	ภาษาเกาหลี	ภาษาตากาล็อก	ภาษาอื่น ๆ (ระบุ)	รวม	ทัศนศิลป์	ดนตรีศึกษา	นาฏศิลป์	รวม	สุขศึกษา	พลศึกษา	รวม
1	สตูลวิทยา	1. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	182			40	39	19			280	40	33	22	95	39	41	80
		2. จำนวนครูตามเกณฑ์	12	0	0	3	3	1	0	0	19	3	2	1	6	3	3	5
		3. ข้าราชการครู ที่มี/สอน	11			2	1	1			15	2	2	1	5	2	3	5
		4. พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน									0				0			0
		5. ตำแหน่งว่างข้าราชการครู					1	1			2				0			0
		6. จำนวนครู - ขาด / เกิน	-1	0	0	-1	-1	1	0	0	-2	-1	0	0	-1	-1	0	0

ที่	โรงเรียน	รายการ	8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี							9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					รวมทั้งสิ้น
			งานบ้าน / คหกรรม	งานประดิษฐ์	งานช่าง	งานเกษตร	งานธุรกิจ พณิชยกรรม บัญชี	งานอุตสาหกรรม	รวม	บรรณารักษ์	แนะแนว	ยุวกาชาด ลูกเสือ และเนตรนารี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ระบุสาขา	รวม	
1	สตูลวิทยา	1. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	12		9	13	11	13	58	51	51	29	22	153	1530
		2. จำนวนครูตามเกณฑ์	1	0	1	1	1	1	4	3	3	2	1	10	102
		3. ข้าราชการครู ที่มี/สอน	1		1		1		3	1	2			3	90
		4. พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน							0					0	1
		5. ตำแหน่งว่างข้าราชการครู							0					0	3
		6. จำนวนครู - ขาด / เกิน	0	0	0	-1	0	-1	-1	-2	-1	-2	-1	-7	-8

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น-ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๘	๘	๘	๒๔	๕๔
เพศ	ชาย	๑๗๙	๑๕๘	๑๔๘	๔๘๕	๙๗	๖๕	๗๖	๒๓๘	๗๒๓
	หญิง	๑๘๕	๒๑๐	๑๘๔	๕๗๙	๒๒๘	๑๘๔	๑๖๓	๕๗๕	๑,๑๕๔
รวมจำนวน น.ร.		๓๖๔	๓๖๘	๓๓๒	๑,๐๖๔	๓๒๕	๒๔๙	๒๓๙	๘๑๓	๑,๘๗๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๖.๔๐	๓๖.๘๐	๓๓.๒๐	๓๕.๔๗	๔๐.๖๓	๓๑.๑๓	๒๙.๘๘	๓๓.๘๘	๓๔.๗๖

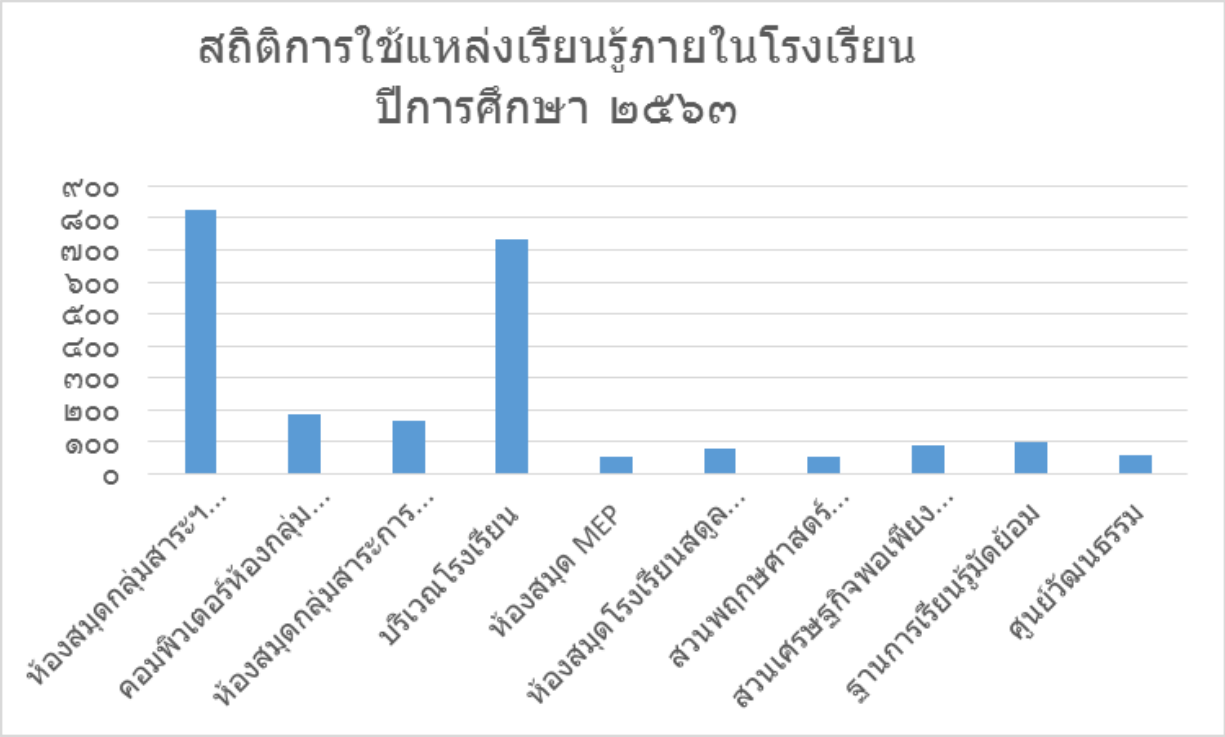
ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	พิการ		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๐	๐	๓๑	๕๕	๐	๐	๓๑	๕๕
ม.๒	๐	๐	๔๔	๘๒	๐	๐	๔๔	๘๒
ม.๓	๐	๐	๕๕	๘๘	๐	๐	๕๕	๘๘
ม.๔	๐	๐	๑๑	๔๑	๐	๐	๑๑	๔๑
ม.๕	๐	๐	๘	๑๘	๐	๐	๘	๑๘
ม.๖	๐	๐	๘	๒๗	๐	๐	๘	๒๗
รวมจำนวนนักเรียน	**๐**	**๐**	**๑๕๗**	**๓๑๑**	**๐**	**๐**	**๑๕๗**	**๓๑๑**

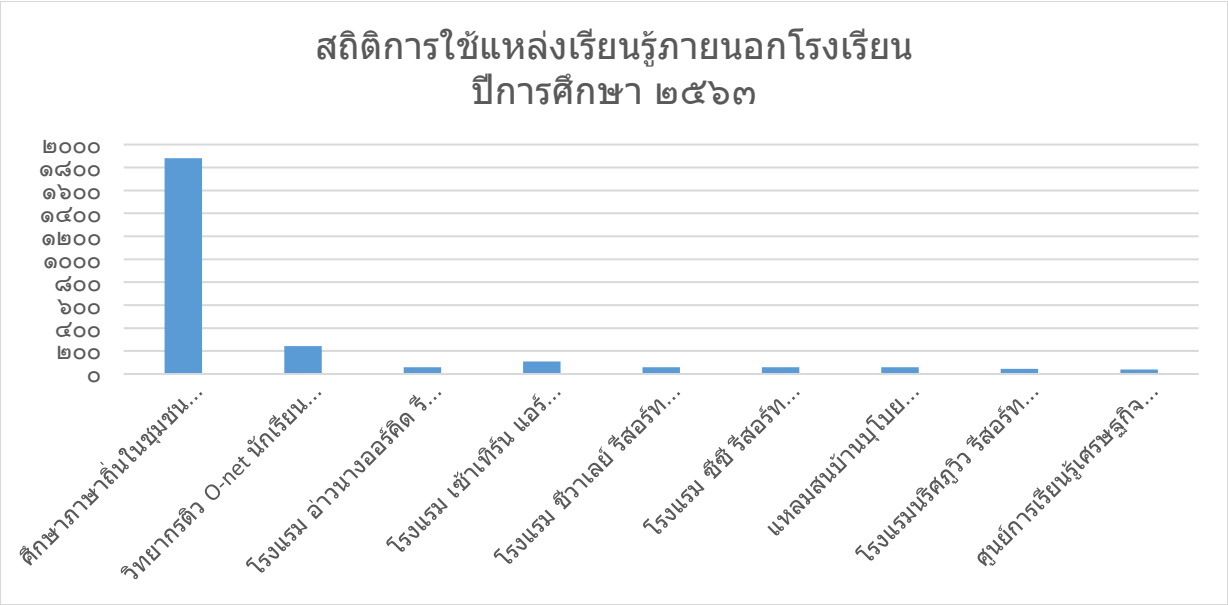
๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๕๓

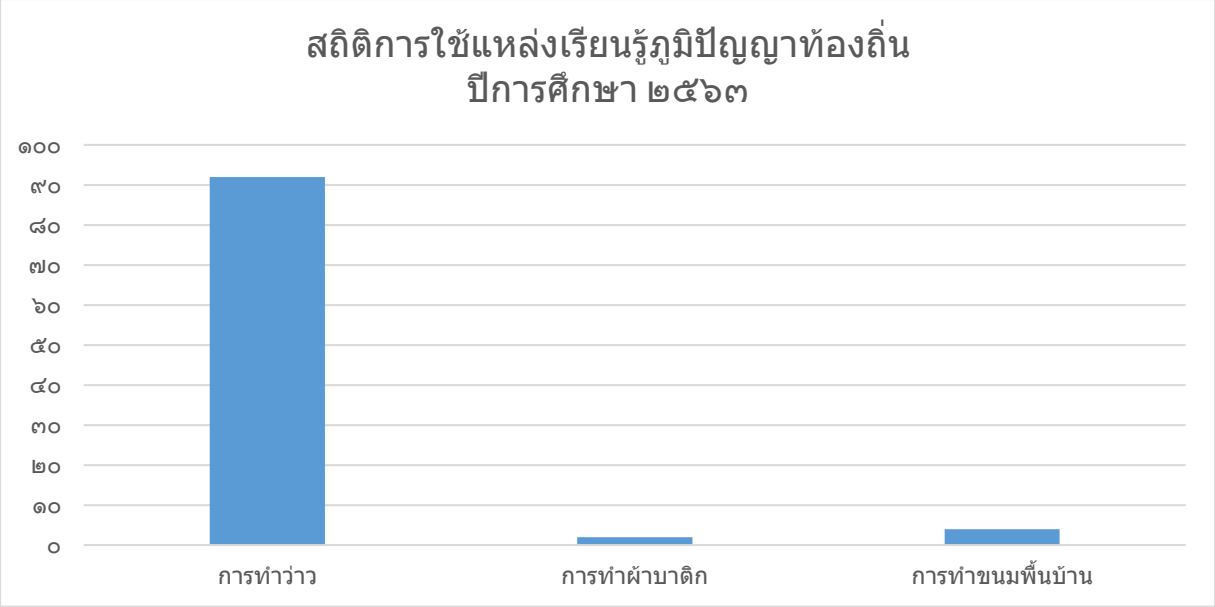
แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
แหล่งเรียนรู้ ภายใน	**สถิติการใช้ (จำนวน คน/ปี)**	**แหล่งเรียนรู้ ภายนอก**	**สถิติการใช้ (จำนวน คน/ปี)**	**ภูมิปัญญา ท้องถิ่น**	**สถิติการใช้ (จำนวน คน/ปี)**
ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ห้อง ๒๑๑ นักเรียนชั้น ม.๔ - ม.๖	๘๒๕	ศึกษาภาษาถิ่นในชุมชนของนักเรียน	๑,๘๘๒	เรียนรู้วิธีการทำว่าวในรายวิชาเพิ่มเติมของนักเรียนชั้น ม.๕ โดยเชิญวิทยากรนอกมาสอนในโรงเรียน	๙๒
คอมพิวเตอร์ห้องกลุ่มสาระฯ	๑๘๔	เชิญวิทยากรติว O-net นักเรียนชั้น ม.๖	๒๔๒	การทำผ้าบาติก	๒
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	๑๖๕	โรงแรม อ่าวนางออร์คิด รีสอร์ท จังหวัดกระบี่	๖๐	การทำขนมพื้นบ้าน	๔
บริเวณโรงเรียน	๗๓๓	โรงแรม เซ้าเทิร์น แอร์พอร์ตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๑๑๐		
ห้องสมุด MEP	๕๔	โรงแรม ชีวาเลย์ รีสอร์ท จังหวัดสตูล	๖๐		
ห้องสมุดโรงเรียนสตูลวิทยา	๘๑	โรงแรม ซีซี รีสอร์ท จังหวัดสตูล	๖๐		
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสตูลวิทยา	๕๔	แหลมสนบ้านบุโบย จังหวัดสตูล	๖๐		
สวนเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสตูลวิทยา	๘๗	โรงแรมนริศภูวิว รีสอร์ท จังหวัดสตูล	๔๖		
ฐานการเรียนรู้มัดย้อม	๑๐๐	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสวนคุณาดิน อ. มะนัง จ. สตูล	๔๐		



กราฟ ๑ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กราฟ ๒ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กราฟ ๓ แสดงจำนวนและสถิติการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๕ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด**		
	ปี ๒๕๖๑	**ปี ๒๕๖๒**	**ปี ๒๕๖๓**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑.๖ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด*

โรงเรียนสตูลวิทยามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ความพอเพียง ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๗ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สี่) และข้อเสนอแนะ

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ .....ดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย....๘๔.๒๙.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ✓ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
ด้านผลการจัดการศึกษา	-ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นในกลุ่มสาระที่ได้ต่ำกว่าระดับดี ซึ่งได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยการนำเสนอข่าวประจำวันบางครั้งเป็นข่าวที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยแผนผังความคิด ส่งเสริมเนื้อหาสาระต่าง ๆผู้เรียนได้ทำโครงงาน รายงาน รายงานผลการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน ทดสอบความคิดริเริ่ม ทดสอบแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยการฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยผ่านประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอมีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้จัด -กิจกรรมบอร์ดความรู้หน้าชั้นเรียน -นำเสนอข่าวที่มีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์นำเสนอหน้าเสาธงทุกวันพุธ -กิจกรรมแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่างง่ายน่าสนใจให้แก่นักเรียน -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโครงงาน -ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรม มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลตามโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และโครงการ	- ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๕๙ = ๓๔.๙ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๐ = ๓๓.๔๓ และกลับเพิ่มสูงขึ้นใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ =๓๖.๔๔ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสูงขึ้นตามลำดับ

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
		ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา	
ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการคิด โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ เช่น กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการทำโครงงาน กิจกรรมวิจารณ์สิ่งที่ได้ฟัง เป็นต้น	โรงเรียนได้ดำเนินการ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานรายวิชาโรงเรียนมาตรฐานสากล (IS) -จัดกิจกรรมตามโครงการอ่านเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ (อ่านสร้างสุข ยกกำลังสุขร่วมกับ สพฐ.) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์ ๑ ป ๔ ส เพื่อฝึกการอ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร - จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ภาษาอาเซียน โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ โครงการนักพูดรุ่นจิ๋ว โครงการฟัง-ดู-อ่าน-เขียน-คิดพิชิตรางวัล โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูง เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิด การพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา	-ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นทุกปี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ = ๔๗.๘๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ = ๕๑.๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ = ๕๕.๗๔ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้นตามลำดับ

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
ด้านการบริหารจัดการศึกษา	สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีอยู่แล้ว และควรดำเนินงานให้ต่อเนื่องโดยส่งเสริมการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ให้เป็นนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างของการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อไป กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี	โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยจัด -โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ -โครงการคิดทำนำเสนอผลการปฏิบัติงาน -โครงการการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเงินและพัสดุ -โครงการเสริมสร้างประสบการณ์สู่โลกกว้างทางภาษา -โครงการการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน	สามารถเสริมสร้างประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง -สามารถเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างของการพัฒนาการจัดการศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูบางส่วนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เช่น การซักถาม การทำแบบฝึกหัด การทำแบบทดสอบ การทำรายงาน การทำโครงงาน เป็นต้น นอกจากนั้นครูบางส่วนควรทำวิจัยในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน ควรใช้สื่อที่หลากหลาย และพัฒนาสื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	-โรงเรียนโดยงานบริหารวิชาการได้แนะนำ -การใช้สื่อ การพัฒนาสื่อเครื่องมือวัดและประเมินและการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ให้แก่ครูผู้สอนในการติดตามนิเทศภายใน -โรงเรียนเน้นให้ครูทุกคนส่งการวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นการแก้ปัญหาของ	-ครูมีการใช้สื่อ การพัฒนาสื่อ มีแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมากขึ้น -ครูมีวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหานักเรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
	เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาปรับเปลี่ยนการสอนให้เป็นรูปธรรม กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี	ผู้เรียนในทุกปีการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหานักเรียนที่ตรงจุด	
ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว และสถานศึกษาควรจัดประชุมให้ความรู้ครูในสถานศึกษาทุกคนให้มีความเข้าใจ การนิเทศติดตามการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาพัฒนา ปรับปรุงงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีการวางแผนระบบกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี	โรงเรียนสร้างการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดย -ให้ความรู้แก่หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้ากลุ่มสาระในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ -ให้ความรู้แก่ครูในการดำเนินโครงการคิดทำนำเสนอ ผลการปฏิบัติงานโดยในการดำเนินโครงการเป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์การดำเนินงานมาพัฒนาปรับปรุงงานตามแผนที่กำหนดไว้	สามารถสร้างการรับรู้ให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้นจากการประชุมประจำเดือน การประชุมหัวหน้าฝ่ายและหัวหน้ากลุ่มสาระ

๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา**		
	๒๕๖๑	**๒๕๖๒**	**๒๕๖๓**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดให้มีกระบวนการและวิธีการพัฒนาโดยการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการนิเทศที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนและจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสตูลวิทยา บริหารกิจกรรมสำคัญและวิธีการดำเนินงานโดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A (Plan Do Check Action) เน้นการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล มากำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ STW MODEL

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสตูลมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนมาโดยตลอดมีกระบวนการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จากการดำเนินของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ สูงกว่าร้อยละ ๖๕ ทุกรายวิชา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นในรายวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านการแข่งขันทั้งภายนอกและภายใน จัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการพัฒนาของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ นักเรียนมีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มากมาย อีกทั้งโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา,

ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น อีกทั้งบุคลากรของโรงเรียนสตูลวิทยาเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ เพื่อเป็นการพัฒนางานและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง พร้อมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง, มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา, สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น โรงเรียน ผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน ได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสตูลวิทยา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ นักเรียน มีความสามารถอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดีและถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข รู้จักที่จะใช้ข้อมูลสารสนเทศมาเป็นความรู้พื้นฐานในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและระดับชาติมีการพัฒนาขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังเป็นผู้ที่สามารถที่จะเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากการสรุปผลการประเมินทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องและทักษะการสื่อสาร จากตัวชี้วัดสาระในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ จากการสรุปผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ จากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ จากการสรุปผลการประเมินผลสมรรถนะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการทดสอบระดับชาติในด้านความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จากรายงานผลแบบวัดบุคลิกภาพของจอห์น ฮอลแลนด์และรายงานผลแบบวัดเจตคติต่องานอาชีพของ สพม. ๑๖ ในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชาในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ ทุกรายวิชาและรายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้นในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๒ ทุกรายวิชาในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษาและการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านสุขภาวะทางร่างกาย จากผลการประเมินโปรแกรม SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขในด้านสุขภาวะทางจิตสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เว็บไซต์โรงเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน แฟ้มเกียรติบัตรและรางวัลที่ โรงเรียน/ครูบุคลากร และนักเรียนได้รับ รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน คู่มือการปฏิบัติงานฝ่าย งานต่างๆ ของโรงเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/โรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ID-PLAN ของครูและบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) วารสารการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตูลวิทยา คู่มือระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน รายงานการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดวัดของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การวัดผลตามสภาพจริง มีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน และเน้นเรื่องการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพองแต่ละบุคคล ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๖.๘๙ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๙.๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๓	๑. พื้นที่บริการในการรับนักเรียนของโรงเรียนสตูลวิทยาจากโรงเรียนที่มีความหลากหลายในจังหวัด จึงมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านสังคมและครอบครัว ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยากในการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. จากคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะทางด้านทักษะทางด้านวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนและถึงแม้จะไม่ใช่นักเรียนกลุ่มใหญ่ แต่นักเรียนในกลุ่มนี้ก็ยังเป็นปัญหาที่ทาง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒.นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	โรงเรียนต้องเร่งหาแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนานักเรียนเหล่านี้ให้สามารถเรียนรู้ได้ทันและเท่าเทียมนักเรียนในกลุ่มทั่วไปต่อไป
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม นำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปรับใช้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ	๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม ๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากยิ่งขึ้น ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS,ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น ๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคีเครือข่าย	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน ๒. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ๓. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา ๔. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและร่อยรอยที่ได้จากการวัดผล ๕. ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้จับคู่นิเทศเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระ

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. เน้นการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. จัดกระบวนการนิเทศที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน

๔. การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้านตามศักยภาพนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายขึ้น

๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่พร้อมใช้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

๔. ประเด็นที่สถานศึกษาต้องการให้ สมศ.มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเป็นพิเศษ (ถ้ามี)

-

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

๑) การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน

๒) กระบวนการนิเทศที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่อง ซึ่งมีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารจากคณะกรรมการนิเทศ (Coaching)ในการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศจากครูผู้สอนด้วยกันเอง (Buddy Supervision) ในการจับคู่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือในสาขาวิชาเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓) การทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนแต่ละคนทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด

๔) การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลทำให้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน ครูนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกแบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน ประกอบกับกระบวนการนิเทศภายในที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่องทั้งการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารโดยคณะกรรมการนิเทศ (Coaching) ในการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศจากครูผู้สอนด้วยกันเอง (Buddy Supervision) ในการจับคู่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือในสาขาวิชาเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้การจัดการเรียนสอนได้รับการติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนเพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้และแก้ปัญหานักเรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูที่ส่งผลงานคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕ และการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้านในตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ในด้านการแข่งขันทั้ง

ภายนอกและภายใน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน สร้างเสริมประสบการณ์นักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในระดับชั้น ม.๓ สูงขึ้น ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และระดับชั้น ม.๖ สูงขึ้น ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการอ่านคล่อง เขียนคล่องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒๙	๘๕	๑๒๖	๑๑๒	๑๕	**๙๗.๑๗** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๑๕	๑๗๒	๑๔๘	๒๖	๑๐	
ม.๓		๑๐๒	๗๖	๙๔	๔๔	๑๔	
ม.๔		๕๘	๑๓๕	๙๙	๒๕	๙	
ม.๕		๑๐๒	๙๘	๒๙	๘	๓	
ม.๖		๘๓	๙๒	๕๔	๗	๒	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**๒๐.๗๘**	**๓๕.๑๕**	**๒๙.๓๘**	**๑๑.๘๖**	**๒.๘๓**	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. สรุปผลการประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียน

	ที่กำหนด	จำแนกตามระดับคุณภาพ					ที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๔๓	๘๕	๑๐๔	๑๑๓	๑๔	**๙๘.๒๐** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๖๒	๕๒	๑๘๐	๖๗	๓	
ม.๓		๗๘	๑๑๕	๗๖	๕๐	๓	
ม.๔		๕๑	๑๔๕	๙๓	๒๑	๙	
ม.๕		๙๕	๙๖	๓๔	๙	๓	
ม.๖		๓	๗๓	๑๑๔	๔๖	๑	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**๑๘.๐๖**	**๓๐.๗๙**	**๓๒.๗๐**	**๑๖.๖๕**	**๑.๘๐**	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสารจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	**ค่าเป้าหมาย**	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละของนักเรียน

	ที่กำหนด	จำแนกตามระดับคุณภาพ					ที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๑๑๐	๑๐๘	๗๙	๗๐	๐	**๙๘.๘๗** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๓๖	๖๒	๑๕๙	๙๗	๑๓	
ม.๓		๑๒๒	๑๒๘	๗๓	๐	๗	
ม.๔		๕๔	๑๔๑	๑๒๕	๖	๐	
ม.๕		๑๔๓	๘๙	๔	๒	๑	
ม.๖		๖๐	๙๓	๗๒	๙	๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**๒๘.๑๘**	**๓๓.๓๓**	**๒๗.๔๘**	**๙.๘๘**	**๑.๑๓**	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสารจากตัวชี้วัดสาระภาษาอังกฤษ

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	**ค่าเป้าหมายที่กำหนด**	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับ

		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ค่าเป้าหมาย
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการคิดคำนวณได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๔๕	๙๘	๑๓๓	๗๕	๑๖	**๙๕.๖๗** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๓๖	๘๖	๑๔๒	๙๖	๑๑	
ม.๓		๒๘	๔๒	๑๒๗	๑๐๑	๓๒	
ม.๔		๕๑	๖๗	๙๒	๑๑๑	๕	
ม.๕		๒๐	๓๑	๘๘	๘๖	๑๕	
ม.๖		๖๙	๗๔	๖๔	๒๙	๒	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**๑๓.๓๐**	**๒๑.๒๖**	**๓๔.๕๑**	**๒๖.๖๐**	**๔.๓๓**	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. สรุปผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ จากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์

๒. เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะทักษะในการคิดคำนวณเช่น แผนการสอน ใบงาน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	**ค่าเป้าหมาย**	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ฯ	

	ที่กำหนด	จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๕๗	๒๙๒	๑๐	๐	๐	**๑๐๐** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๑๖	๓๔๐.๖	๗.๖	๐	๐	
ม.๓		๙	๓๑๑	๒.๔	๐	๐	
ม.๔		๔๗	๒๖๗	๑	๐	๐	
ม.๕		๕๖	๑๗๘	๒	๐	๐	
ม.๖		๒๓	๒๑๐	๑	๐	๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**๑๑.๓๗**	**๘๗.๓๒**	**๑.๓๑**	**๐.๐๐**	**๐.๐๐**	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลการประเมินผลสมรรถนะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	**ค่าเป้าหมาย**	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียน

	ที่กำหนด	จำแนกตามระดับคุณภาพ					ที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการสร้างนวัตกรรมได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๖๐	๑๖๓	๑๒๐	๒๒	๒	**๙๘.๓๔** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๒๐	๑๗๙	๑๕๘	๑๑	๓	
ม.๓		๑๘๘	๑๑๑	๓๐	๑	๓	
ม.๔		๑๑๕	๑๔๘	๕๗	๑	๕	
ม.๕		๓๕	๑๕๖	๓๒	๐	๑๗	
ม.๖		๘๙	๑๑๗	๒๙	๐	๑	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**๒๗.๐๗**	**๔๖.๖๖**	**๒๒.๗๔**	**๑.๘๗**	**๑.๖๖**	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐	๖๐	๑๖๓	๑๒๐	๒๒	๒	**๙๘.๓๔** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๒๐	๑๗๙	๑๕๘	๑๑	๓	
ม.๓		๑๘๘	๑๑๑	๓๐	๑	๓	
ม.๔		๑๑๕	๑๔๘	๕๗	๑	๕	
ม.๕		๓๕	๑๕๖	๓๒	๐	๑๗	
ม.๖		๘๙	๑๑๗	๒๙	๐	๑	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**๒๗.๐๗**	**๔๖.๖๖**	**๒๒.๗๔**	**๑.๘๗**	**๑.๖๖**	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนทีมีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒,๓๑๓	๑,๙๘๙	๘๕.๙๗
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒,๘๗๑	๑,๙๙๓	๖๙.๔๒
๓. วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๔,๙๓๖	๔,๓๕๖	๘๘.๒๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๗,๒๐๔	๖,๒๙๕	๘๗.๓๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๗,๓๕๒	๕,๘๗๕	๗๙.๙๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒,๖๕๙	๒,๕๖๒	๙๖.๓๕
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๑,๘๘๒	๑,๘๓๙	๙๗.๖๙
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒,๐๓๕	๑,๗๗๗	๘๗.๓๐
			รวมร้อยละเฉลี่ย	**๘๖.๕๔**

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-.๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๑			**๒๕๖๒**			**๒๕๖๓**		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕.๗๔	๔.๑๓	๗.๔๑	๕๖.๗๓	๐.๙๙	๑.๗๕	๕๙.๓๑	๒.๕๘	๔.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๓	๑.๒๒	๔.๑๖	๒๗.๙๗	-๑.๓๖	-๔.๘๖	๒๗.๗๓	-๐.๒๔	-๐.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๖.๔๔	๓.๐๑	๘.๒๖	๓๐.๕๖	-๕.๘๘	-๑๙.๒๔	๓๐.๒๓	-๐.๓๓	-๑.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๘	-๒.๒๐	-๗.๗๒	๓๒.๙๑	๔.๔๓	๑๓.๔๖	๓๙.๑๙	๖.๒๘	๑๖.๐๒
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	**๓๗.๕๐**	**๑.๕๔**	**๓.๐๓**	**๓๗.๐๔**	**-๐.๔๖**	**-๒.๒๒**	**๓๙.๑๒**	**๒.๐๗**	**๔.๖๐**

ตาราง ๒๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๑			๒๕๖๒			๒๕๖๓		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๗.๔๘	-๓.๘๖	-๗.๕๒	๔๒.๔๔	-๕.๐๔	-๑๐.๖๑	๔๕.๕๐	๓.๐๖	๗.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๐	๕.๙๘	๒๗.๕๓	๒๔.๒๙	-๓.๔๑	-๑๒.๓๑	๒๗.๑๗	๒.๘๘	๑๑.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๑	๐.๖๖	๒.๒๐	๒๘.๒๐	-๒.๔๑	-๗.๘๗	๓๓.๐๑	๔.๘๑	๑๗.๐๖
สังคมศึกษาฯ	๓๔.๗๘	๐.๗๙	๒.๓๒	๓๕.๘๓	๑.๐๕	๓.๐๒	๓๕.๒๐	-๐.๖๓	-๑.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๙	๑.๘๗	๖.๙๐	๒๖.๙๗	-๒.๐๒	-๖.๙๗	๒๙.๑๕	๒.๑๘	๘.๐๘
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	**๓๓.๙๑**	**๑.๐๙**	**๖.๒๙**	**๓๑.๕๕**	**-๒.๓๗**	**-๖.๙๕**	**๓๔.๐๑**	**๒.๔๖**	**๘.๔๙**

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ตามตาราง ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๓.๐๑ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๒.๐๑– ๓.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๑.๐๑ - ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับดี
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ ตั้งแต่ ๐.๕๐ - ๑.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓+ม.๖ น้อยกว่า ๐.๕๐ ระดับคุณภาพ ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๑ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๖๖	๑๑๕	๑๒๕	๓๐	๒๘	**๙๕.๒๑** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๘๗	๑๕๒	๘๑	๒๕	๒๓	
ม.๓		๑๘๐	๑๑๖	๑๔	๑๐	๑๒	
ม.๔		๙๙	๑๔๓	๔๘	๑๘	๑๗	
ม.๕		๘๘	๑๐๘	๒๗	๑๖	๑๐	
ม.๖		๑๔๙	๕๓	๒๕	๑๒	๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**๓๕.๖๔**	**๓๖.๖๑**	**๑๗.๐๕**	**๕.๙๑**	**๔.๗๙**	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานผลแบบวัดบุคลิกภาพของจอห์น ฮอลแลนด์

๒. รายงานผลแบบวัดเจตคติต่องานอาชีพของ สพม.๑๖

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๒ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้คะแนนระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑๒๗	๒๓๒	๐	๐	๐	**๙๙.๒๐** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๓๓	๓๒๓	๘	๐	๐	
ม.๓		๖๘	๒๕๑	๓	๐	๐	
ม.๔		๙๕	๒๑๙	๑	๐	๐	
ม.๕		๘๑	๑๕๔	๑	๐	๐	
ม.๖		๓๐	๒๐๒	๒	๐	๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**๒๓.๗๒**	**๗๕.๔๘**	**๐.๘๐**	**๐.๐๐**	**๐.๐๐**	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๓ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคะแนนระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑๕๘	๒๐๑	๐	๐	๐	**๙๙.๔๐** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๙๑	๒๖๕	๘	๐	๐	
ม.๓		๙๐	๒๓๒	๐	๐	๐	
ม.๔		๑๔๐	๑๗๕	๐	๐	๐	
ม.๕		๖๕	๑๗๐	๑	๐	๐	
ม.๖		๘๘	๑๔๔	๒	๐	๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**๓๔.๕๔**	**๖๔.๘๖**	**๐.๖๐**	**๐.๐๐**	**๐.๐๐**	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ ทุกรายวิชา

๒. รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดี

ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๔ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้คะแนนระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑๐๑	๒๕๘	๐	๐	๐	**๙๙.๐๗** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๐	๓๕๖	๘	๐	๐	
ม.๓		๘๗	๒๓๑	๔	๐	๐	
ม.๔		๑๐๑	๒๑๒	๒	๐	๐	
ม.๕		๑๓๔	๑๐๑	๑	๐	๐	
ม.๖		๗๑	๑๖๑	๒	๐	๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย							

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๒ ทุกรายวิชา

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๕ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒๒๘	๑๐๔	๓๓๒	๐	๕	**๙๓.๖๕** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ม.๒		๓๓๑	๓๗	๓๖๘	๐	๐	
ม.๓		๒๘๒	๔๓	๓๒๕	๐	๕	
ม.๔		๑๘๐	๑๑๔	๒๙๔	๔	๓	
ม.๕		๒๐๑	๓๒	๒๓๓	๐	๓	
ม.๖		๒๐๖	๒๗	๒๓๓	๐	๑	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๖๔.๔๙	๑๔.๖๘	๑๑.๒๓	๖.๕๒	๖.๐๑	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา
๒. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๖ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคมในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๐	๐	๘๙.๗๗	๔.๑๕	๖.๐๘	**๙๐.๘๗** อยู่ในระดับดีเลิศ
ม.๒		๐	๐	๘๓.๐๗	๘.๐๖	๘.๘๗	
ม.๓		๐	๐	๘๙.๓๗	๓.๓๔	๗.๒๙	
ม.๔		๐	๐	๙๔.๒๔	๔.๕๕	๑.๒๑	
ม.๕		๐	๐	๙๗.๔๘	๐.๔๒	๒.๑๐	
ม.๖		๐	๐	๙๔.๕๙	๒.๗๐	๒.๗๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		**๐**	**๐**	**๙๐.๘๗**	**๔.๔๔**	**๔.๖๙**	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลการประเมินโปรแกรม SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข กำหนดให้

นักเรียนปกติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

นักเรียนกลุ่มเสียง อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

นักเรียนกลุ่มมีปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๙๐-ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับดี

ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙ ระดับคุณภาพ ระดับกำลังพัฒนา

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนสตูลวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดวัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการวัดผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน และเน้นเรื่องการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ Google Classroom , Social Media , Facebook , Line Group , Student care ผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพองแต่ละบุคคล โดยสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้ง สามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ส่งผลให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๖.๘๙ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๙.๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๓	ในส่วนของนักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาซึ่งนักเรียนส่วนมากมาจากโรงเรียนที่มีความหลากหลายในจังหวัดสตูลโดยพื้นที่บริการในการรับนักเรียนของโรงเรียนสตูลวิทยาคือภายในจังหวัดสตูล จึงมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านสังคมและครอบครัว ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยากในการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเด่น	**จุดควรพัฒนา**

นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	จากคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะวิชาสังคมศึกษาในระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนและถึงแม้จะไม่ใช่นักเรียนกลุ่มใหญ่ แต่นักเรียนในกลุ่มนี้ก็ยังเป็นปัญหาที่ทางโรงเรียนต้องเร่งหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนานักเรียนเหล่านี้ให้สามารถเรียนรู้ได้ทันและเท่าเทียมนักเรียนในกลุ่มทั่วไปต่อไป

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน

๒) กระบวนการนิเทศที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่อง ซึ่งมีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหาร จากคณะกรรมการนิเทศ (Coaching)ในการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศจากครูผู้สอนด้วยกันเอง (Buddy Supervision) ในการจับคู่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือในสาขาวิชาเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓) การทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนแต่ละคนทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด

๔) การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

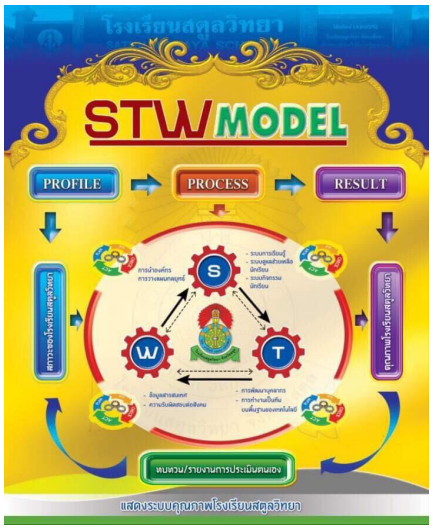
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสตูลวิทยา มุ่งพัฒนาโรงเรียนสู่สถานศึกษาคุณภาพด้วยระบบคุณภาพ คือ ระบบหลัก (Core System) ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบสนับสนุน (Supporting System) ได้แก่ ระบบนำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์ ระบบบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระบบชุมชน เพื่อให้เกิดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี โดยโรงเรียนสตูลวิทยามีสมรรถนะหลักของโรงเรียน คือ ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เท่าทันเทคโนโลยีมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยผ่านกระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วย STW MODEL



โรงเรียนสตูลวิทยา บริหารกิจกรรมสำคัญและวิธีการดำเนินงาน โดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A (Plan Do Check Action) เน้นการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล มาก่ำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยกระบวนการ STW MODEL ดังนี้

๑. S : System Approach การบริหารเชิงระบบ

มุ่งสู่นักเรียน (Students) โดยใช้ระบบหลัก ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. T: Teamwork by Teachers with Technology การทำงานเป็นทีม

ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน ดังนี้

ทีมนำ ได้แก่ คณะผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทีมประสาน เป็นทีมหลักในการสนับสนุนประสานงานด้านวิชาการและอื่นๆ ให้เกิดการสร้างระบบคุณภาพขึ้น ทีมสนับสนุนจะเป็นใครขึ้นกับการพัฒนาระบบว่าจะเน้นที่ระบบใด

ทีมทำ เป็นทีมสมาชิกรับผิดชอบการทำงานโดยตรง เช่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทีมทำ คือ ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เป็นต้น

๓. W : Whole – School Approach การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

การพัฒนาทั้งระบบเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนระบบหลักทั้ง ๓ ระบบ ให้มีความเชื่อมโยงของส่วนย่อยกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อความยั่งยืน

โดยโรงเรียนสตูลวิทยาได้วางแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นทิศทางในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ตามสภาวการณ์และบริบทของโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับโอกาส ข้อจำกัด ความพร้อมและศักยภาพของโรงเรียน ดำเนินการวางแผนกลยุทธ์โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยสู่กลุ่มใหญ่ ด้วยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน สู่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนในการสะท้อนปัญหา โอกาส ข้อจำกัดและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ร่วมกำหนดและชี้แนะโอกาสเชิงกลยุทธ์ นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้รับมาร่วมกันวิเคราะห์ถึงปัจจัย ความพร้อมและกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน และการประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกสัปดาห์ เพื่อติดตามงาน รับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข มีการสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินงาน/โครงการ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขอย่างไร อีกทั้งสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน ให้บรรลุตามพันธกิจและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สร้างแรงจูงใจและชื่นชมบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน ได้แก่ การมอบเกียรติบัตร รางวัล ให้ครู บุคลากรและนักเรียน ในวันประชุมประจำเดือนและกิจกรรมหน้าเสาธง อันส่งผลให้บุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงานตามกำลังความสามารถ ศักยภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร โรงเรียนเน้นการทำงานเป็นทีม และเคารพกติกา ในการทำงาน ให้เกียรติในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการความรู้ สนับสนุนให้ครู บุคลากรนำค่านิยมมาใช้ในการปฏิบัติงาน และติดตามแก้ไขปัญหาจากข้อเสนอแนะ เพื่อมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนสตูลวิทยาเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล มีชื่อเสียงด้านการจัดการศึกษามาเป็นเวลายาวนาน ผู้ปกครองไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านตามศักยภาพ นักเรียนมีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย อีกทั้งโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น

๒) บุคลากรของโรงเรียนสตูลวิทยาเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทเสียสละ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนางานและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน

๓) เครือข่ายความร่วมมือเข้มแข็ง พร้อมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง, มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา, สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น

๔) โรงเรียน ผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน ได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงาน

๕) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๖) สื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๓) เว็บไซต์โรงเรียน www.stw.ac.th

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

๕) เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน

๖) แฟ้มเกียรติบัตรและรางวัลที่ โรงเรียน/ครูบุคลากร และนักเรียนได้รับ

๗) รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

๘) คู่มือการปฏิบัติงานฝ่าย งานต่าง ๆ ของโรงเรียน

๙) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/โรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๐) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๑) ID-PLAN ของครูและบุคลากร

๑๒) รายงานผลการดำเนินงานฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๓) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

๑๔) รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

๑๕) วารสารการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตูลวิทยา

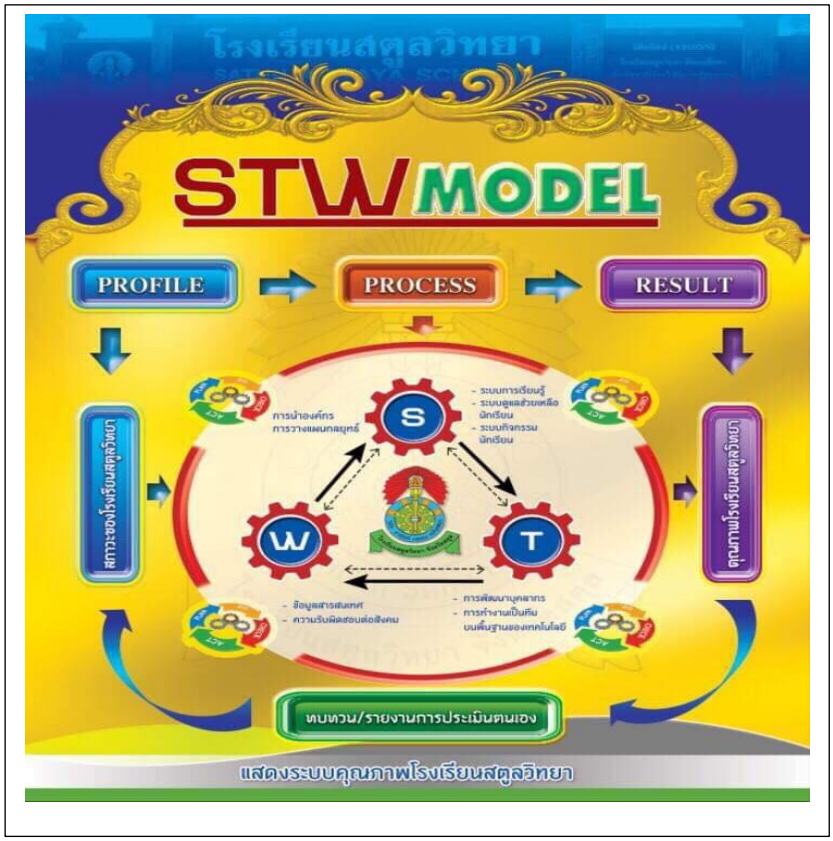
๑๖) คู่มือระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๗) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว

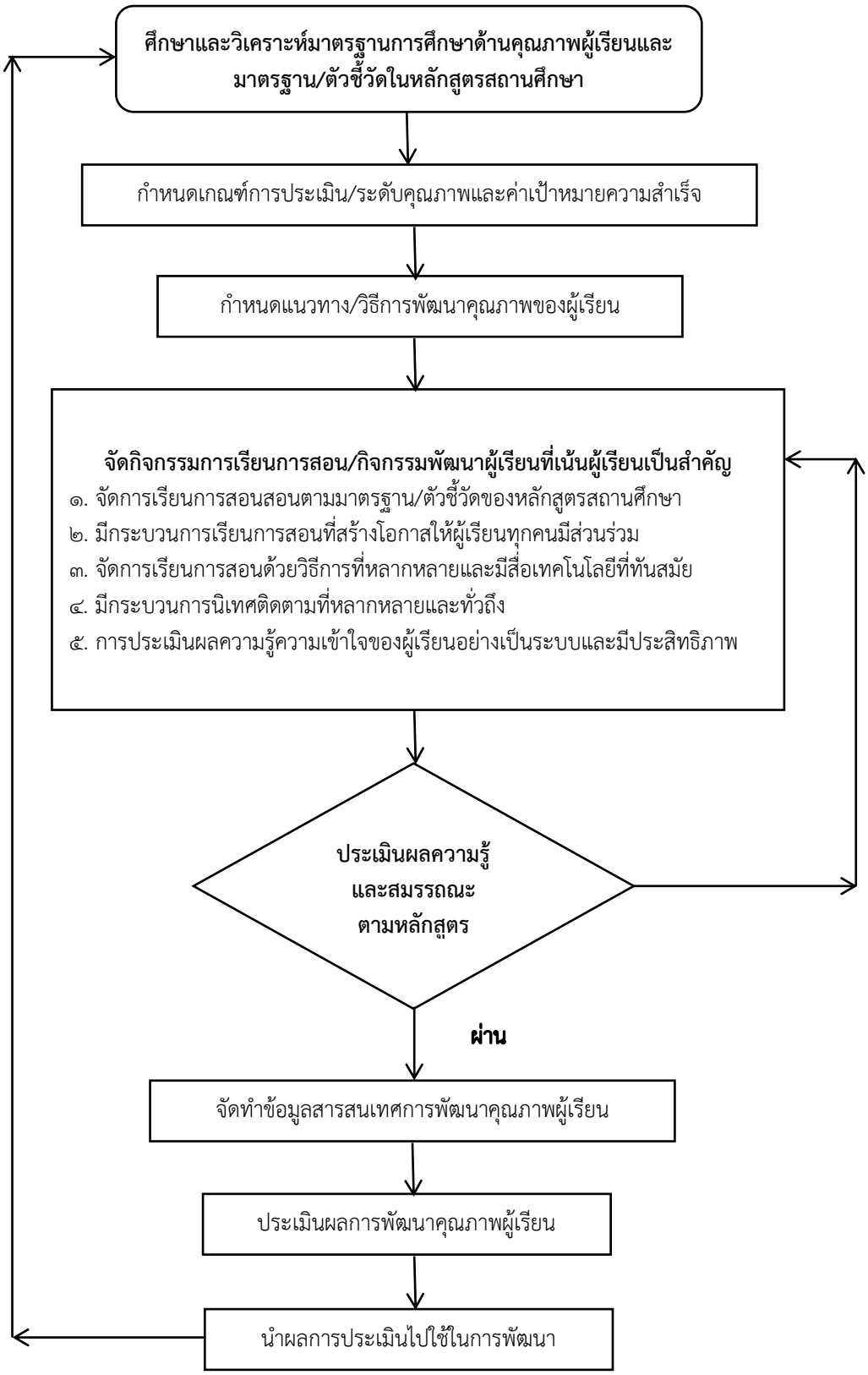
๑๘) ประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียนสตูลวิทยา

ตาราง ๒๗ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

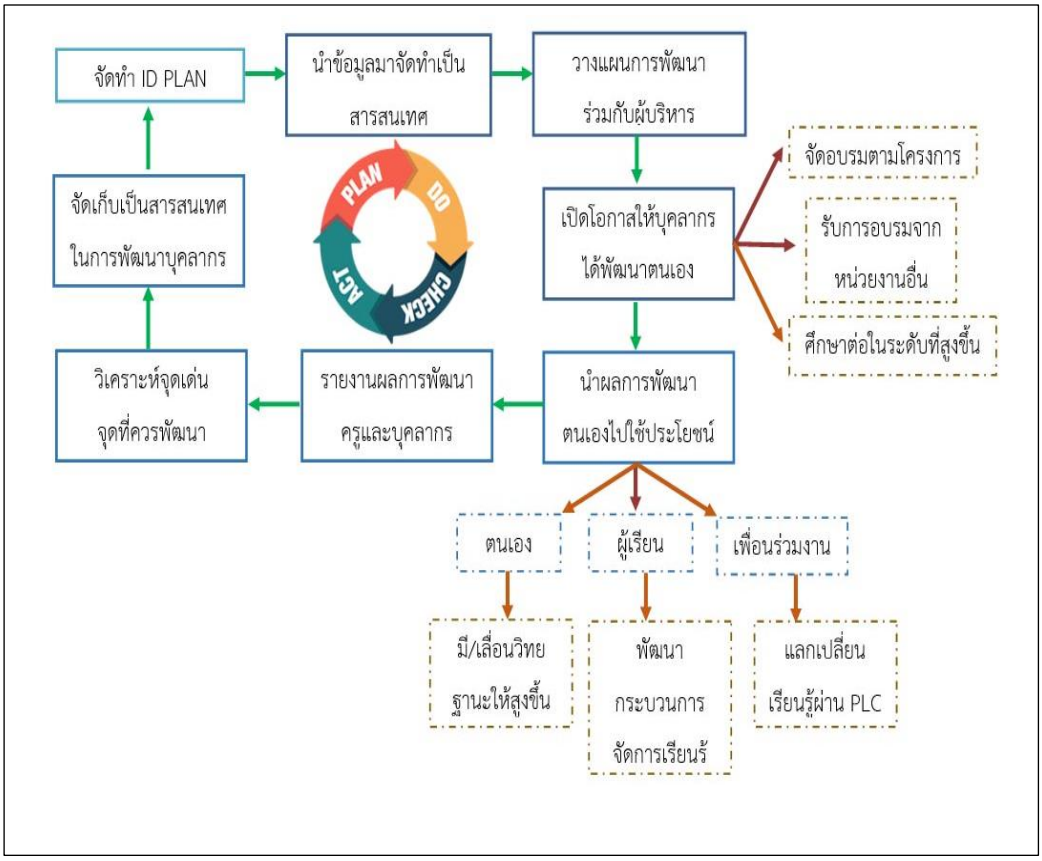
ประเด็นพิจารณา*	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



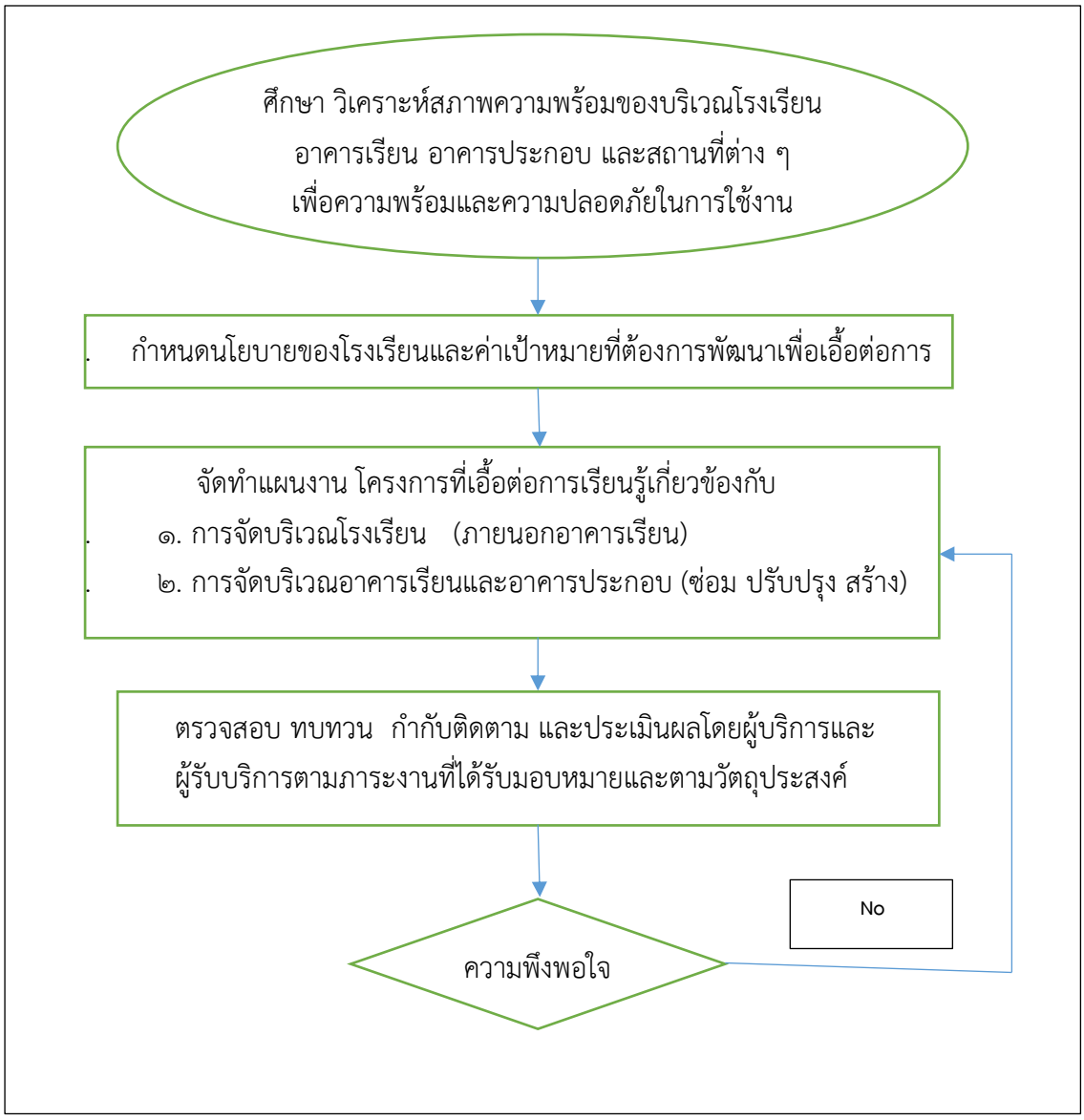
ภาพ ๑ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



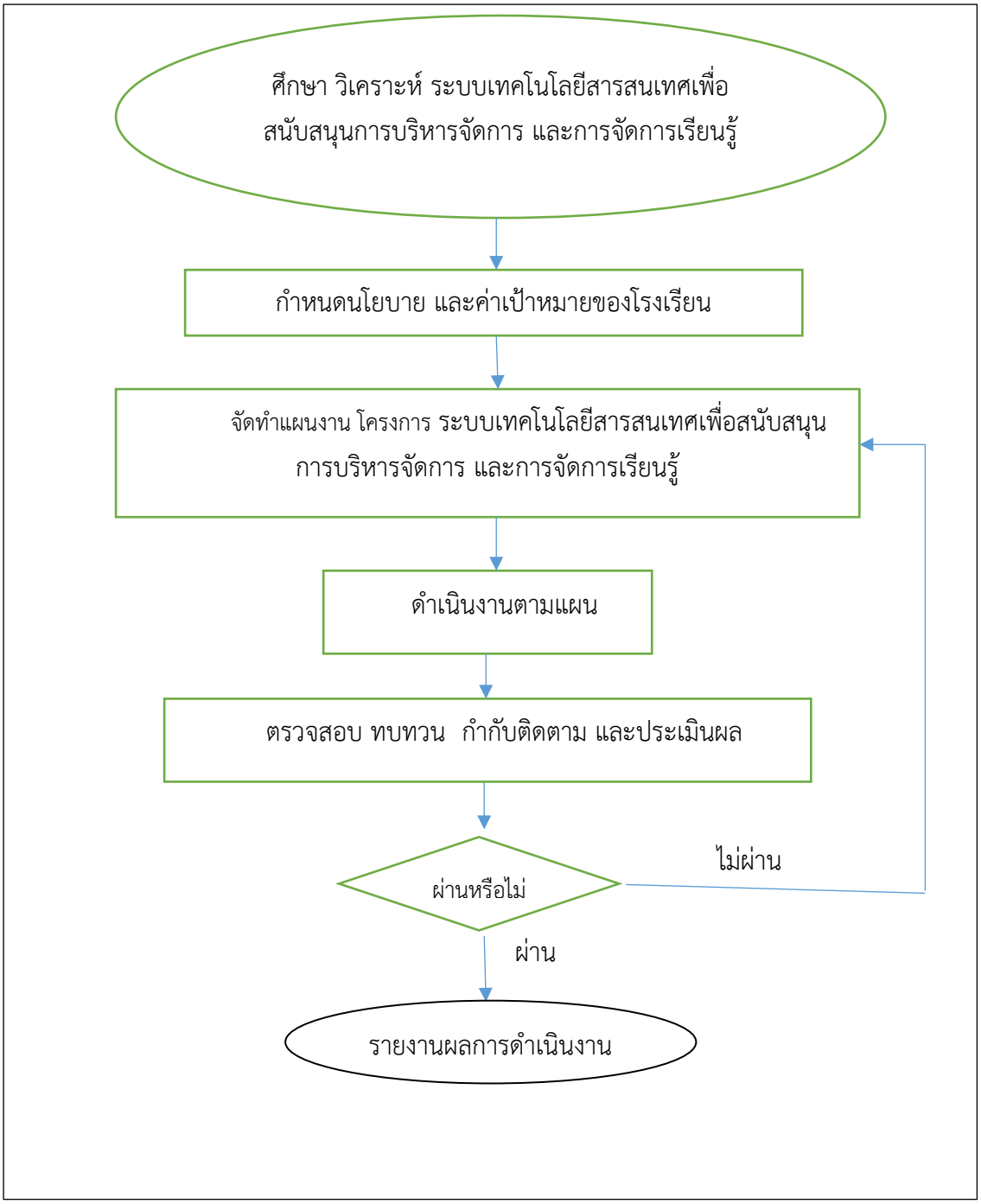
ภาพ ๒ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย*



ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย*



ภาพ ๔ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๕ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางในการบริหาร ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม ๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากยิ่งขึ้น ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้
๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง	
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น	
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคีเครือข่าย	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายขึ้น

๒) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างหลากหลายและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น

๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่พร้อมใช้

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี)

การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วย STW MODEL

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสตูลวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนมาโดยตลอด เพื่อต้องการเพิ่มศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่จะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของนักเรียน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

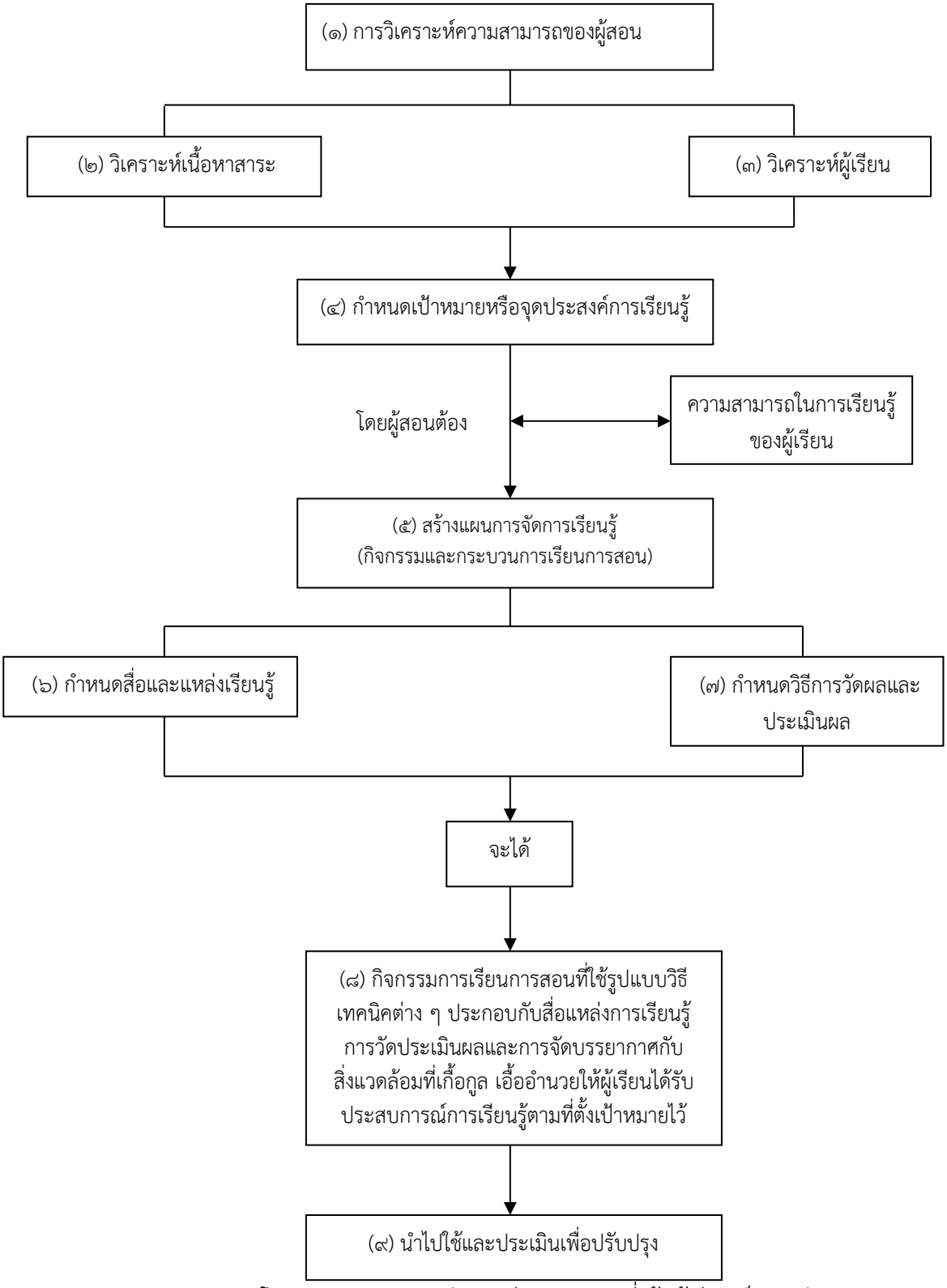
๒.๒ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ นักเรียน มีความสามารถอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดีและถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข รู้จักที่จะใช้ข้อมูลสารสนเทศมาเป็นความรู้พื้นฐานในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและระดับชาติมีการพัฒนาขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังเป็นผู้ที่สามารถที่จะเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา
- เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชา
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา
- เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน
- รายงานการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนสตูลวิทยา อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล



ภาพ ๖ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน	๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระ
๒. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา	
๓. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา	
๔. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและร่อยรอยที่ได้จากการวัดผล	
๕. ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้จับคู่นิเทศเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

ครูมีวิจัยในชั้นเรียนครบทุกกลุ่มสาระ

ส่วนที่ ๓
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ **คุณภาพของผู้เรียน** ๑. โรงเรียนสตูลวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดวัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการวัดผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน และเน้นเรื่องการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ Google Classroom , Social Media , Facebook , Line Group ผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพองแต่ละบุคคล โดยสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น	◆ **คุณภาพของผู้เรียน** ๑. ในส่วนของนักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาซึ่งนักเรียนส่วนมากมาจากโรงเรียนที่มีความหลากหลายในจังหวัดสตูลโดยพื้นที่บริการในการรับนักเรียนของโรงเรียนสตูลวิทยาคือภายในจังหวัดสตูล จึงมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านสังคมและครอบครัว ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยากในการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.จากคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะทางสังคมศึกษา ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียน และถึงแม้จะไม่ใช่นักเรียนกลุ่มใหญ่ แต่นักเรียนในกลุ่มนี้ก็ยังเป็นปัญหาที่ทางโรงเรียนต้องเร่งหาแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนานักเรียนเหล่านี้ให้สามารถเรียนรู้ได้ทันและเท่าเทียมนักเรียนในกลุ่มทั่วไปต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๖.๘๙ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๙.๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๓ ๒. นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ◆ **กระบวนการบริหารและการจัดการ** ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางในการบริหาร ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	◆ **กระบวนการบริหารและการจัดการ** ๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม ๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากยิ่งขึ้น ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา , ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น ๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคีเครือข่าย	
◆ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ๑. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน ๒. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ๓. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา ๔. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและร่อยรอยที่ได้จากการวัดผล ๕. ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้จับคู่นิเทศเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	◆ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน

๒. กระบวนการนิเทศที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่อง ซึ่งมีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหาร จากคณะกรรมการนิเทศ (Coaching)ในการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศจากครูผู้สอนด้วยกันเอง (Buddy Supervision) ในการจับคู่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือในสาขาวิชาเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓. การทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนแต่ละคนทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด

๔. การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายขึ้น

๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่พร้อมใช้

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา เพื่อยกระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เสนอแนะแนวทางการกระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)

นำเสนอผลงานโดดเด่นระบุระดับที่ได้รับรางวัลด้วย พร้อมทั้งโมเดล/รูปแบบ/กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ที่แสดงถึง Awareness Attempt Achieved Accredit

ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวน ๗ Cs Model

กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ๗ Cs Model

Checking Students' Ability : C๑
Community of Professional Teachers : C๒
Club : C๓
Collaborative Team Teaching : C๔
Camp : C ๕
Conclusion : C ๖
Cascade Training Model : C๗

Reading Aloud Clinic

กระบวนการที่ ๑ Checking Students' Ability (C๑) เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งนี้เพื่อเป็นการ คัดกรอง และตรวจสอบพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กระบวนการที่ ๒ Community of Professional Teachers (C๒) เป็นกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มีการประชุม ร่วมคิดค้นวิธีการ หาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ ที่คัดกรองไว้จากกระบวนการ C๑

กระบวนการที่ ๓ Club (C๓) เป็นกิจกรรมที่นำนักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ ที่คัดกรองไว้จากกิจกรรม Checking Students' Ability (C๑) มาเข้ารับการพัฒนาในชุมนุมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club)

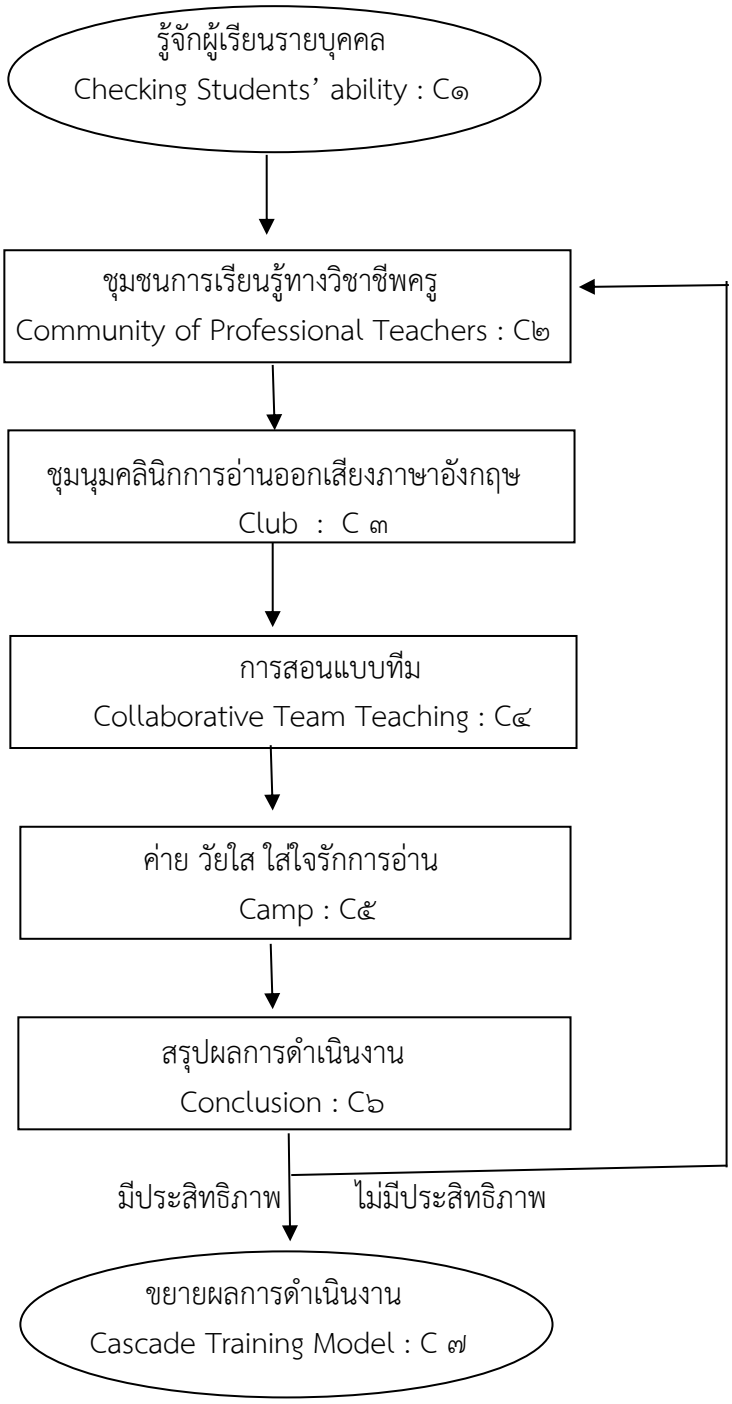
กระบวนการที่ ๔ Collaborative Team Teaching (C๔) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ในชุมนุมคลินิคการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club) ใช้รูปแบบการสอนและสื่อการเรียนการสอนแบบ Phonics ที่มีการออกแบบและพัฒนาจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (C๒) โดยใช้การสอนแบบทีม (Team Teaching Medthod)

กระบวนการที่ ๕ Camp (C๕) เป็นกิจกรรมที่นำนักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ ในชุมนุมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club) ไปจัดกิจกรรมค่าย การอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษแบบเข้มนอกสถานที่ เพื่อฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษโดยผ่านกิจกรรมต่างๆทางภาษา

กระบวนการที่ ๖ Conclusion (C๖) เป็นกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตั้งแต่ กิจกรรม C๑ - C๕ เพื่อ ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง แก้ไข แผนการจัดการเรียนการสอนตลอดจนสื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

กระบวนการที่ ๗ Cascade Training Model (C๗) เป็นการนำกระบวนการ แผนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปขยายผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเรื่องการอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษ สู่นักเรียนและครูผู้สอนในสถานศึกษาอื่นๆ

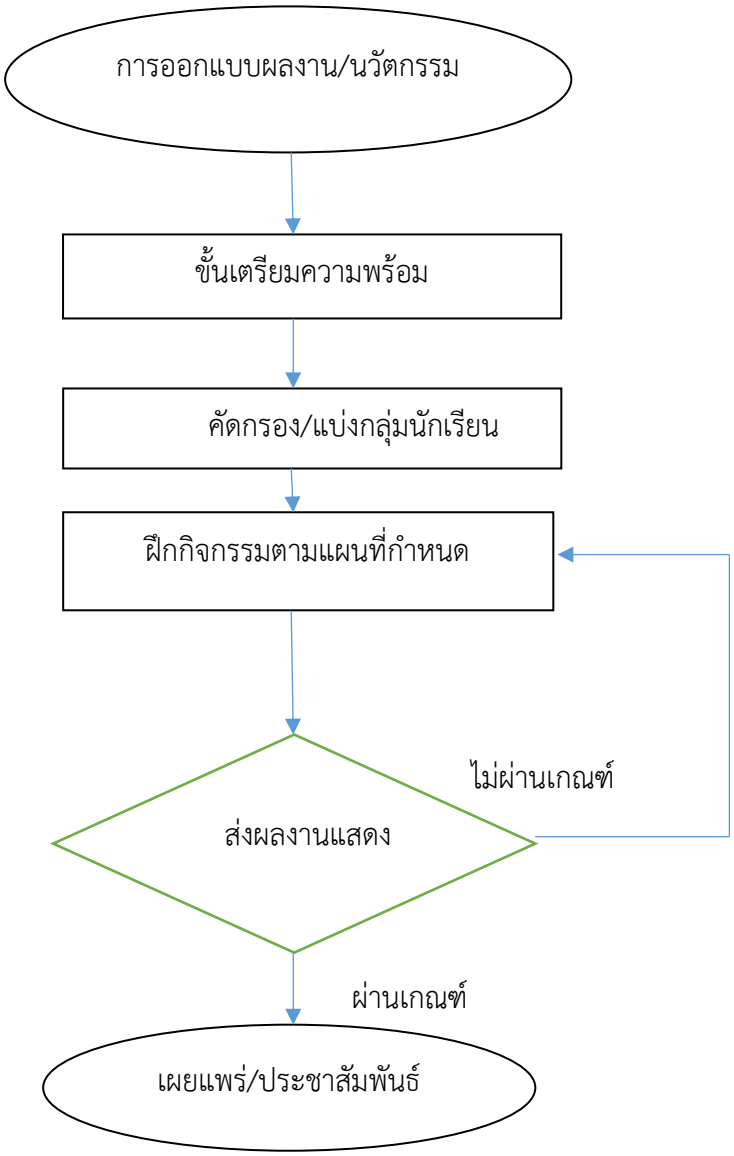
ทั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Chart ดังต่อไปนี้



ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ

เรื่อง การส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะด้วยเทคนิค SENIOR COACHING

กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา : เทคนิค SENIOR COACHING



การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ขั้นเตรียมความพร้อม

การเตรียมความพร้อมในด้านตัวครูและผู้ช่วยสอน SENIOR COAHING

๑) จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ เสนอต่อผู้บริหาร เพื่อขออนุมัติ

๒) ทำแผนฝึกกิจกรรมทางด้านศิลปะ สำหรับกิจกรรม SENIOR COACHING

๓) จัดทำทะเบียนประวัติของผู้ช่วยสอน (SENIOR COACHING)

การเตรียมความพร้อมในด้านผู้เรียน

๑) รับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒) วิเคราะห์พื้นฐานความสามารถด้านศิลปะของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ

การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นดำเนินการ ในการฝึกทักษะเทคนิคต่าง ๆ ตามระดับความสามารถ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มไม่มีพื้นฐานทางศิลปะแต่มีเจตคติและความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มมีพื้นฐานทางด้านศิลปะระดับปานกลาง

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่มีความสามารถอยู่ในระดับดี แต่ต้องการพัฒนาผลงานเพื่อการส่งประกวดแข่งขันและเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ยอมรับในระดับต่างๆ

การวางแนวปฏิบัติ (Approach)

๑) กิจกรรมพี่สอนน้อง ดำเนินการช่วงปิดภาคเรียน ทุกปิดภาคเรียนที่ ๑ เดือนตุลาคม

๒) กิจกรรมฝึกทักษะหลังเลิกเรียน เวลา ๑๖.๓๐ – ๒๐.๐๐ น. และวันหยุดราชการ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.

การดำเนินการ (Development)

๑) แบ่งนักเรียนแบบคละกลุ่ม แต่ละกลุ่มให้มีสมาชิก ๕ คน ประกอบด้วยสมาชิกที่ไม่มีพื้นฐานทางศิลปะ มีพื้นฐานทางด้านศิลปะระดับปานกลาง และมีความสามารถอยู่ในระดับดี โดยครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็น SENIOR COACHING เป็นผู้ฝึกสอน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ

๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกกิจกรรมการออกแบบวาดภาพระบายสีจนคล่อง โดยนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็น SENIOR จะคอยดูแล ฝึกสอนศิลปะ และเก็บรวบรวมผลงาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning)

๑) จัดกิจกรรมการวาดภาพระบายสีของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒) นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิพากษ์ผลงาน รายงานสรุปทั้งของกลุ่มตนเองและระหว่างกลุ่ม

๓) รายงานผลการประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

การบูรณาการ (Integration)

ผลจากการดำเนินการส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะด้วยเทคนิค SENIOR COACHING ส่งผลให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับรางวัลและการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงานภายนอก ตลอดจนเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ศิลปะจากรุ่นสู่รุ่น ดังเช่น

๑) ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมการวาดกิจกรรมฝาผนัง สตูลสตรีทอาร์ท วาดภาพฝาผนังโรงเรียนมัธยมและประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ฯลฯ

๒) ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมถ่ายทอดความรู้เรื่องผ้ามัดย้อมด้วยสีธรรมชาติแก่นักเรียนที่สนใจและกลุ่มคณะครูและนักเรียนโรงเรียนต่างๆที่สนใจ

ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์

กิจกรรม อย.น้อย (โครงการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน) กิจกรรม อย.น้อย รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ และเป็นโรงเรียนต้นแบบ มีรูปแบบการดำเนินกิจกรรม กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ดังนี้

๑) การพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคในโรงเรียน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้
- ➢ จัดรายการเสียงตามสาย ทุกเช้าวันอังคาร และวันพฤหัสบดี เวลา ๐๗.๔๐ – ๐๗.๕๐ น. รายการ “สุขภาพดี กับ อย.น้อย”
- ➢ กิจกรรมหน้าเสาธง เวลา ๐๘.๑๕ – ๐๘.๒๐ น. การแสดงบทบาทสมมติ เผยแพร่ความรู้, กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน
- ➢ การจัดแผ่นป้ายความรู้บริเวณโรงอาหาร, หน้าห้องพยาบาล, บริเวณอาคารเรียน

๒) กิจกรรมเฝ้าระวัง ติดตาม สอดส่อง ตรวจสอบผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ
- ➢ การตรวจสอบโดยใช้ชุดทดสอบเบื้องต้น
- ➢ บันทึกผลการทดสอบและนำผลการทดสอบที่ได้เทียบกับเกณฑ์ตามคู่มือของ กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ สมาชิกสรุปผลการทดสอบ

๓) กิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน

๔) กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน

รางวัลที่ได้รับ

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

- ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม งานมหกรรม อย.น้อย จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๐

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

- ได้รับการรับรองมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารระดับ ดี ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายในการขับเคลื่อนงานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสตูล กระทรวงสาธารณสุข

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

- โรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม

❖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับรางวัลระดับประเทศการขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)

ตาราง ๒๘ แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	**ระดับคุณภาพ***		
	C๑	C๒	C๓
ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม เรื่อง			
ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวน 7 Cs Model	√		
ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ เรื่อง ความสามารถทางด้านศิลปะด้วยเทคนิค SENIOR COACHING.	√		
การบริหารจัดการศึกษา เรื่อง			
อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ **(กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี)** เรื่อง กิจกรรม อย.น้อย (โครงการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน)		√	

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- คำสั่งโรงเรียนสตูลวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมาย
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา
- คู่มือ/แนวทาง/คำอธิบายการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ผลการสำรวจการศึกษาต่อ
- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ
- ภาพกิจกรรม ฯลฯ
- ประชาสัมพันธ์อิเลคทรอนิคโรงเรียน

หมายเหตุ ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง ควรระบุหัวข้อและแนบ QR code/ URL
เพื่อการสืบค้นแทนการนำเสนอในเอกสารรูปเล่ม SAR

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการสืบค้น

๑. www.stw.ac.th
๒. https://www.facebook.com/decksranghnag/
๓. https://www.facebook.com/Studentcouncilstw/
๔. https://web.facebook.com/picstw/
๕. https://web.facebook.com/FOSEF.STW/
๖. https://web.facebook.com/TO-BE-NUMBER-ONE-1411751432410097/

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการสืบค้น

คำสั่งโรงเรียนสตูลวิทยาปีการศึกษา2563

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสตูลวิทยา

ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกาศค่าเป้าหมาย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนสตูลวิทยา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสตูลวิทยา

คู่มือ/แนวทาง/คำอธิบายการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รางวัลแห่งความสำเร็จ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาพกิจกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาพการรับเกียรติบัตรของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประชาสัมพันธ์อิเลคทรอนิคโรงเรียน

คณะผู้จัดทำเล่มเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนสตูลวิทยา

๑.	นางฟารีดา	กุลโรจนสิริ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.	นางอาบีบ๊ะ	ดาหมาด	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.	นางปาริชาติ	บำราญ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.	นางสาวมัทธนา	ตาเดอิน	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๕.	นางสาวมาเรียม	โต๊ะประดู่	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ