



ประกาศ โรงเรียนสตูลวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

โรงเรียนสตูลวิทยา อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖(สงขลา – สตูล)



ประกาศโรงเรียนสตูลวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ปรับปรุงใหม่ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต โรงเรียนสตูลวิทยา จึงปรับมาตรฐานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสตูลวิทยา จึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายสุวิทย์ นิจฐิพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา

(นายวิฑชัย อรุณอร่ามศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา

ส่วนนำ

๑) วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อประกาศใช้และกำหนดขั้นตอน ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยา
- ๑.๒ เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ประกาศใช้ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ เพื่อสร้างความมั่นใจ ความพึงพอใจ ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๑.๔ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๒) ขอบเขต

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา เป็นคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์มีความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษานี้เท่านั้น ซึ่งสถานศึกษาจัดทำขึ้นโดยพิจารณาจากมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM.) ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งมาตรฐานการปฏิบัติงานนี้ จะประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

๓) คำจำกัดความ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา หมายถึง การกำหนดคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ เป็นความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริมการเรียนการสอน

๔) หน้าที่ความรับผิดชอบ

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดนโยบายในการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยา รวมทั้งชี้แจงให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบและมีความเข้าใจ

๔.๒ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินการให้ได้มาซึ่งมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา ที่มีเป้าหมายความสำเร็จหลัก(KPI) เป็นทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจทุกฝ่าย

๔.๓ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีหน้าที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา ตามกระบวนการ PDCA และ TQM

๔.๔ ผู้ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการตรวจสอบ ทบทวน ติดตาม ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะ

๕) ขั้นตอนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา

๕.๑ ขึ้นวางแผน / เตรียมการ

๕.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบายและประชุมชี้แจง พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๕.๑.๒ คณะกรรมการฯ จัดเตรียมและรวบรวมข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งที่เป็นผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๑.๓ คณะกรรมการฯ จัดเตรียมและรวบรวมมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ได้แก่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๒ (สมศ.) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ เพื่อนำมาหลอมรวมเป็น มาตรฐาน การศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา

๕.๒ ขึ้นดำเนินการจัดทำ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา

๕.๒.๑ บุคลากรของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยนำมาตรฐานอื่นๆ มาพิจารณาร่วมกับข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินที่ผ่านมาร่วมกันวิเคราะห์และประเมินเพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจว่ามาตรฐานตัวบ่งชี้ใดควรจะเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน

๕.๒.๒ บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาและเลือกจุดแข็ง จุดอ่อน ในแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ สำหรับเป็นจุดเน้นสำคัญของสถานศึกษา และใช้ประกอบการพิจารณาว่าควรจะมีเพิ่มตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้นๆ เพื่อเป็นเอกลักษณ์ / จุดขายหรือสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

๕.๒.๓ คณะกรรมการจัดทำร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยาเพื่อนำเสนอผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาแสดงความคิดเห็น

๕.๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายเพื่อนำมาตรฐาน การศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา ไปกำหนดคกกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๕.๑ ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล

๕.๑.๑ คณะกรรมการฯ นำร่างมาตรฐานที่จัดทำขึ้น มาตรวจสอบพิจารณาให้มีความถูกต้อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มาพิจารณาก่อนนำไปประกาศใช้

๕.๑.๒ ผู้บริหาร / ผู้ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและติดตามการนำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยาไปใช้

๕.๑.๓ ครูผู้รับผิดชอบในการพัฒนาสถานศึกษา / ผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานของโรงเรียน ทำหน้าที่ตรวจสอบและทบทวนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา

๕.๔.๑ คณะกรรมการฯ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อสภาพการณ์

๕.๔.๒ ครู นำผลการประเมินตนเองมาศึกษา วิเคราะห์ นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา ถ้าเห็นว่า มีผลกระทบเกินภารกิจที่รับผิดชอบ เสนอให้ฝ่ายบริหารทบทวนต่อไป

๖) เอกสารอ้างอิง

- ๖.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
- ๖.๒ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
- ๖.๓ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
- ๖.๔ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๕ มาตรฐาน สพฐ.)
- ๖.๕ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

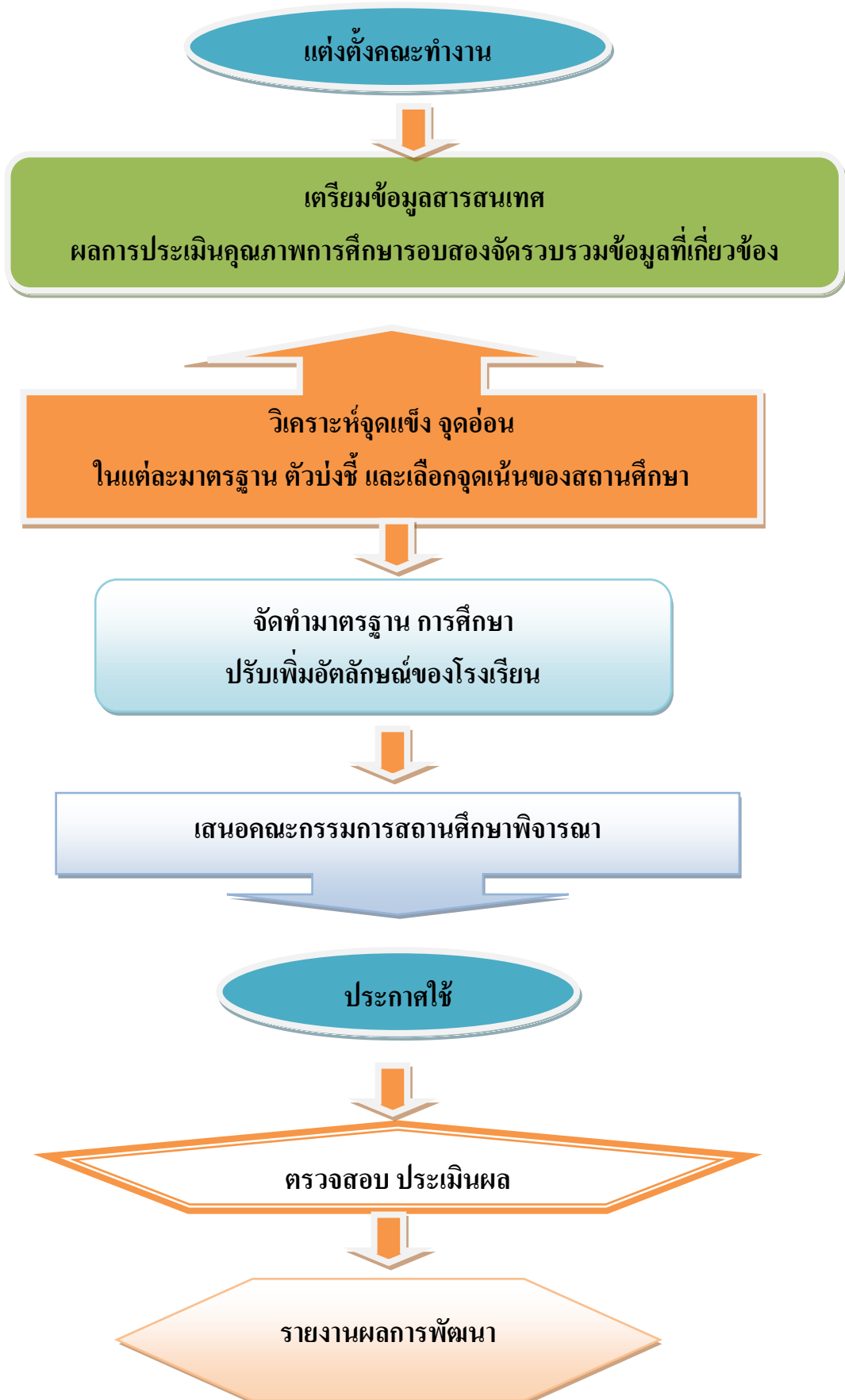
๗. เอกสารแนบ

- ๗.๑ Flow Chart การจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ๗.๒ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา



Flow Chart

การจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา



มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (๑๕ มาตรฐาน)

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖	นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	นักเรียนทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสาร โดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	นักเรียนมีสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔	นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓	มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕	มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖	มีให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗	มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒	สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความสนใจ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕	ผู้บริหาร นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖	สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอดีเพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒	สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓	สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑	ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (อัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑	จัด โครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสตูลวิทยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

เพื่อให้พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ข้อที่ ๑.๔ ระบุว่า “กำหนดให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกกระทรวง ฯ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด ดังนั้นโรงเรียนสตูลวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสียดใจให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ นักเรียนทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ นักเรียนเรียนรู้กันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

สมรรถผล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสาร โดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ นักเรียนมีความสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สุจริต

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ มีให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความสนใจ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ ผู้บริหาร นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๕๕
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๕๗
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๘๐
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๕๕
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๕๕
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ ๕๘
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๕๖
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๕๗
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๕๘
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๕๘
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๕๒
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๕๑
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๕๕
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๕๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๕๒
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๕๗
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๕๖
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๓
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๗
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๖
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๖๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๕๖
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๕๘
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๕๕
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๕๕
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๕๕
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๕๕
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๕๒
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๕๗
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๕๗
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ ๕๘
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๕
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๕๘
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๕๘
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๕๘
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ ๕๘
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ร้อยละ ๕๘
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๕๖
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ ๕๘
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ร้อยละ ๕๗
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๕๗
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๗
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ร้อยละ ๕๖
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ร้อยละ ๕๘
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๕๕
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๕๖
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๕๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ ๕๘
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีถึงอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ร้อยละ ๕๕
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๕๕
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๕๕
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๘
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๘
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๘
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๘
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๕๘
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๕๘
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๕๗
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย ตามจุดเน้นของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมาย จุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ร้อยละ ๘๖
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๖

หมายเหตุ

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ ๕ ระดับ คือ

ดีเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๕
ดีมาก	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๔
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๓
พอใช้	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๒
ปรับปรุง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๑

การคิดคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ จะนำจำนวนนักเรียน/ครูที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ไปคิดคะแนนตามค่าน้ำหนัก

การคิดคะแนนแต่ละมาตรฐาน จะนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกัน และนำไปเทียบเกณฑ์ ๕ ระดับ

มาตรฐานที่ ๘-๑๕ จะพิจารณาจากวิธีการปฏิบัติของโรงเรียน ผลการปฏิบัติงาน เทียบกับเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ

