

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Second-hand shop

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง On offer
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ31102
ภาคเรียนที่ 2
ครูผู้สอน นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและ
อ่าน

ต 1.1 ม.4/2 อานออกเสียงข้อความ ขาว ประกาศ โฆษณา บทอวยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้อง
ตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และ
อ่านเรื่องที่เป้นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ขอมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ขาว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ
กิจกรรม ประสบการณ์ และขาว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

2. สาระสำคัญ

การอธิบายหรือการแสดงความคิดเห็นของตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า สินค้ามือสอง การเดา
ความหมายจากบริบท การตีความหัวข้อเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ วิเคราะห์แยกแยะ
เนื้อหาได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. บอกคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับสินค้ามือสองได้

2. อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ ตามเทคนิคของการอ่านได้

ทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

1. การทำงานเป็นกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปขนมผูกรัก และถามว่า Where can you buy this? โดยให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนอาจจะตอบว่าเจ๊ะบิลัง ร้านหลัง S.T Square หรือ บิ๊กซี จากนั้น ครูให้นักเรียนดูรูปผ้าบาติก และถามว่า Where can you buy this? นักเรียนอาจจะตอบว่าร้านบาติก (Batik shop) หรือ บิ๊กซี ครูให้นักเรียนดูรูปโทรศัพท์มือถือ และถามว่า Where can you buy this? นักเรียนอาจจะตอบว่าร้านเจนาย บานาน่า ไอที ร้านอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

2. ครูให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นว่ารู้จักร้านประเภทใดบ้างที่อยู่ในสตูลหรือจังหวัดใกล้เคียง หากนักเรียนไม่ได้พูดถึงร้านขายสินค้ามือสอง ครูจะถามว่า Do you know second-hand shop in Satun? Have you ever bought things in the second-hand shop? พร้อมแสดงรูปภาพร้านขายสินค้ามือสอง จากนั้น ครูก็จะถามว่าทำไมคนถึงเลือกไปร้านขายสินค้ามือสอง Why some people usually go shopping at second-hand shop?

3. นักเรียนบอกเหตุผลเป็นภาษาอังกฤษว่าทำไมคนถึงเลือกไปร้านขายสินค้ามือสอง โดยมีครูช่วยเหลือ หากนักเรียนไม่ทราบคำศัพท์ เหตุผลอาจจะเป็น เพราะสินค้าดี ราคาถูก สามารถต่อรองราคาได้ มีสินค้าที่หลากหลาย เป็นของที่หายาก

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อทำกิจกรรม Missing words เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนอาจจะเคยเรียนมาแล้วและนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่จะได้เจอในบทเรียน โดยแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม ครูแจกกระดาษ A4 กลุ่มละ 1 แผ่น หลังจากนั้น ทุกกลุ่มตั้งอาสาสมัคร 1 คน ในการเป็นผู้เขียนและเป็นผู้พูดตอบในคนเดียวกัน ครูจะแสดงภาพและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสินค้า เสื้อผ้า และเครื่องประดับต่างๆ แต่ตัวอักษรบางตัวขาดหายไป เช่น cl _ t _ และให้ตัวแทน 1 คนที่เป็นผู้เขียน เขียนคำที่ถูกต้องลงไปบนกระดาษ A4 ที่ครูแจกไป โดยสมาชิกที่เหลือในกลุ่มสามารถช่วยบอกเพื่อนได้ หากเขียนเสร็จ ชูกระดาษขึ้น หากถูกต้อง จะได้รับ 1 คะแนน หากผิด กลุ่มอื่นจะมีสิทธิ์ตอบ โดยกลุ่มใดสะกดได้ถูกต้องจะได้รับคะแนนไป

คำศัพท์ที่ใช้ในกิจกรรม Missing words

Pocket	Rare book	Trunks	Sunglasses
Anorak	High-heeled shoes	Lace-up shoes	Sandals
Gloves	Denim Jeans		

5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู

6. นักเรียนจดคำศัพท์ลงในสมุดของตนเอง

7. นักเรียนเปิดหนังสือ หน้า 55 หัวข้อ “Checking out second-hand city” และเดาว่าบทความข้างล่างเกี่ยวกับอะไร และร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวเองให้เพื่อนในห้องฟัง

8. นักเรียนอ่านหัวข้อย่อยที่อยู่ในบทความ จำนวน 4 หัวข้อ คือ Car boot sales, Second-hand shops, Charity shops, Christmas bazaars และร่วมกันอภิปรายในกลุ่มอีกครั้ง ว่าประเภทของสินค้าที่จะขายในแต่ละร้านค้าคืออะไรบ้าง

9. นักเรียนอ่านบทความอย่างรวดเร็ว เพื่อตรวจสอบว่าสิ่งที่ตนเองคาดเดาก่อนหน้านี้กับบทความในแต่ละหัวข้อนั้น ตรงกันหรือไม่ อย่างไร โดยนักเรียนกับครูร่วมกันอภิปราย

10. นักเรียนตอบคำถามจากบทความที่อ่านในเอกสารประกอบการสอน ดังต่อไปนี้

Reading for comprehension

1. Where is the car boot sales held?

2. Where can I swap items with another person?

3. It is the Bank Holidays. Where can I go for a shopping?

4. Why is there full of surprise when people go to second-hand shop?

5. Where can I find the antique chair and table?

6. If I buy clothes at second-hand shop, can I get a refund?

7. Where can I find toys?

8. Whom is the charity shop for?

9. If I want to go to Christmas bazaar, which month should I go?

10. What can I buy at the Christmas bazaar?

11. ตัวแทนนักเรียน 10 คนออกมาเฉลยคำตอบบนกระดาน หากคำตอบใดผิดหรือคลาดเคลื่อน ครูแนะนำนักเรียนและให้คำตอบใหม่

ขั้นสรุป (Wrap up)

12. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ยากและสรุปความรู้ที่เรียนมา

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม Missing words
2. PowerPoint Presentation
3. หนังสือแบบเรียน Upstream
4. ใบงาน Reading for comprehension

7. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

-

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน (หลักฐาน/ ร่องรอยการเรียนรู้)

- ใบงาน Reading for comprehension

9. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 2. ตรวจใบงาน
2. เครื่องมือ
 1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 2. ใบงาน
3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. ใบงาน	ตรวจใบงาน	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะ/กระบวนการ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การทำงานเป็นกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 3 ตามรูบรีค	ครู

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ (ข้อดี ข้อด้อย)

นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามครูได้ดี นักเรียนสนุกกับกิจกรรม Missing words ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนยังมีปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญและการวิเคราะห์คำถาม เนื่องจากการตอบคำถามจากบทอ่านในบางข้อนั้น คำตอบยังไม่ถูกต้อง ไม่ตรงกับสิ่งที่โจทย์ต้องการ เช่น Where is the car boot sales held? นักเรียนตอบว่า Car ซึ่งคำตอบที่ถูกต้องคือ In the field. หรือ In the car park.

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

เนื่องจากมีคำศัพท์ที่อยู่ในคำถามค่อนข้างเยอะ ครูควรแนะนำคำศัพท์เหล่านั้นก่อนที่จะให้นักเรียนตอบคำถาม ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนวิเคราะห์และตีความคำถามได้ และหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุวนิช แซ่อ่อง)

ตำแหน่งครู คศ.1

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
1	ร่วมมือกันวางแผนและแบ่งหน้าที่กันทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม						5 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างเหมาะสม
2	ปฏิบัติงานตามที่ได้ตกลงกัน						4 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อย
3	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ						3 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว
4	ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม						2 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง
5	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์						1 หมายถึงผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย
6	เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม						
7	นำเสนองานได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และเข้าใจง่าย						
8	งานเสร็จทันเวลาและมีคุณภาพ						
รวมคะแนน							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน			
	2.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	2.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	2.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	2.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	2.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Modals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง On offer
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ31102
ภาคเรียนที่ 2
ครูผู้สอน นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ
ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การใช้ Modals (could, might, will, would, shall, should, ought to, be going to, must, have to) อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. เข้าใจความหมายของ Modals

ทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

1. การทำงานเป็นกลุ่ม

2. การเขียนแผนผังความคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย รับผิดชอบ

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่อ่านจากในบทความ โดยครูรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อคาบที่แล้ว เขียนใส่แผ่นกระดาษแผ่นเล็กๆ และพับใส่กระปุกไว้ จากนั้น ตัวแทนนักเรียนหยิบสุ่มเลือกคำ โดยให้เพื่อนในห้องช่วยกันแปลว่าหมายถึงอะไร หากคำศัพท์ที่นักเรียนจำไม่ได้ ครูจะแสดงรูปภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์อีกวิธีหนึ่ง คำศัพท์ที่นำมาทบทวน คือ

Bargain	Come up with	Dig out	Swap	Trader
Antique	Refund	Donate	Charity	Homeless
Miscellaneous		Decoration	Raise	

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนอ่านบทความหน้า 55 หัวข้อย่อยที่ 2 “Second-hand shops” อย่างละเอียดครั้ง โดยครูให้หาประโยคที่มีคำว่า can และ may ซึ่ง 2 ประโยคนั้น คือ Good second hand shops can be full of surprises... และ ...it may be difficult to exchange them or get refund later

3. นักเรียนและครูช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนว่าทำไมการใช้ can และ may ในบทความ เพราะเหตุใด โดยจะได้ข้อสรุปคือ can แปลว่า สามารถ ใช้ในประโยคบอกเล่าที่แสดงถึงความสามารถที่ทำได้ในปัจจุบัน และใช้ในประโยคปฏิเสธก็ต่อเมื่อขออนุญาต ส่วนคำว่า may แปลว่า ใช้ในกรณีที่ไม่วางใจหรือไม่มั่นใจในสิ่งที่จะเกิดขึ้น โดยมันอาจจะเกิดก็ได้หรือไม่เกิดขึ้นก็ได้

3. ครูเขียนคำว่า could, might, will, would, shall, should, ought to, be going to, must, have to บนกระดาน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 10 กลุ่มตามจำนวนคำที่ครูเขียนบนกระดาน โดยจะได้กลุ่มละ 3-4 คน แต่ละกลุ่มเลือกคำที่ต้องการ โดยห้ามเลือกคำที่ซ้ำกัน กลุ่มไหนเลือกก่อน ได้ก่อน

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกกลุ่มค้นหาความหมายของคำที่กลุ่มตนเองเลือก รวมถึงวิธีการใช้ของแต่ละคำ และเขียนประโยคตัวอย่าง 2-3 ประโยค บนกระดาน โดยนักเรียนทุกคนสามารถใช้โทรศัพท์มือถือของตนเองค้นหาข้อมูล หากนักเรียนไม่มีอินเทอร์เน็ต ครูจะเปิดจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตส่วนตัวจากโทรศัพท์ครู เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ นักเรียนมีเวลา 10 นาที

7. ระหว่างที่นักเรียนสืบค้นข้อมูล ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา สอบถามข้อมูลที่แต่ละกลุ่มได้ว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้อง นักเรียนต้องหาใหม่

8. เวลาผ่านไป 10 นาที นักเรียนส่งตัวแทน 1-2 คนออกมาเขียนข้อมูลที่กลุ่มตนเองได้สืบค้นมาจากอินเทอร์เน็ต โดยระหว่างการเขียน ครูเป็นผู้ตรวจสอบข้อมูลอีกครั้ง

9. หลังจากนักเรียนทุกกลุ่มเขียนข้อมูลครบถ้วนแล้ว ครูอธิบายการใช้คำแต่ละคำให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้ง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และสรุปว่า คำทั้งหมดเหล่านี้ เรียกว่า Modal verbs/ Modals/ Helping verbs/ Auxiliary verbs ภาษาไทยคือ กริยาช่วย ทำหน้าที่ให้ประโยคสมบูรณ์

10. จากนั้น ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างประโยคในทุกๆ ประโยคว่าหลัง Modal verbs เป็นกริยาประเภทใด คำตอบคือ verb infinitive ซึ่งก็คือ กริยาที่ไม่ผัน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น ครูจึงบอกว่าเป็นกริยาเดิม ห้ามเติมอะไรใดๆทั้งสิ้น

11. นักเรียนทำแผนผังความคิดในสมุดของตนเอง เรื่อง Modal verbs

ขั้นสรุป (Wrap up)

12. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนประโยคเนื้อหาที่ได้เรียนมา

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน Upstream

7. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. อินเทอร์เน็ต

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน (หลักฐาน/ ร่องรอยการเรียนรู้)

1. แผนผังความคิด Modal verbs

9. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2. ตรวจแผนผังความคิด Modal verbs

2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2. แผนผังความคิด Modal verbs

3. เกณฑ์การประเมิน
การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะ/กระบวนการ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การทำงานเป็นกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. การเขียนแผนผัง ความคิด	ตรวจแผนผัง ความคิด	แบบประเมินการ เขียนแผนผังความคิด	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 3 ตามรูบรีค	ครู

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ (ข้อดี ข้อด้อย)

นักเรียนลืมนำคำศัพท์ที่เรียนไปคาบที่แล้ว แต่เนื่องจากครูได้ทบทวนคำศัพท์ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน จึงเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วได้ดีมากขึ้น และการที่นักเรียนได้ค้นคว้าวิธีการใช้ Modal verbs แต่ละคำด้วยตนเอง เป็นการสนับสนุนและฝึกให้นักเรียนสร้างความรับผิดชอบและพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้ (Autonomous Learning)

2. ปัญหาและอุปสรรค

ข้อมูลที่นักเรียนค้นหาในบางเว็บไซต์นั้นยังมีความผิดพลาดอยู่ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ผิดพลาด

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ก่อนที่นักเรียนจะเขียนข้อมูลบนกระดาน ครูจะเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องก่อน เพื่อเป็นการป้องกันความผิดพลาดของข้อมูล ฉะนั้น ก่อนมอบหมายให้นักเรียนค้นหาข้อมูล ครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนค้นหาข้อมูลจากหลายๆเว็บไซต์ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าข้อมูลที่เรามาถูกต้องหรือไม่

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง)

ตำแหน่งครู คศ.1

เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด

ชื่อนักเรียน เลขที่ ชั้น ม.

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้น	ความสัมพันธ์สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับ	ความสัมพันธ์สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
15 - 14	ดีมาก
13 - 12	ดี
11 - 10	ปานกลาง
9 - 8	พอใช้
7 - 6	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
1	ร่วมมือกันวางแผนและแบ่งหน้าที่กันทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม						5 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างเหมาะสม
2	ปฏิบัติงานตามที่ได้ตกลงกัน						4 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อย
3	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ						3 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว
4	ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม						2 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง
5	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์						1 หมายถึงผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย
6	เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม						
7	นำเสนองานได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และเข้าใจง่าย						
8	งานเสร็จทันเวลาและมีคุณภาพ						
รวมคะแนน							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม				
	3.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน			
	2.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	2.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	2.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	2.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	2.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Modals (Cont.)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง On offer
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ31102
ภาคเรียนที่ 2
ครูผู้สอน นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การใช้ Modals (could, might, will, would, shall, should, ought to, be going to, must, have to) อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. ใช้ Modals ได้เหมาะสมและถูกต้องตามสถานการณ์และบริบท

ทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

-

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย รับผิดชอบ

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทุกคนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน และเข้าแถวนอกห้องเรียน นักเรียนจะเข้าไปนั่งในห้องได้ ก็ต่อเมื่อ สามารถบอกคำ Modal verbs และความหมายที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วได้ถูกต้อง ใน 1 กลุ่ม นักเรียน 1 คน จะบอกคำศัพท์ Modal verbs นักเรียนอีก 1 คน ต้องบอกความหมายของคำๆ นั้นให้ได้ และอีก 1 คน ต้องบอกว่าคำนั้นใช้ในสถานการณ์ใด หากคำใดที่ถูกพูดถึงเยอะเกินไป นักเรียนต้องเปลี่ยนคำใหม่

2. หลังจากที่นักเรียนเข้าห้องครบแล้ว ครูถามนักเรียนในห้องเรียนว่า คำที่เราพูดถึงกัน เรียกว่าอะไร มีหน้าที่อะไร และคำที่ตามหลังคำพวกนี้ ต้องเป็นนำประเภทใด คำตอบคือ Modal verbs/ Modals/ Helping verbs/ Auxiliary verbs มีหน้าที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์ มักตามหลังด้วย verb infinitive

3. ครูเขียนคำว่า go บนกระดาน และสุ่มนักเรียนถามว่า What is verb infinitive of this word?

4. หากนักเรียนตอบไม่ถูก ครูจะอธิบายอีกครั้ง

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Modal verbs จำนวน 27 ข้อ เพื่อฝึกฝนการใช้ Modal verbs ที่เหมาะสม และถูกต้อง โดยบางข้อ อาจจะมี 2-3 คำตอบ เช่น อาจจะตอบได้ทั้ง may / can / could

6. ตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบบนกระดาน หากข้อใดไม่ถูกต้อง ครูจะชี้แนะ และให้นักเรียนในชั้นเรียน ร่วมกันตอบอีกครั้ง

ขั้นสรุป (Wrap up)

7. นักเรียนและครูช่วยกันทบทวน Modal verbs ทั้งหมดอีกครั้ง

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน Modal verbs

7. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

-

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน (หลักฐาน/ ร่องรอยการเรียนรู้)

1. ใบงาน Modal verbs

9. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. ใบงาน Modal verbs

2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. ใบงาน Modal verbs

3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. การทำใบงาน Modal verbs	ตรวจใบงาน	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 3 ตามรูบริก	ครู

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ (ข้อดี ข้อด้อย)

หลังจากนักเรียนเรียนรู้หลักไวยากรณ์แล้ว ควรให้นักเรียนฝึกการใช้ไวยากรณ์นั้นทั้งในรูปแบบของการพูด และการเขียน ซึ่งครูเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ Modal verbs ในทางการเขียนก่อน เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการพูดในขั้นตอนต่อไป

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนยังใช้ Modal verbs ผิดอยู่ เนื่องจากนักเรียนลืมไปว่าเป็นเหตุการณ์ในอดีต ต้องเปลี่ยนเป็นกริยา ช่องที่ 2 เช่น ข้อที่ 1. When Susan was five, she _____ read and write. นักเรียนตอบว่า can ซึ่งคำตอบที่ถูกต้องคือ could และอีกปัญหาคือ นักเรียนจำความหมายของ Modal verbs ไม่ได้ และบางคนจำความหมายสลับกัน เช่น ข้อที่ 4. I _____ wear school uniform at my school. นักเรียนตอบว่า might เพราะจำไม่ได้ว่าคำว่า ต้อง คือคำว่า must

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ครูต้องหาวิธีการหรือเทคนิคที่ทำให้นักเรียนจำความหมายของ Modal verbs ทุกคำให้ได้ โดยอาจจะให้นักเรียนทำเป็นแผนผังความคิด หรือแต่งเพลงให้นักเรียนกลับไปท่อง เป็นต้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง)

ตำแหน่งครู คศ.1

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน			
	2.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	2.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	2.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	2.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	2.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's make assumption

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง On offer
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ31102
ภาคเรียนที่ 2
ครูผู้สอน นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.4/2 อานออกเสียงข้อความ ขาว ประกาศ โฆษณา บทอวยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม.4/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

การนำเอา Modals (could, might, will, would, shall, should, ought to, be going to, must, have to) ไปใช้กับแต่ละสถานการณ์ต่างๆ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถใช้ Modals ในการเขียนและพูดคาดเดาเหตุการณ์ได้เหมาะสมและถูกต้องตามสถานการณ์และบริบท

ทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

1. การส่งงานผ่านทางเฟซบุ๊ก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย รับผิดชอบ

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นอะไรก็ได้เกี่ยวกับตัวครู เช่น การแต่งกาย เสื้อผ้า เป็นต้น โดยให้ใช้ Modal verbs ที่เรียนมา และห้ามซ้ำกัน โดยนักเรียนอาจจะเสนอว่า You should wear long skirt. You must exercise. You ought to wear glasses. หากนักเรียนมีการใช้ผิด ครูจะแก้ประโยคที่ถูกต้องบนกระดาน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนจับคู่ เพื่อทำกิจกรรม “Let’s make assumption” แล้วดูรูปภาพผู้ชาย 2 คนที่กำลังนั่งคุยกันริมทะเล นักเรียนแต่ละคู่ต้องช่วยกันเดาเหตุการณ์ในรูป โดยใช้ Modal verbs ที่เรียนไป เช่น They might be brothers.

3. ครูสุ่มถามความคิดเห็นนักเรียนจำนวน 3-4 คู่ และเขียนประโยคที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นมาบนกระดาน หากผิด ให้เพื่อนในห้องแก้ไขถูกต้อง จากนั้น ครูแสดงรูปภาพอื่นอีก จำนวน 5 รูปภาพ เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดการคาดเดาเหตุการณ์ โดยใช้ Modal verbs และคำศัพท์ที่เรียนไป

4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้น พิจารณาเพื่อนในกลุ่ม และแต่งประโยคแสดงความคิดเห็นถึงเพื่อนทุกคนในกลุ่มรวมถึงตนเองเกี่ยวกับเรื่องอะไรก็ได้ เช่น เสื้อผ้า การแต่งกาย นิสัย เป็นต้น และเขียนลงไปในสมุด โดยแต่ละคนห้ามเขียนประโยคที่เหมือนกัน แต่สามารถปรึกษากันได้ เช่น Suda can dance. Somsak must wear trunk when he goes to the swimming pool. นักเรียนมีเวลา 15 นาที

5. หากนักเรียนคนใดแต่งประโยคเสร็จแล้ว ครูจะเป็นผู้ตรวจสอบพร้อมลงลายเซ็น จากนั้น นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นที่เขียนมาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกัน

6. นักเรียนฝึกการเขียนการคาดเดาเหตุการณ์ โดยหารูปจากอินเทอร์เน็ต จำนวน 1-2 รูป โดยต้องคาดเดาเหตุการณ์จากรูปนั้น รวมทั้งสิ้น 5 ประโยค หากสามารถแต่งประโยคได้ 5 ประโยคจาก 1 รูป ก็สามารถทำได้ หรือแต่งประโยคจากรูปที่ 1 จำนวน 2 ประโยค และแต่งประโยคจากรูปที่ 2 อีก 3 ประโยค ก็สามารถทำได้ โดยส่งงานผ่านเฟซบุ๊กกลุ่ม 4/2 Year 2562 ตามโพสต์ที่ครูได้โพสต์ไว้ นักเรียนมีเวลา 20 นาทีในการทำงานชิ้นนี้

7. ครูตรวจสอบการแต่งประโยคของนักเรียนผ่านเฟซบุ๊กกลุ่ม และให้ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำทันที หากนักเรียนมีการใช้ Modal verbs ที่ไม่ถูกต้อง

ขั้นสรุป (Wrap up)

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปในคาบนี้

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation

7. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. อินเทอร์เน็ต
2. Facebook

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน (หลักฐาน/ ร่องรอยการเรียนรู้)

1. การส่งงานผ่านทาง Facebook

9. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 2. การส่งงานผ่านทาง Facebook
2. เครื่องมือ
 1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 2. Facebook

3. เกณฑ์การประเมิน
การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. การแต่งประโยค	ตรวจการเขียน	แบบประเมินการ แต่งประโยค	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะ/กระบวนการ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การส่งงานผ่านทาง Facebook	ตรวจการส่งงาน	Facebook	ส่งงานผ่านทาง Facebook ได้สำเร็จ	ครู นักเรียน

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 3 ตามรูบริก	ครู

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ (ข้อดี ข้อด้อย)

นักเรียนได้ฝึกการใช้ Modal verbs เพื่อแต่งประโยคด้วยตนเองในสถานการณ์จำลอง โดยการให้คำแนะนำเพื่อน

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังใช้กริยาที่ตามท้าย Modal verbs ผิดอยู่ เช่น Beam must going to school on weekdays. ซึ่งหลัง Modal verbs ต้องเป็น Infinitive

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ครูเน้นย้ำถึงกริยาที่ตามท้าย Modal verbs บ่อยๆว่าตามด้วย Infinitive โดยอาจจะเอาข้อสอบ Error ที่เกี่ยวกับ Modal verbs และให้นักเรียนตอบว่าผิดตรงไหน อย่างไร

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง)

ตำแหน่งครู คศ.1

แบบประเมินการแต่งประโยค Modals

ชื่อนักเรียน เลขที่ ชั้น ม.

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้
5 (ดี)	- เขียนตรงประเด็น - มีการจัดระบบการเขียนที่ดี - ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้องและสมบูรณ์ - ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม	
3-4 (ผ่าน)	- เขียนตรงประเด็น - มีการจัดระบบการเขียน - ใช้ภาษาที่ทำให้สับสนบ้าง - ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม	
1-2 (ต้องปรับปรุง)	- เขียนไม่ตรงประเด็น - ไม่มีการจัดระบบการเขียน - ใช้ภาษาที่ทำให้สับสน - ใช้คำศัพท์ที่ค่อนข้างเหมาะสม	
0 (แก้ไขเร่งด่วน)	ไม่มีผลงาน	

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม				
	3.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน			
	2.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	2.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	2.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	2.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	2.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Ann & Jim

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง On offer
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ31102
ภาคเรียนที่ 2
ครูผู้สอน นางสาวสุวนิช แซ่อึ้ง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป้นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.4/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค เกี่ยวกับการซื้อของ การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง สนทนา พูดและเขียนโต้ตอบข้อมูล บรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. เติมคำที่หายไปในบทสนทนาจากการฟังได้
2. ฟังแล้วเล่าบรรยายเรื่องราวจากเรื่องที่ฟังได้

ทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

1. ทักษะการฟัง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Modal verbs โดยการเขียนประโยค 5 ประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนใช้ Modal verbs เติมลงไปในช่องว่างให้ถูกต้อง

- _____ I go to toilet please?
- Nungning _____ go to market to buy some food.
- I already reserved the ticket so tonight I _____ to see the movie.
- You are too fat. You _____ eat too much.
- There is a lot of cloud. It _____ rain.

2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนเฉลยบนกระดาน หากนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง ครูเป็นผู้คอยชี้แนะคำตอบให้อีกครั้ง

3. ครูให้นักเรียนดูรูปผู้หญิงชื่อ Ann และผู้ชายชื่อ Jim โดยให้นักเรียนเป็นคนบอกว่าสถานที่ในรูปน่าจะเป็นที่ใด และพวกเขาน่าจะคุยกันเรื่องอะไร โดยจากรูปภาพแล้ว Ann และ Jim อยู่ที่ร้านขายเสื้อผ้าหรือห้างสรรพสินค้า และกำลังเลือกเสื้อผ้าอยู่

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

4. ครูแจกบทสนทนาของ Ann และ Jim ให้นักเรียน โดยในบทสนทนานั้น ได้มีคำจำนวน 9 คำที่ขาดหายไป โดยให้นักเรียนช่วยกันเติมคำที่ขาดหายไปจากการฟังบทสนทนาของ Ann และ Jim

5. เมื่อฟังบทสนทนาจบ ครูตรวจสอบว่านักเรียนสามารถเติมคำได้ทั้งหมดกี่คำ และอยากฟังรอบที่ 2 หรือไม่ หากนักเรียนอยากฟังอีก ครูจะเปิดบทสนทนาอีกครั้งหนึ่ง

6. เมื่อฟังบทสนทนาครบที่ 2 จบ ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่าอยากฟังรอบที่ 3 หรือไม่ หากนักเรียนอยากฟังอีก ครูจะให้ฟังอีกครั้ง ซึ่งเป็นครั้งสุดท้าย เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้องในการเติมคำ

7. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบร่วมกัน หากนักเรียนยังไม่แน่ใจคำตอบ ครูจะเปิดช่วงนั้นซ้ำอีก 1 รอบ
8. ครูแสดงบทสนทนาที่ครบสมบูรณ์ในสไลด์การสอน จากนั้น นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายว่าเพราะเหตุใด ในแต่ละประโยคจึงใช้ Modal verbs คำนั้นๆ
9. นักเรียนดูบทสนทนาของ Ann และ Jim ในมือของตนเองอีกครั้ง และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบ
10. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือค้นหาความหมายของคำที่ตนเองขีดเส้นใต้ไว้ และคัดใส่สมุด
11. นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง และร่วมกันสรุปว่าบทสนทนานั้นเกี่ยวกับอะไร มีใจความสำคัญว่าอย่างไร

ขั้นสรุป (Wrap up)

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปในคาบนี้

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. หนังสือแบบเรียน Upstream
3. Listening audio

7. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

-

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน (หลักฐาน/ ร่องรอยการเรียนรู้)

1. การเติมคำลงไปในช่องว่าง

9. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 2. ตรวจการฟัง
2. เครื่องมือ
 1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 2. แบบฝึกหัดการเติมคำลงไปในช่องว่าง

3. เกณฑ์การประเมิน
การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะ/กระบวนการ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การฟัง	ตรวจคำที่เติมลง ไปในช่องว่าง	แบบฝึกหัด	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 3 ตามรูบริก	ครู

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ (ข้อดี ข้อด้อย)

หากได้สอนหลักไวยากรณ์ไปแล้ว ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนนั้น เป็นการดีหากครูทบทวนความรู้ที่นักเรียนเรียนไปเมื่อคาบที่แล้ว เนื่องจากเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนได้นำเอาความรู้ที่เรียนไปมาใช้กับบทเรียนนี้ และการฝึกการฟังเป็นกิจกรรมที่ดี เนื่องจากนักเรียนไม่ค่อยได้ฝึกการฟังมากนัก

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนฟังสำเนียงจากบทฟังไม่ออก เนื่องจากเป็นสำเนียงอังกฤษและอเมริกัน และผู้พูดก็พูดเร็ว จนนักเรียนฟังคำตอบไม่ทัน

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ครูควรฝึกให้นักเรียนฟังบ่อยๆ เพื่อที่จะได้คุ้นชินกับสำเนียงและการพูดเร็ว ซึ่งเป็นธรรมชาติของเจ้าของภาษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุวนิช แซ่อ่อง)

ตำแหน่งครู คศ.1

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน			
	2.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	2.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	2.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	2.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	2.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Products

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง On offer

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ31102

ภาคเรียนที่ 2

ครูผู้สอน นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.4/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.4/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

2. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ การสะกดคำ ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสินค้าต่างๆ เพื่อนำไปใช้ต่อยอดในการสนทนาเกี่ยวกับซื้อขายสินค้าของตนเองได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าต่างๆ

ทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

1. การทำงานเป็นกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนตอบคำถามครูที่ว่า ‘What do you usually buy in a month?’ คำตอบอาจจะเป็น Clothes, shoes, cosmetics หรือ socks

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เพื่อทำกิจกรรม ‘Matching’ โดยครูแจกรูปภาพพร้อมคำศัพท์ให้นักเรียน และนักเรียนจะต้องจับคู่คำศัพท์นั้นกับรูปภาพให้ถูกต้อง หากกลุ่มใดจับคู่ได้ถูกต้องและรวดเร็วก่อน จะเป็นผู้ชนะ ซึ่งคำศัพท์ที่นำมาใช้ในกิจกรรมนั้นเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน

4. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยกิจกรรม ‘Matching’ จากนั้น นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู

5. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 39 หัวข้อ Summer sale และดูราคาของสินค้า โดยนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการดูราคาสินค้าว่าสัญลักษณ์ € คืออะไร และราคา 28,50 หมายถึงอะไร ซึ่งสินค้านั้นเป็นคำศัพท์ที่ครูใช้ในกิจกรรม ‘Matching’ นักเรียนก็จะทราบความหมายอยู่แล้ว

6. นักเรียนและครูสรุปถึงการใช้ € และราคาแบบ 28,50

7. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เพื่อทำกิจกรรม ‘How much?’ โดยที่ครูจะเป็นผู้ถามคำถามเกี่ยวกับราคาสินค้าในหน้าที่ 39 วิธีการตอบคือ นักเรียนต้องช่วยกันคิดและส่งตัวแทนออกมาเขียนคำตอบหน้ากระดาน กลุ่มละ 1-2 คน หากกลุ่มใดเขียนได้เร็วที่สุดและถูกต้องที่สุด จะได้รับ 1 คะแนน โดยครูพยายามใช้คำถามที่มี modals ที่นักเรียนเคยเรียนไป คือ

- I'd like to buy anorak. How much is it?

- I have €41. What can I buy?

- What should I buy if I have €169?
- If I buy a sport jacket, what will I receive for free?
- Can I select the color of gloves?
- What if I want to buy high-heeled shoes and women's suit. How much it is?
- My waist is 32 inches so my size is XL. Does the shop provide XL size?
- My feet are 9 size. Does the shop provide it?

ขั้นสรุป (Wrap up)

8. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไป

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม 'Matching'

7. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

-

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน (หลักฐาน/ ร่องรอยการเรียนรู้)

-

9. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. เครื่องมือ
 1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	- คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะ/กระบวนการ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การทำงานเป็นกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 3 ตามรูบริก	ครู

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ (ข้อดี ข้อด้อย)

การทบทวนคำศัพท์บ่อยๆ จะช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น และกิจกรรม ‘How much’ ก็เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ระดมความคิดร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกการตั้งประโยคคำถามโดยใช้ Modal verbs ซึ่งประโยคคำถามเหล่านั้น นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งฝึกทักษะการอ่านอีกด้วย

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนใช้ Modal verbs ได้อย่างถูกต้องในการสร้างประโยค แต่สร้างประโยคคำถามไม่เป็น นักเรียนไม่รู้ว่าจะต้องขึ้นต้นด้วยอะไรในการสร้างประโยคคำถาม

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

สอนการสร้างประโยคคำถามก่อนที่จะให้นักเรียนแต่งประโยคคำถาม

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง)

ตำแหน่งครู คศ.1

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
1	ร่วมมือกันวางแผนและแบ่งหน้าที่กันทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม						5 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างเหมาะสม
2	ปฏิบัติตามที่ได้ตกลงกัน						4 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อย
3	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ						3 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว
4	ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม						2 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง
5	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์						1 หมายถึงผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย
6	เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม						
รวมคะแนน							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	1.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์			
2. มีวินัย รับผิดชอบ	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 ตั้งใจเรียน			
	3.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	3.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	3.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	3.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	3.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
4. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Excuse me, do you have ...?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง On offer
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ31102
ภาคเรียนที่ 2
ครูผู้สอน นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.4/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค เกี่ยวกับการซื้อของ การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง สนทนา พูดและเขียนโต้ตอบข้อมูล บรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. เติมคำที่หายไปในบทสนทนาจากการฟังได้
2. ฟังแล้วจับใจความจากเรื่องราวที่ฟังได้

ทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

1. ทักษะการฟัง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย รับผิดชอบ
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปจากคาบที่แล้ว โดยครูแสดงรูปภาพให้ดูและนักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนดูรูปผู้หญิงและผู้ชาย 2 คนใน PowerPoint Presentation ของครู และช่วยกันเดาว่าใครเป็นผู้ซื้อและใครเป็นพนักงานขาย
3. ครูเฉลย โดยให้นักเรียนสังเกตจากท่าทางและการยืน โดยผู้หญิงยืนกุมมือแสดงถึงความมีมารยาท นั่นแสดงว่าผู้หญิงคือพนักงานขาย และผู้ชายยืนแบบสบายๆ จึงเป็นผู้ซื้อ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

4. นักเรียนรับใบงาน ซึ่งครูอธิบายว่าต่อไป จะมาฟังบทสนทนาของ 2 คนนี้ โดยให้นักเรียนฟังและตอบคำถามให้ได้ โดยอันดับแรก ครูให้นักเรียนใช้วิธีการขีดเส้นใต้คำสำคัญ (Keywords) ซึ่งเป็นวิธีเดียวกันกับที่ครูเคยใช้ในการตอบคำถามจากการอ่าน
5. นักเรียนและครูร่วมกันบอกคำสำคัญ (Keywords) ที่ขีดเส้นใต้ไว้ในข้อแต่ละข้อ ซึ่งคำสำคัญเหล่านี้จะช่วยให้เด็กนักเรียนโฟกัสถึงคำตอบได้ดียิ่งขึ้น หากนักเรียนได้ยินคำสำคัญ (Keywords) แล้ว คำตอบจะตามมาในเวลาอันใกล้ ให้ฟังดีๆ
6. นักเรียนฟังบทสนทนา และตอบคำถามลงในใบงาน หากนักเรียนยังตอบคำถามได้ไม่ชัดเจน สามารถฟังรอบที่ 2 และ 3 ได้ จากนั้น นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ

7. นักเรียนฟังบทสนทนาบทที่ 2 และตอบคำถามลงไปใบงาน หากนักเรียนยังตอบคำถามได้ไม่ชัดเจน สามารถฟังรอบที่ 2 และ 3 ได้ จากนั้น นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ

8. นักเรียนร่วมกันถอดบทความจากบทสนทนาที่ฟัง โดยแยกออกมาเป็นประโยคที่ใช้ในการถามราคา สินค้า การถามราคา และการขอบคุณ โดยครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน และเสริมประโยคอื่นเพิ่ม จากนั้น นักเรียนจดใส่สมุดของตนเองให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป (Wrap up)

9. นักเรียนร่วมกันทบทวนสำนวนภาษาที่ใช้ในการซื้อขายสินค้า การถามราคาและการขอบคุณ

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. www.youtube.com/watch?v=8fJ-FCG3ALk&t=170s
2. ใบงานการฟัง

7. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. www.youtube.com/watch?v=8fJ-FCG3ALk&t=170s

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน (หลักฐาน/ ร่องรอยการเรียนรู้)

1. ใบงานการฟัง

9. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 2. ตรวจการฟัง
2. เครื่องมือ
 1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	- คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะ/กระบวนการ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การฟัง	ฟังจากบทสนทนา	ใบงาน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย รับผิดชอบ 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 3 ตามรูบริก	ครู

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ (ข้อดี ข้อด้อย)

การใช้ Keywords ในการอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เร็วขึ้นและถูกต้องมากยิ่งขึ้น

2. ปัญหาและอุปสรรค

การใช้ Keywords ในการอ่าน ไม่สามารถใช้ได้กับคำถามบางข้อ เช่น ข้อที่เป็นการวิเคราะห์และตีความ จึงทำให้นักเรียนตอบผิด

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ครูควรฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์และตีความจากการอ่าน โดยแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเฉพาะการอ่าน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง)

ตำแหน่งครู คศ.1

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	1.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์			
2. มีวินัย รับผิดชอบ	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 ตั้งใจเรียน			
	3.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	3.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	3.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	3.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	3.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
4. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How much is it?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง On offer
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ31102
ภาคเรียนที่ 2
ครูผู้สอน นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

- ต 1.2 ม.4/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ต 2.2 ม.4/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.4/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า เรียนรู้สำนวนภาษา ประโยค และ มารยาททั่วไปในการซื้อหรือขายของ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. ทราบสำนวนและมารยาทในการซื้อหรือขายสินค้าต่างๆ
2. นำเอาคำศัพท์และ Modal verbs ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในบทสนทนาของตนเอง

ทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

1. การสร้างบทสนทนาการซื้อขายสินค้า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนถึงสำนวนที่ใช้ในการซื้อขายสินค้าที่ได้จากการฟังเมื่อคาบที่แล้ว จาก PowerPoint Presentation และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
2. นักเรียนฟังบทสนทนาที่ได้ฟังจากคาบเรียนที่แล้วอีกครั้ง

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นักเรียนจับคู่กัน เพื่อฝึกแต่งประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า โดยสามารถนำเอาคำศัพท์จากใน หนังสือแบบเรียน Upstream บทที่ 5 ที่นักเรียนได้เรียนไปหรือใช้คำศัพท์ใหม่ที่ค้นหาจากอินเทอร์เน็ตก็ได้ และ เลียนแบบการสร้างบทสนทนาได้จากตัวอย่างใน PowerPoint Presentation ของครู มีความยาว 6-7 บรรทัด
4. นักเรียนฝึกพูดตามบทสนทนาที่ตนเองแต่ง โดยมีครูคอยแนะนำและสังเกตการณ์
5. อาสาสมัครนักเรียน 4-5 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ เป็นตัวอย่าง

6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนอัดคลิปวิดีโอการซื้อขายสินค้าส่งครู โดยนักเรียน 1 คนเป็นผู้ขาย และอีก 1 คนเป็นผู้ซื้อ และครูเปิดคลิปวิดีโอให้ดูเป็นตัวอย่างว่าต้องการแบบใด โดยนักเรียนห้ามดูสคริปต์

ขั้นสรุป (Wrap up)

7. นักเรียนและครูทบทวนสำนวนที่ใช้ในการซื้อขายสินค้าและการขอบคุณ และนักเรียนเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบเรื่อง Modal verbs จำนวน 10 คะแนน ในคาบหน้า

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. หนังสือแบบเรียน Upstream
3. Listening audio

7. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. อินเทอร์เน็ต

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน (หลักฐาน/ ร่องรอยการเรียนรู้)

1. การสร้างบทสนทนาการซื้อขายสินค้า

9. การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 2. ตรวจบทสนทนา
2. เครื่องมือ
 1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 2. แบบประเมินการเขียน
 3. แบบประเมินการพูด

3. เกณฑ์การประเมิน
การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. การแต่งประโยค สนทนาการซื้อขาย สินค้า	ตรวจบท สนทนา	แบบประเมินการ เขียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 2 = ผ่าน	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะ/กระบวนการ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การพูด	ตรวจบทสนทนา การพูด	แบบประเมินการพูด	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 3 ตามรูบริก	ครู

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ (ข้อดี ข้อด้อย)

นักเรียนได้ฝึกการใช้ Modal verbs ในการสนทนาที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง นั่นคือ เหตุการณ์การซื้อขายสินค้าต่างๆ

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนยังไม่ค่อยมีความมั่นใจในการพูดมากนัก

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พูดบ่อยๆ จะได้ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดให้กับนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง)

ตำแหน่งครู คศ.1

แบบประเมินการเขียน

ชื่อนักเรียน เลขที่ ชั้น ม.

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน	คะแนนที่ได้
3 (ดี)	- มีการจัดระบบการเขียนที่ดี - ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้องและสมบูรณ์ - ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม	
2 (ผ่าน)	- มีการจัดระบบการเขียน - ใช้ภาษาที่ทำให้สับสนบ้าง - ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม	
1 (ต้องปรับปรุง)	- ไม่มีการจัดระบบการเขียน - ใช้ภาษาที่ทำให้สับสน - ใช้คำศัพท์ที่ค่อนข้างเหมาะสม	
0 (แก้ไขเร่งด่วน)	ไม่มีผลงาน	

เกณฑ์การประเมินการพูด

ชื่อนักเรียน เลขที่ ชั้น ม.

ระดับคะแนน ประเด็น ประเมิน	๔	๓	๒	๑	คะแนนที่ได้
เนื้อหา	ใช้โครงสร้าง ภาษาและ คำศัพท์ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ใน การสื่อสารอย่าง สม่ำเสมอ	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและ คำศัพท์ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ใน การสื่อสารเกือบ ทุกครั้ง	ผู้พูดใช้ โครงสร้างภาษา และคำศัพท์ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ใน การสื่อสารเป็น บางครั้ง	ผู้พูดใช้ โครงสร้าง ภาษาและ คำศัพท์ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ใน การสื่อสารน้อย มาก	
ความเข้าใจ	เข้าใจคำพูด ทั้งหมด	เข้าใจคำพูดเกือบ ทั้งหมด	เข้าใจคำพูด บางส่วน	เข้าใจคำพูดได้ น้อยมาก	
ความสามารถ ในการทำให้คู่ สนทนาเข้าใจ	พูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจได้ ทั้งหมด	พูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจได้ เกือบทั้งหมด	พูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจได้ น้อยกว่า ครึ่งหนึ่ง	พูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจ ได้เล็กน้อย	
ความถูกต้อง ของภาษาที่ใช้	ใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	มีปัญหาบางครั้ง ในการใช้ คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา	ใช้คำศัพท์และ โครงสร้าง ภาษาผิดพลาด หลายครั้ง	
ความ คล่องแคล่ว	พูดชัดเจน ไม่ ลังเลในการ ออกเสียงและใช้ เสียงสูง-ต่ำ เป็นไปตาม ธรรมชาติ	พูดลื่นไหลอยู่บ้าง และมีปัญหาใน การออกเสียง และ/ หรือการใช้ เสียงสูง-ต่ำ เล็กน้อย	พูดลื่นไหลและมี ปัญหาในการ ออกเสียงและ/ หรือการใช้เสียง สูง-ต่ำบางครั้ง	พูดลื่นไหลน้อย มาก และมี ปัญหาในการ ออกเสียงและ/ หรือการใช้ เสียงสูง-ต่ำมาก	

การแสดงผล ท่าทาง / น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงความมั่นใจ ในตนเอง ตลอดเวลา ใช้ ภาษาท่าทาง สบตากับผู้ฟัง และใช้เสียงแสดง ความรู้สึก เหมาะสมกับ กาลเทศะ	แสดงความมั่นใจ ในตนเอง ใช้ ภาษาท่าทาง สบตากับผู้ฟัง และใช้เสียงแสดง ความรู้สึกเกือบ ตลอดเวลา	แสดงความ มั่นใจในตนเอง ใช้ภาษาท่าทาง สบตากับผู้ฟัง และใช้เสียง แสดงความรู้สึก เป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความ มั่นใจใน ตนเอง ไม่ใช้ ภาษาท่าทาง ไม่สบตา กับผู้ฟัง และไม่ใช้ เสียงแสดง ความรู้สึก	
รวม					

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน			
	2.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	2.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	2.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	2.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	2.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน