

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Present Simple

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา อ31101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Heroes and Villains

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จากตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนเข้าใจหลักการใช้และโครงสร้างของ Present simple ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple Tense อธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายโครงสร้างทางภาษาของ Present Simple Tense ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. การทำงานเป็นกลุ่ม

4.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่

2. กระตือรือร้น
3. มีความรับผิดชอบ
4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เลือกเฉพาะจุดเน้นข้อที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมจุดเน้นตามนโยบายอื่นๆได้)

7.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ☐ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

7.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21

- ☒ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☐ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☐ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

7.3 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขึ้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. การบูรณาการ(เลือกเฉพาะข้อที่สามารถบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆได้)

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง

- ☐ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ☐ อาเซียนศึกษา
- ☐ คุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ
- ☐ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

1. แผนผังความคิด Present Simple

10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิคในการจัดกิจกรรม)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถามผ่าน QR code โดยคำถามสั้นๆเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง คือ 'What time do you wake up? How do you come to school? What do you eat for breakfast?' โดยอาจจะไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และเขียนตัวอย่างคำตอบของนักเรียนบนกระดาน เช่น

- Soda wakes up at 6 o'clock.
- Boy and Palm go to school by motorcycle.
- Nun eats fried rice for her breakfast.

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ Present simple หลังจากจบคลิปแล้ว นักเรียนในห้องร่วมกันอภิปรายว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เคยเรียนมาก่อนหรือไม่ อย่างไร โดยครูกล่าวสรุปอีกครั้ง

3. นักเรียนรับกระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น และเขียนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับเรื่อง Present simple ที่ได้ดูในคลิปวิดีโอตามที่ตนเองเข้าใจและจำเนื้อหาได้ หากมีความรู้เดิมอยู่แล้ว สามารถใช้ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในการทำผังมโนทัศน์ได้ โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

4. นักเรียนจับกลุ่มๆละ 4-5 คน เพื่อร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง Present simple โดยครูมอบหมายหัวข้อในการอภิปราย 5 หัวข้อ คือ ใช้ในสถานการณ์ใด โครงสร้างประโยคบอกเล่า โครงสร้างประโยคปฏิเสธ โครงสร้างประโยคคำถาม และคำสำคัญที่ของ Present simple

5. ตัวแทนนักเรียน 1-2 กลุ่ม นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการร่วมกันอภิปราย จากนั้น ครูสรุปความรู้จากนักเรียนอีกครั้งและอธิบายถึงวิธีการใช้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ Present Simple โดยนักเรียนจดเนื้อหาส่วนที่ขาดหายไปในผังมโนทัศน์ของตนเองเพิ่มเติม

ขั้นสรุป (Wrap up)

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการใช้ Present Simple ร่วมกัน

11. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. QR code
3. <https://www.youtube.com/watch?v=dSBlqRYu0PY>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=Ub-Gwyq1fyo>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c>

12. การวัดและประเมินผล (ไล่ตามความเหมาะสม)

12.1. วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

12.2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการเขียนผังโนทัศน์

12.3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. การเขียนผังโน ทัศน์	ประเมิน	แบบประเมิน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การทำงานกลุ่ม	สำรวจพฤติกรรม	แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 2. กระตือรือร้น 3. มีความรับผิดชอบ 4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม Google form 	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 2 ตามรูบริก	นักเรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 2 ตามรูบริก	ครู นักเรียน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 2 ตามรูบริก	ครู นักเรียน

13. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสร้อย นวลแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

14. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเลิศศักดิ์ ประกอบชัยชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

15. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านสาระการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้(K).....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ด้านทัศนคติ (A)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4. นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ได้แก่.....

และได้ดำเนินงานแก้ไข โดย

- ☐ สอนเสริม.....
- ☐ มอบงานให้ทำเพิ่มเติม.....
- ☐ ทำรายงาน.....
- ☐ อื่นๆ.....

5. ปัญหาและอุปสรรค.....

6. แนวทางการแก้ไขปัญา.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางสร้อย นวลแก้ว)

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
1	ร่วมมือกันวางแผนและแบ่งหน้าที่กันทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม						5 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างเหมาะสม
2	ปฏิบัติงานตามที่ได้ตกลงกัน						
3	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ						4 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อย
4	ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม						3 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว
5	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์						2 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง
6	เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม						
7	นำเสนองานได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และเข้าใจง่าย						1 หมายถึงผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย
8	งานเสร็จทันเวลาและมีคุณภาพ						
รวมคะแนน							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินแผนผังความคิด (สำหรับครูผู้สอน)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ใน การเขียนผังความคิด				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ

10 -12 ดีมาก

7 – 9 ดี

4 – 6 พอใช้

1 – 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... เลขที่..... ม.4/

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				
	3.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
	3.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข				
	3.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม				
	3.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม				
	3.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....
คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
 คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน			
	2.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	2.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	2.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	2.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	2.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I am Present Simple

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา อ31101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Heroes and Villains

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน นางสาวสุนิข แซ่อ่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.4 /1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จากตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ Present simple ในรูปแบบของประโยคคำถาม บอกเล่า และปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ

การฝึกการใช้ Present Simple Tense ตามความเหมาะสมของประโยคต่างๆ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายโครงสร้างทางภาษาของ Present Simple Tense ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. แยกแยะประเภทของประโยคต่างๆ ได้

4.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
2. กระตือรือร้น
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีระเบียบวินัย
5. มีค่านิยมที่ดี
6. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนออนไลน์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เลือกเฉพาะจุดเน้นข้อที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมจุดเน้นตามนโยบายอื่นๆได้)

7.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ☐ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

7.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☐ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

7.3 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. การบูรณาการ(เลือกเฉพาะข้อที่สามารถบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆได้)

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ☐ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ☐ อาเซียนศึกษา
- ☐ คุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ
- ☐ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิคในการจัดกิจกรรม)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนตอบคำถาม ‘What time do you take a bath?’ ผ่าน QR code โดยมีข้อแม้ว่าจะต้องตอบให้ถูกหลัก Present simple ครูจะได้ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการเรียนคาบที่แล้ว

2. ครูสุ่มเปิดคำตอบของนักเรียน 5-6 คน และเขียนบนกระดาน หากนักเรียนเขียนยังไม่ถูกต้อง เพื่อนในห้องจะเป็นผู้ช่วยแก้ไขให้ถูกต้องและเหมาะสม

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

3. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประโยคบอกเล่าของ Present Simple จำนวน 14 ข้อ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการเติม s- , -es จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประโยคปฏิเสธของ Present Simple จำนวน 14 ข้อ เพื่อฝึกการสร้างประโยคปฏิเสธของ Present simple จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประโยคคำถามของ Present Simple จำนวน 8 ข้อ เพื่อฝึกการสร้างประโยคคำถามของ Present simple จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป (Wrap up)

6. นักเรียนในชั้นเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน

11. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน

12. การวัดและประเมินผล (ใส่ตามความเหมาะสม)

12.1. วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด

12.2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2. แบบฝึกหัด

12.3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. ทำแบบฝึกหัด	ตรวจ แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะ/กระบวนการ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. แยกแยะประเภท ของประโยคต่างๆได้	ทำแบบฝึกหัด	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 2. กระตือรือร้น 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีระเบียบวินัย 5. มีค่านิยมที่ดี 6. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ออนไลน์	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม Google form 	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 2 ตามrubric	ครู นักเรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 2 ตามrubric	ครู นักเรียน

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 2 ตามรูบริก	ครูนักเรียน

13. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นางสร้อย นวลแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

14. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นายเลิศศักดิ์ ประกอบชัยชนะ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

15. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านสาระการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้(K).....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ด้านทัศนคติ (A)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4. นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ได้แก่.....

และได้ดำเนินงานแก้ไข โดย

- ☐ สอนเสริม.....
- ☐ มอบงานให้ทำเพิ่มเติม.....
- ☐ ทำรายงาน.....
- ☐ อื่นๆ.....

5. ปัญหาและอุปสรรค.....

6. แนวทางการแก้ไขปัญา.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางสร้อย นวลแก้ว)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... เลขที่..... ม.4/

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผน ในการแก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล				
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิดทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	1.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์			
2. มีวินัย	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 ตั้งใจเรียน			
	3.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	3.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	3.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	3.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	3.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
5. มีจิตสาธารณะ	5.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	5.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	5.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	5.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Present Continuous

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา อ31101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Heroes and Villains

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.4/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จากตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนเข้าใจหลักการใช้และโครงสร้างของ Present simple ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระสำคัญ

การใช้ Present Continuous Tense อธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กำลังทำหรือเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายโครงสร้างทางภาษาของ Present Continuous Tense ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. การทำงานเป็นกลุ่ม
2. การเขียนผังมโนทัศน์

4.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
2. กระตือรือร้น
3. มีความรับผิดชอบ
4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. อยู่อย่างพอเพียง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เลือกเฉพาะจุดเน้นข้อที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมจุดเน้นตามนโยบายอื่นๆได้)

7.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ☐ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

7.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21

- ☒ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☐ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☐ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

7.3 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. การบูรณาการ(เลือกเฉพาะข้อที่สามารถบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆได้)

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ☐ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ☐ อาเซียนศึกษา
- ☐ คุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ
- ☐ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

1. แผนผังความคิด Present Continuous

10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิคในการจัดกิจกรรม)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียนไปจากคาบที่แล้ว โดยดูจากผังมโนทัศน์ที่ตนเองทำ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ Present Continuous หลังจากจบคลิปแล้ว นักเรียนในห้องร่วมกันอภิปรายว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เคยเรียนมาก่อนหรือไม่ อย่างไร โดยครูกล่าวสรุปอีกครั้ง

3. นักเรียนใช้กระดาษ A4 ที่ตนเองทำผังมโนทัศน์ Present Simple พลิกหน้าหลัง และทำผังมโนทัศน์เกี่ยวกับ Present Continuous โดยอิงจากความรู้ที่ได้ดูในคลิปวิดีโอตามที่ตนเองเข้าใจ โดยสามารถผสมผสานกับความรู้เดิมโดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

4. นักเรียนจับกลุ่มๆละ 4-5 คน เพื่อร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง Present Continuous โดยครูมอบหมายหัวข้อในการอภิปราย 5 หัวข้อ คือ ใช้ในสถานการณ์ใด โครงสร้างประโยคบอกเล่า โครงสร้างประโยคปฏิเสธ โครงสร้างประโยคคำถาม และคำสำคัญที่ของ Present Continuous

5. ตัวแทนนักเรียน 1-2 กลุ่ม นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการร่วมกันอภิปราย จากนั้น ครูสรุปความรู้จากนักเรียนอีกครั้งและอธิบายถึงวิธีการใช้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ Present Continuous โดยนักเรียนจดเนื้อหาส่วนที่ขาดหายไปในผังมโนทัศน์ของตนเองเพิ่มเติม

ขั้นสรุป (Wrap up)

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการใช้ Present Continuous ร่วมกัน

11. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. QR code
3. https://www.youtube.com/watch?v=We_m8tyMqcE
4. <https://www.youtube.com/watch?v=luVB9rSfHjY>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=UdEasleUc54&t=68s>

12. การวัดและประเมินผล (ไล่ตามความเหมาะสม)

12.1. วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. ประเมินการเขียนผังมโนทัศน์

12.2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการเขียนผังมโนทัศน์

12.3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. การเขียนผังมโน ทัศน์	ประเมิน	แบบประเมิน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การทำงานกลุ่ม	สำรวจพฤติกรรม	แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 2. กระตือรือร้น 3. มีความรับผิดชอบ 4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม Google form 	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 2 ตามรูบริก	นักเรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 2 ตามรูบริก	ครู นักเรียน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 2 ตามรูบริก	ครู นักเรียน

13. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสร้อย นวลแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

14. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเลิศศักดิ์ ประกอบชัยชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

15. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านสาระการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้(K).....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ด้านทัศนคติ (A)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4. นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ได้แก่.....

และได้ดำเนินงานแก้ไข โดย

- ☐ สอนเสริม.....
- ☐ มอบงานให้ทำเพิ่มเติม.....
- ☐ ทำรายงาน.....
- ☐ อื่นๆ.....

5. ปัญหาและอุปสรรค.....

6. แนวทางการแก้ไขปัญา.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางสร้อย นวลแก้ว)

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
1	ร่วมมือกันวางแผนและแบ่งหน้าที่กันทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม						5 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างเหมาะสม
2	ปฏิบัติงานตามที่ได้ตกลงกัน						
3	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ						4 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อย
4	ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม						3 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว
5	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์						2 หมายถึงผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง
6	เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม						
7	นำเสนองานได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และเข้าใจง่าย						1 หมายถึงผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย
8	งานเสร็จทันเวลาและมีคุณภาพ						
รวมคะแนน							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินแผนผังความคิด (สำหรับครูผู้สอน)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ใน การเขียนผังความคิด				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ

10 -12 ดีมาก

7 – 9 ดี

4 – 6 พอใช้

1 – 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... เลขที่..... ม.4/

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				
	3.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
	3.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข				
	3.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม				
	3.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม				
	3.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....
คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
 คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน			
	2.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	2.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	2.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	2.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	2.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
4. อยู่อย่าง พอเพียง	4.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	4.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	4.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I am Present Continuous

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา อ31101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Heroes and Villains

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน นางสาวสุนิษ แซ่อ่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.4 /1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จากตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ Present Continuous ในรูปแบบของประโยคคำถาม บอกเล่า และปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง

3. สาระสำคัญ

การฝึกการใช้ Present Continuous Tense ตามความเหมาะสมของประโยคต่างๆ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายโครงสร้างทางภาษาของ Present Continuous Tense ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. แยกแยะประเภทของประโยคต่างๆ ได้

4.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
2. กระตือรือร้น
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีระเบียบวินัย
5. มีค่านิยมที่ดี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เลือกเฉพาะจุดเน้นข้อที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมจุดเน้นตามนโยบายอื่นๆได้)

7.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ☐ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ☐ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

7.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☐ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ (Accountability)

☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

7.3 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

☐ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. การบูรณาการ(เลือกเฉพาะข้อที่สามารถบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆได้)

☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง

☐ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

☐ อาเซียนศึกษา

☐ คุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ

☐ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

☐ อื่นๆ(ระบุ).....

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิคในการจัดกิจกรรม)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาดูคำศัพท์ที่ครูเขียนในกระดานแผ่นเล็กๆ และพยายามใบ้ให้เพื่อนตอบ โดยจะต้องตอบในรูปแบบของ Present Continuous ที่เรียนไปในคาบที่แล้วเท่านั้น จากนั้น ตัวแทนนักเรียน 3-4 คน ออกมาทำเช่นเดิมอีก เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการเรียนคาบที่แล้ว

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

3. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเติม v.ing ในหน้าที่ 18 คำ จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประโยคบอกเล่าของ Present Continuous จำนวน 14 ข้อ ในหน้าที่ 2 จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

5. นักเรียนเปลี่ยนประโยคบอกเล่าของ Present Continuous จำนวน 14 ข้อ ที่อยู่ในหน้าที่ 2 ให้เป็นประโยคปฏิเสธ เพื่อฝึกการสร้างประโยคปฏิเสธของ Present Continuous จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป (Wrap up)

6. นักเรียนในชั้นเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน

11. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน

12. การวัดและประเมินผล (ใส่ตามความเหมาะสม)

12.1. วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2. ตรวจแบบฝึกหัด

12.2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2. แบบฝึกหัด

12.3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบ คำถาม/คำศัพท์/ ประโยค	สังเกต พฤติกรรม	คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. ทำแบบฝึกหัด	ตรวจ แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะ/กระบวนการ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. แยกแยะประเภท ของประโยคต่างๆได้	ทำแบบฝึกหัด	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 2. กระตือรือร้น 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีระเบียบวินัย 5. มีค่านิยมที่ดี	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม Google form 	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 2 ตามrubric	ครู นักเรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 2 ตามrubric	ครู นักเรียน

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 2 ตามrubric	ครู นักเรียน

13. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

ลงชื่อ.....

(นางสร้อย นวลแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

14. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นายเลิศศักดิ์ ประกอบชัยชนะ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

15. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านสาระการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้(K).....

-
- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

-
- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ด้านทัศนคติ (A)

-
- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

-
- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

-
- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4. นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ได้แก่.....

.....
และได้ดำเนินงานแก้ไข โดย

☐ สอนเสริม.....

☐ มอบงานให้ทำเพิ่มเติม.....

- ☐ ทำรายงาน.....
- ☐ อื่นๆ.....

5. ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

.....

6. แนวทางการแก้ไขปัญา.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวนิช แซ่อ่อง)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางสร้อย นวลแก้ว)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... เลขที่..... ม.4/

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผน ในการแก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล				
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิดทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	1.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์			
2. มีวินัย	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 ตั้งใจเรียน			
	3.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	3.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	3.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	3.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	3.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
5. มีจิตสาธารณะ	5.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	5.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	5.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	5.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
เรื่อง Let's do mind map!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา อ31101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Heroes and Villains

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน นางสาวสุนิข แซ่อ่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.4 /1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จากตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนสามารถแยกแยะประโยค Present Simple และ Present Continuous ได้

3. สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple และ Present Continuous ตามความเหมาะสมของประโยคต่างๆ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายโครงสร้างทางภาษาของ Present Continuous และ Present Continuous ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- แยกแยะได้ว่าประโยคใดเป็น Present Continuous หรือ Present Continuous ได้
- การเขียนแผนผังความคิด

4.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
2. กระตือรือร้น
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีระเบียบวินัย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เลือกเฉพาะจุดเน้นข้อที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมจุดเน้นตามนโยบายอื่นๆได้)

7.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☐ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ☐ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

7.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

- ☐ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

7.3 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขึ้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. การบูรณาการ(เลือกเฉพาะข้อที่สามารถบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆได้)

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ☐ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ☐ อาเซียนศึกษา
- ☐ คุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ
- ☐ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

1. การทำแผนผังความคิด เรื่อง Present simple และ Present continuous

10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิคในการจัดกิจกรรม)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนดูรูป Mind mapping หรือผังโมทัศน์ จากนั้น ครูสอบถามนักเรียนว่ามันคืออะไร เคยทำหรือไม่ อย่างไร และมีหลักการทำอย่างไร โดยให้นักเรียนจับกลุ่มๆละ 4-5 คน ให้ร่วมกันอภิปรายหลักการทำ Mind mapping กลุ่มละ 4-5 ประเด็น จากนั้น ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ

3. ครูสรุปประเด็นที่นักเรียนควรตระหนักในการทำผังโมทัศน์อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมารับกระดาษบุฟ และทำผังโมทัศน์เกี่ยวกับเรื่อง Present simple และ Present continuous ลงในหน้าเดียวกัน โดยให้นักเรียนตัดสินใจและวางแผนกันเองว่าจะทำออกมาในรูปแบบใด แต่ต้องครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่เรียนมา คือ หลักการใช้ โครงสร้างประโยคบอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ พร้อมตัวอย่างประโยค และ Keywords ของแต่ละกาล นักเรียนสามารถดูเนื้อหาได้จากผังโมทัศน์เดิมที่นักเรียนเคยทำไว้แล้ว หรือสามารถค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือและให้คำแนะนำในช่วงที่นักเรียนทำผังโมทัศน์

ขั้นสรุป (Wrap up)

4. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Present simple vs Present continuous เพื่อทบทวนความแตกต่างและหลักการใช้ จากนั้น นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกัน

11. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. <https://www.youtube.com/watch?v=ul96NrKZ9A>

12. การวัดและประเมินผล (ไล่ตามความเหมาะสม)

12.1. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินผังมโนทัศน์

12.2. เครื่องมือ

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผังมโนทัศน์

12.3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบคำถาม/คำศัพท์/ประโยค	สังเกตพฤติกรรม	- คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะ/กระบวนการ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การเขียนผังมโนทัศน์	ตรวจแผนผังมโนทัศน์	แบบประเมินการเขียนแผนผังมโนทัศน์	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 2. กระตือรือร้น 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีระเบียบวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม Google form 	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 3 ตามรูบริก	นักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 2 ตามรูปრიკ	ครู นักเรียน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของผู้ เรียน	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 2 ตามรูปრიკ	ครู นักเรียน

13. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสร้อย นวลแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

14. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเลิศศักดิ์ ประกอบชัยชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

15. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านสาระการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้(K).....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ด้านทัศนคติ (A)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4. นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ได้แก่.....

และได้ดำเนินงานแก้ไข โดย

- ☐ สอนเสริม.....
- ☐ มอบงานให้ทำเพิ่มเติม.....
- ☐ ทำรายงาน.....
- ☐ อื่นๆ.....

5. ปัญหาและอุปสรรค.....

6. แนวทางการแก้ไขปัญา.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนิข แช่อ่อง)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางสร้อย นวลแก้ว)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... เลขที่..... ม.4/

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผน ในการแก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล				
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข				
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม				
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม				
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	1.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
2. มีวินัย	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 ตั้งใจเรียน			
	3.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	3.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	3.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	3.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	3.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
5. มีจิตสาธารณะ	5.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	5.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	5.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	5.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง Am I Present Simple or Present Continuous?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา อ31101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Heroes and Villains

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน นางสาวสุนิข แซ่อ่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.4 /1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จากตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนสามารถแยกแยะประโยค Present Simple และ Present Continuous ได้

3. สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple และ Present Continuous ตามความเหมาะสมของประโยคต่างๆ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายโครงสร้างทางภาษาของ Present Continuous และ Present Continuous ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. แยกแยะได้ว่าประโยคใดเป็น Present Continuous หรือ Present Continuous ได้

4.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
2. กระตือรือร้น
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีระเบียบวินัย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เลือกเฉพาะจุดเน้นข้อที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมจุดเน้นตามนโยบายอื่นๆได้)

7.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☐ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ☐ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

7.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☐ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

7.3 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. การบูรณาการ(เลือกเฉพาะข้อที่สามารถบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆได้)

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ☐ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ☐ อาเซียนศึกษา
- ☐ คุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ
- ☐ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

1. ใบงาน

10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิคในการจัดกิจกรรม)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำกิจกรรม ‘Match me’ โดยครูแจกประโยคให้นักเรียน 8 ประโยค ซึ่งนักเรียนจะต้องประโยคที่ได้ออกเป็น 2 ฝั่ง คือ หากคิดว่าเป็น Present Simple ให้วางไว้ฝั่งซ้าย และหากคิดว่าเป็น Present Continuous ให้วางไว้ฝั่งขวา โดยกลุ่มใดที่แบ่งแยกได้ถูกต้องก่อนเป็นกลุ่มแรก จะได้รับ 1 คะแนน โดยมีประโยคดังต่อไปนี้

1. College life is very exciting.
2. I get up at 8 o'clock on weekdays.
3. Lectures start at 09.30.
4. I am taking six different courses.
5. At the weekends, I do some part-time waitressing.
6. I am working very hard these days.
7. Tonight, I am having dinner with some classmates.
8. My flatmate is calling me to come and help her.

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการใช้ Present simple และ Present continuous เพิ่มเติม
3. นักเรียนรับใบงาน Present simple or Present continuous จำนวน 20 ข้อ เพื่อวิเคราะห์และแยกแยะว่าประโยคใดเป็น Present simple หรือ Present continuous จากนั้น ตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบบนกระดานคนละ 1 ข้อ

ขั้นสรุป (Wrap up)

4. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหา

11. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. เกมส์ Match me
2. ใบงาน

12. การวัดและประเมินผล (ใส่ตามความเหมาะสม)

12.1. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ตรวจแบบฝึกหัด

12.2. เครื่องมือ

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบฝึกหัด

12.3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบคำถาม/คำศัพท์/ประโยค	สังเกตพฤติกรรม	- คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. ทำแบบฝึกหัด/ภาระงาน	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินแบบฝึกหัด	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะ/กระบวนการ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ทำแบบฝึกหัด/ภาระงาน	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินแบบฝึกหัด	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 2. กระตือรือร้น 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีระเบียบวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม Google form 	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 3 ตามรูบรีค	นักเรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 2 ตามรูบรีค	ครู นักเรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 2 ตามรูปบรีค	ครู นักเรียน
-------------------------	--------------------	---	--	-----------------

13. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสร้อย นวลแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

14. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเลิศศักดิ์ ประกอบชัยชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

15. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านสาระการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้(K).....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ด้านทัศนคติ (A)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4. นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ได้แก่.....

และได้ดำเนินงานแก้ไข โดย

- ☐ สอนเสริม.....
- ☐ มอบงานให้ทำเพิ่มเติม.....
- ☐ ทำรายงาน.....
- ☐ อื่นๆ.....

5. ปัญหาและอุปสรรค.....

6. แนวทางการแก้ไขปัญา.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนิข แช่อ่อง)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางสร้อย นวลแก้ว)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... เลขที่..... ม.4/

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผน ในการแก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล				
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข				
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม				
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม				
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....
คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
 คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน			
	2.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	2.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	2.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	2.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	2.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
4. มีจิต สาธารณะ	4.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	4.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	4.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	4.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
เรื่อง Present Simple VS. Present Continuous

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา อ31101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Heroes and Villains

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน นางสาวสุนิข แซ่อ่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.4/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.4/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.4 /1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จากตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนสามารถแยกแยะประโยค Present Simple และ Present Continuous ได้

3. สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple และ Present Continuous ตามความเหมาะสมของประโยคต่างๆ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. อธิบายโครงสร้างทางภาษาของ Present Simple และ Present Continuous ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. แยกแยะได้ว่าประโยคใดเป็น Present Simple หรือ Present Continuous ได้

4.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
2. กระตือรือร้น
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีระเบียบวินัย
5. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนออนไลน์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เลือกเฉพาะจุดเน้นข้อที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมจุดเน้นตามนโยบายอื่นๆได้)

7.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☐ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ☐ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

7.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☐ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

7.3 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. การบูรณาการ(เลือกเฉพาะข้อที่สามารถบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆได้)

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ☐ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ☐ อาเซียนศึกษา
- ☐ คุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ
- ☐ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิคในการจัดกิจกรรม)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนเข้าเว็บไซต์ kahoot.it เพื่อทำการทบทวนเรื่อง Present Simple or Present Continuous โดยจับกลุ่มๆละ 3 คน เลือกการเล่นเป็น Team Mode จากนั้นกรอกรหัสเข้า kahoot และตั้งชื่อทีม พร้อมกรอกชื่อสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งกลุ่มที่ตอบถูกและตอบเร็วที่สุด จะได้ที่ 1 โดยลำดับแต่ละข้อจะเปลี่ยนไปเรื่อยๆ หากนักเรียน ตอบผิด หากจบคำถามในแต่ละข้อแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันบอกเหตุผลและข้อสังเกตว่าประโยคใดเป็น Present Simple หรือประโยคใดเป็น Present Continuous โดยที่นักเรียนกลุ่มที่ได้ลำดับ 1 , 2 และ 3 จะได้ 1 คะแนน

3. นักเรียนจับกลุ่มใหม่ กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นนั่งเป็นวงกลม และส่งตัวแทนออกมารับป้าย Present Simple และป้าย Present Continuous โดยกิจกรรมต่อไปครูจะมีประโยคให้ และนักเรียนในกลุ่มต้องช่วยกันวิเคราะห์ว่าประโยคนั้นเป็น Present Simple หรือ Present Continuous และชูป้ายคำตอบ หากกลุ่มใดตอบถูกและเร็วที่สุด จะได้รับ 1 คะแนน ซึ่งมีทั้งหมด 10 ข้อ และท้ายสุดแล้วหากกลุ่มใดได้คะแนนเยอะที่สุดจะได้รับ 1 คะแนน ซึ่งหากจบคำถามในแต่ละข้อแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันบอกเหตุผลและข้อสังเกตว่าประโยคใดเป็น Present Simple หรือประโยคใดเป็น Present Continuous

ขั้นสรุป (Wrap up)

4. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียนไปในคาบ

11. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. www.kahoot.it

12. การวัดและประเมินผล (ใส่ตามความเหมาะสม)

12.1. วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. ประเมินจากกิจกรรม

12.2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. Kahoot

12.3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบคำถาม/คำศัพท์/ประโยค	สังเกตพฤติกรรม	- คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. Kahoot	ตรวจจาก Kahoot	Kahoot	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

-

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 2. กระตือรือร้น 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีระเบียบวินัย 5. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนออนไลน์	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม Google form 	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 3 ตามรูบรีค	นักเรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 2 ตามรูบรีค	ครู นักเรียน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ได้คะแนนแต่ละข้อไม่น้อยกว่าระดับ 2 ตามรูบรีค	ครู นักเรียน

13. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสร้อย นวลแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

14. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเลิศศักดิ์ ประกอบชัยชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

15. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านสาระการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้(K).....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ด้านทัศนคติ (A)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4. นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ได้แก่.....

และได้ดำเนินงานแก้ไข โดย

- ☐ สอนเสริม.....
- ☐ มอบงานให้ทำเพิ่มเติม.....
- ☐ ทำรายงาน.....
- ☐ อื่นๆ.....

5. ปัญหาและอุปสรรค.....

6. แนวทางการแก้ไขปัญา.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนิชา แซ่อ่อง)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางสร้อย นวลแก้ว)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... เลขที่..... ม.4/

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผน ในการแก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล				
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข				
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม				
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม				
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....
คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
 คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน			
	2.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	2.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	2.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	2.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	2.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

Kahoot.it

K! Kahoot!

create.kahoot.it/details/present-simple-or-present-continuous/4abcab4b-7c48-4a2d-993a-5ac0cdf9154d

NEW! Teach interactive lessons with Premium+, a brand-new plan for teachers and schools! [Learn more!](#)

Kahoot!

Home Discover Kahoots Reports Groups

Upgrade now Create

Kahoot!

Present simple or Present continuous

Play

Edit

A public kahoot

Read the sentences and decide what type of the sentence

Questions (8)

1 - Quiz

Our flight leaves at 12:30.

10 sec

2 - Quiz

What are the children doing?

10 sec

3 - Quiz

The machine isn't working properly.

10 sec

4 - Quiz

We're meeting my sister for lunch today.

10 sec

Show answers

original.jpg china_street_doo...jpgid https___www.histor...jpg WaldoftAfternoon...jpg club-sandwich-reci...jpg b5191c84a778564...jpg

Show all

Type here to search

6:00 PM 1/24/2021

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14
เรื่อง Present Simple VS. Present Continuous

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา อ31101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Heroes and Villains

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน นางสาวสุนิข แซ่อ่อง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.4 /1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จากตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนสามารถแยกแยะประโยค Present Simple และ Present Continuous ได้

3. สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple และ Present Continuous ตามความเหมาะสมของประโยคต่างๆ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1. เข้าใจหลักการใช้และโครงสร้างทางภาษาของ Present Continuous และ Present Continuous ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1. แยกแยะได้ว่าประโยคใดเป็น Present Continuous หรือ Present Continuous ได้

4.3 ด้านทัศนคติ (Attitude : A)

1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
2. กระตือรือร้น
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีระเบียบวินัย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เลือกเฉพาะจุดเน้นข้อที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมจุดเน้นตามนโยบายอื่นๆได้)

7.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☐ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☐ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ☐ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

7.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☐ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☐ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

7.3 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☐ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

8. การบูรณาการ(เลือกเฉพาะข้อที่สามารถบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆได้)

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ☐ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ☐ อาเซียนศึกษา
- ☐ คุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ
- ☐ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

1. แบบทดสอบ

10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิคในการจัดกิจกรรม)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนและครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับ Present Simple และ Present Continuous

3. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง Present Simple or Present Continuous จำนวน 15 ข้อ 10 คะแนน 25 นาที

4. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบแต่ละข้อ พร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบ

ขึ้นสรุป (Wrap up)

5. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง Present Simple และ Present Continuous

11. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

-

12. การวัดและประเมินผล (ใส่ตามความเหมาะสม)

12.1. วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2. ตรวจแบบทดสอบ

12.2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2. แบบทดสอบ

12.3. เกณฑ์การประเมิน

การวัดและประเมินผลความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. การตอบคำถาม/คำศัพท์/ประโยค	สังเกตพฤติกรรม	- คำถาม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 %	ครู นักเรียน
2. การทำแบบทดสอบ	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70 %	ครู นักเรียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

-

แบบประเมินด้านพฤติกรรม (A)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 2. กระตือรือร้น 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีระเบียบวินัย	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม Google form 	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 3 ตามrubric	นักเรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 2 ตามrubric	ครู นักเรียน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ได้คะแนนแต่ ละข้อไม่น้อย กว่าระดับ 2 ตามrubric	ครู นักเรียน

13. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสร้อย นวลแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

14. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเลิศศักดิ์ ประกอบชัยชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

15. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านสาระการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้(K).....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 ด้านทัศนคติ (A)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4. นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ได้แก่.....

และได้ดำเนินงานแก้ไข โดย

- ☐ สอนเสริม.....
- ☐ มอบงานให้ทำเพิ่มเติม.....
- ☐ ทำรายงาน.....
- ☐ อื่นๆ.....

5. ปัญหาและอุปสรรค.....

6. แนวทางการแก้ไขปัญา.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนิข แช่อ่อง)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางสร้อย นวลแก้ว)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... เลขที่..... ม.4/

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน				
	2.2 คิดขั้นสูง				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสตูลวิทยา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....
คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
 คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์สุจริต	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอก ความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และ พระราชวงศ์			
2. มีวินัย	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 ตั้งใจเรียน			
	3.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	3.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	3.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	3.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	3.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน