

ส่วนที่ ๒

แนวทางการรวบรวมเอกสาร หลักฐานประกอบการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู

รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครู

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. แบบรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร ๓. เอกสาร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา ๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชากับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๖. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ ๘. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๙. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร
๓. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	



ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
<p>๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้อื่นและตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อื่น ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงให้มีความเหมาะสม</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๒. แบบรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๓. เอกสาร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา</p> <p>๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา กับมาตรฐานการเรียนรู้อื่น ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้</p> <p>๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๖. บันทึกรายงานการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๘. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๙. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p>๑๐. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีเชื่อมโยงมาผลการประเมินหลักสูตรมาใช้</p> <p>๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๑๒. รายงานการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร</p>

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
<p>๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้อื่นและตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อื่น ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้</p> <p>๒. ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสม</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๒. แบบรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๓. เอกสาร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา</p> <p>๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา กับมาตรฐานการเรียนรู้อื่น ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้</p> <p>๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๖. บันทึกรายงานการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้</p>

ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ ๓
๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร		ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ๘. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๙. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร ๑๐. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีส่วนเชื่อมโยงนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ ๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๑๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๑๓. เอกสารแสดงขั้นตอนการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ๑๔. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/หนังสือเชิญ-ขอขอบคุณ/ภาพถ่าย/ไฟล์/คำสั่ง/หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ ๔
๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้		๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. แบบรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร ๓. เอกสาร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา ๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชากับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
๒. ปรับปรุงระยุคหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง		๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีความภาพสูงขึ้น		๖. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้

<p>ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ</p>	<p>ระดับคุณภาพ ๔</p>
<p>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เลื่อม และหรือเป็นที่ปรึกษาตำบลที่สุด</p>	<p>ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๔. เอกสารหลักฐานการศึกษา</p> <p>๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักฐาน</p> <p>๑๐. เอกสารการปรับปรุงหลักฐาน โดยมีส่วนเชื่อมโยงนำผลการประเมินหลักฐานมาใช้</p> <p>๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักฐาน</p> <p>๑๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักฐาน</p> <p>๑๓. เอกสารแสดงขั้นตอนการประเมินผลการใช้หลักฐานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑๔. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/หนังสือเชิญ-ขอบเขต/ภาพถ่าย/โลโก้/คำสั่งหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๕. หลักฐานแสดงการได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกด้านหลักฐาน</p> <p>๑๖. หลักฐานที่แสดงว่า ได้รับการยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ด้านหลักฐาน</p> <p>๑๗. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำ ปรึกษา และช่วยเหลือครูด้านหลักฐาน</p>

<p>ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ</p>	<p>ระดับคุณภาพ ๕</p>
<p>๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้</p> <p>๒. ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๒. แบบรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>๓. เอกสาร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา</p> <p>๔. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชากับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้</p> <p>๕. คำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๖. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๗. เอกสารหน่วยการเรียนรู้</p>

ระดับคุณภาพ ๔	
ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ	
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	<p>ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๕. แบบประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้</p> <p>๖. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้มาปรับปรุง</p> <p>๗. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่ครูด้านการออกแบบการเรียนรู้</p> <p>๘. หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๙. หลักฐานที่แสดงว่าได้รับการยอมรับ และยกย่องในวงวิชาชีพด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๑๐. หลักฐานที่แสดงการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครู ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p>

ระดับคุณภาพ ๕	
ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ	
<p>๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับปรุงประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีความสูงขึ้นไป</p> <p>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้พี่ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. หลักฐานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๒. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน</p> <p>๓. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้</p> <p>๔. เอกสารที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๕. แบบประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้</p> <p>๖. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้มาปรับปรุง</p> <p>๗. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่ครูด้านการออกแบบการเรียนรู้</p> <p>๘. หลักฐานที่แสดงถึงการร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๙. หลักฐานที่แสดงว่า ได้รับการยอมรับและยกย่องในวงวิชาชีพด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๑๐. หลักฐานที่แสดงการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครู ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๑๑. หลักฐานผลงานเป็นที่ประจักษ์และยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>

ระดับคุณภาพ ๒	
ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย	
ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ	
๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP)/ สอดคล้องกับการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง
๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	๓. บันทึกหลังสอน
๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	๔. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลที่ได้จากการบันทึกการสอน มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๓	
ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย	
ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ	
๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP)/ แผนการจัดประสบการณ์ที่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ และสอดคล้องกับการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง
๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	๓. บันทึกหลังสอน
๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์ แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลที่ได้จากการบันทึกการสอน มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำแนะนำด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๕. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำแก่ครู ในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้



ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP)/ แผนการจัดประสบการณ์ที่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ และสอดคล้องกับการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง
๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างเสริมศักยภาพหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของการเรียนรู้และผู้เรียน	๓. บันทึกหลังสอน
๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลที่ได้จากการบันทึกการสอน มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาต้นแบบการทำแผนการจัดการเรียนรู้	๕. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำแผนการเรียนรู้
	๖. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำแก่ครู ในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ หรือหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นพี่เลี้ยงด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
	๗. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นพี่เลี้ยงด้านการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการจัดการประสบการณ์หรือแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP)/ แผนการจัดประสบการณ์ที่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ และสอดคล้องกับการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง
๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างเสริมศักยภาพหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของการเรียนรู้และผู้เรียน	๓. บันทึกหลังสอน
๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. หลักฐานที่แสดงถึงการนำผลที่ได้จากการบันทึกการสอน มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
	๕. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำแผนการเรียนรู้
	๖. หลักฐานที่แสดงการให้คำแนะนำแก่ครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นพี่เลี้ยงด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดการประสบการณ์หรือแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
	๗. หลักฐานที่แสดงถึงการเป็นพี่เลี้ยงด้านการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการจัดการประสบการณ์หรือแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ชื่อตำแหน่งระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๕
<p>๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิถีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้</p>	<p>๑. แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิถีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ๒. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้</p>
<p>๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>๓. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินผลการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ๔. หลักฐานการปรับปรุงคุณภาพสูงขึ้น</p>
<p>๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p>	<p>๕. หลักฐาน ร่องรอยการเผยแพร่ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง</p>
<p>๔. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง</p>	<p>๖. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ๗. หลักฐาน ร่องรอย การมีผลงานเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ</p>
<p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ</p>	<p>๘. หลักฐานการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๙. หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง</p>



ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ ๓																									
จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย สถานศึกษากำหนด		<p>หลักฐานแสดงผลการเรียนของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ขอรับการประเมิน มีแนวทาง ดังนี้ ตรวจสอบข้อมูล ที่แสดงถึงจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <table border="1"> <tr> <td>ด้าน</td> <td>จำนวนนักเรียน (คน)</td> <td>จำนวนที่ผ่าน (คน)</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>ผลสัมฤทธิ์</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>อ่าน คิด วิเคราะห์</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>เขียน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">รวมเฉลี่ย</td> </tr> </table>		ด้าน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนที่ผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ผลสัมฤทธิ์				อ่าน คิด วิเคราะห์				เขียน				คุณลักษณะอันพึงประสงค์				รวมเฉลี่ย			
ด้าน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนที่ผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ																								
ผลสัมฤทธิ์																											
อ่าน คิด วิเคราะห์																											
เขียน																											
คุณลักษณะอันพึงประสงค์																											
รวมเฉลี่ย																											

ระดับคุณภาพ ๕																									
ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย																								
จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย สถานศึกษากำหนด	หลักฐานผลการเรียนของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ยอมรับประเมิน มีแนวทาง ดังนี้ ตรวจสอบข้อมูล ที่แสดงถึงจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด																								
<table border="1"> <tr> <td>ด้าน</td> <td>จำนวน นักเรียน (คน)</td> <td>จำนวน นักเรียนที่ผ่าน ค่าเป้าหมาย (คน)</td> <td>คิดเป็น ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>ผลสัมฤทธิ์</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>อ่าน คิด</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>วิเคราะห์ เขียน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">รวมเฉลี่ย</td> </tr> </table>	ด้าน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน ค่าเป้าหมาย (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ผลสัมฤทธิ์				อ่าน คิด				วิเคราะห์ เขียน				คุณลักษณะ อันพึงประสงค์				รวมเฉลี่ย				
ด้าน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน ค่าเป้าหมาย (คน)	คิดเป็น ร้อยละ																						
ผลสัมฤทธิ์																									
อ่าน คิด																									
วิเคราะห์ เขียน																									
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์																									
รวมเฉลี่ย																									

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือก คัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
เลือกให้และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการใช้สื่อ ๓. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. คัดสรรและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการใช้สื่อ ๓. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้
๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๔. แบบประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการใช้สื่อ ๓. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้
๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. แบบประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ๕. หลักฐานการนำผลมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๓. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับปรุงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานได้เต็ม	๖. หลักฐานการเผยแพร่ หรือแบบตอบรับ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้



ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๑
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร้อยรอย
๑. เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. หลักฐาน ร้อยรอยการใช้ และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม ๓. หลักฐาน ร้อยรอยการประเมินตามสภาพจริง
๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	

ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๒
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร้อยรอย
๑. คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. หลักฐาน ร้อยรอยการคัดสรร และหรือพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม ๓. หลักฐาน ร้อยรอยการประเมินตามสภาพจริง ๔. หลักฐาน ร้อยรอยการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและประเมินผล
๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	
๓. มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล	

ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๓
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร้อยรอย
๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. หลักฐาน ร้อยรอยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม ๓. หลักฐาน ร้อยรอยการประเมินตามสภาพจริง ๔. หลักฐาน ร้อยรอยการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและประเมินผล ๕. หลักฐาน ร้อยรอยการนำผลการประเมินคุณภาพ เครื่องมือมาปรับปรุง ๖. หลักฐาน ร้อยรอยการให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล
๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	
๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีความถูกต้อง	
๔. ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล	

ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๔	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้	๑. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม
๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	๒. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินตามสภาพจริง	๒. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินตามสภาพจริง
๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสม	๓. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการประเมินคุณภาพ เครื่องมือมาปรับปรุง	๓. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำแนะนำด้านการพัฒนาเครื่องมือและประเมินผล
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	๔. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับยกย่องในวงวิชาชีพ	๔. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำด้านความรู้ ความสามารถและประเมินผลการเรียนรู้
		๕. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำปรึกษาด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ชื่อกำหนดระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๕	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้	๑. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม
๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	๒. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินตามสภาพจริง	๒. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินตามสภาพจริง
๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสม	๓. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการประเมินคุณภาพ เครื่องมือมาปรับปรุง	๓. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำแนะนำด้านการพัฒนาเครื่องมือและประเมินผล
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	๔. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับยกย่องในวงวิชาชีพ	๔. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำด้านความรู้ ความสามารถและประเมินผลการเรียนรู้
		๕. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		๑๐. หลักฐาน ร่องรอยการมีผลงาน/เป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ
		๑๑. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ได้ติดตามศึกษาภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

	ระดับคุณภาพ ๑
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	รายงานผลการวิจัย

	ระดับคุณภาพ ๒
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง	๑. รายงานผลการวิจัยโดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง
๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้	๒. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลวิจัยไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

	ระดับคุณภาพ ๓
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น	๑. รายงานผลการวิจัยโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้	๒. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผลการศึกษาวิจัยไปใช้

	ระดับคุณภาพ ๔
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	๑. รายงานผลการวิจัย หรือดำเนินการศึกษาวิจัยโดยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการศึกษาวิจัยไปใช้	๒. หลักฐาน ร่องรอยการนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผลการศึกษาวิจัยไปใช้
๓. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำแนะนำการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการศึกษาวิจัย

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเรียนรู้มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	๒. หลักฐาน ร่องรอยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
๓. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำนิยมที่ตรงไปตรงมา เป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. หลักฐาน ร่องรอยการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำนิยมที่ตรงไปตรงมา เป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๔. แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม
	๕. แบบบันทึกการใช้ห้องเรียน
	๖. หลักฐาน ร่องรอยการเสริมแรงให้ผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยการเรียนรู้และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	๒. หลักฐาน ร่องรอยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
๓. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำนิยมที่ตรงไปตรงมา เป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. หลักฐาน ร่องรอยการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำนิยมที่ตรงไปตรงมา เป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๔. แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม
เกิดแรงบันดาลใจ	๕. แบบบันทึกการใช้ห้องเรียน
	๖. หลักฐาน ร่องรอยการเสริมแรงให้ผู้เรียน
	๗. หลักฐานที่แสดงผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ



ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๕
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข	๑. หลักฐาน ร่องรอยการผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	๒. หลักฐาน ร่องรอยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
๓. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓. หลักฐาน ร่องรอยการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔. แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม
๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๕. แบบบันทึกการใช้ห้องเรียน
เกิดแรงบันดาลใจ	๖. หลักฐาน ร่องรอยการเสริมแรงให้ผู้เรียน
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	๗. หลักฐานที่แสดงผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ
	๘. หลักฐาน ร่องรอยการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ภาพกิจกรรม รางวัล โล่ วุฒิบัตร เกียรติบัตร เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๑
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน	หลักฐาน ร่องรอยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร้อยรอย
๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. หลักฐาน ร้อยรอยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. หลักฐาน ร้อยรอยโครงการและการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร้อยรอย
๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. มีหลักฐาน ร้อยรอยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. หลักฐาน ร้อยรอยโครงการและการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ๓. หลักฐาน ร้อยรอยโครงการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
๓. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร้อยรอย
๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. หลักฐาน ร้อยรอยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. หลักฐาน ร้อยรอยโครงการและการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ๓. หลักฐาน ร้อยรอยโครงการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๔. มีหลักฐาน ร้อยรอยการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนเป็นที่ยอมรับ
๓. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕. มีหลักฐาน ร้อยรอยการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนเป็นที่ยอมรับ
๔. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี	



ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ๒. เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา
๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	๓. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๔. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ๒. เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา
๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	๓. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๔. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี	๕. มีหลักฐานร่องรอยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ๒. เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา
๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	๓. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๔. หลักฐาน ร่องรอยการให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๕. มีหลักฐาน ร่องรอยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา จนเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ ๕. มีหลักฐานการสร้างสรรค์ช่วย ด้านข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา





ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเอง ตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีศักยภาพ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	แผนพัฒนาตนเอง

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑. แผนพัฒนาตนเอง
๒. พัฒนาตนเองตามแผน	๒. หลักฐานการพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑. แผนพัฒนาตนเอง
๒. พัฒนาตนเองตามแผน	๒. หลักฐานการพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง
๓. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	๓. หลักฐาน ร่องรอยการนำความรู้ ความสามารถและทักษะมาพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑. แผนพัฒนาตนเอง
๒. พัฒนาตนเองตามแผน	๒. หลักฐานการพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง
๓. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	๓. หลักฐาน ร่องรอยการนำความรู้ ความสามารถและทักษะมาพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง
๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง	๔. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างองค์ความรู้ใหม่
๕. เป็นแบบอย่างที่ดี	๕. หลักฐาน ร่องรอยการเป็นที่ยอมรับ หรือได้รับการยกย่องในวงวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑. แผนพัฒนาตนเอง
๒. พัฒนาตนเองตามแผน	๒. หลักฐานการพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง
๓. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	๓. หลักฐาน ร่องรอยการนำความรู้ ความสามารถและทักษะมาพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง
๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง	๔. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างองค์ความรู้ใหม่
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	๕. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาตนเอง



ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและการกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๑	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การบันทึกกิจกรรม PLC ๒. คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓. หลักฐานร่องรอย ภาพถ่าย

ระดับคุณภาพ ๒	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การบันทึกกิจกรรม PLC
๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒. คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓. หลักฐาน ร่องรอย ภาพถ่าย
	๔. หลักฐาน ร่องรอยการนำองค์ความรู้ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การบันทึกกิจกรรม PLC
๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒. คำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓. หลักฐาน ร่องรอย ภาพถ่าย
๔. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔. หลักฐาน ร่องรอยการนำองค์ความรู้ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๕. หลักฐาน ร่องรอยการสร้างเครือข่าย PLC

ระดับคุณภาพ ๓	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร ร้อยรอย
<p>มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ)</p> <p>๔ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๔ เรื่องต่อปี</p>	<p>๑. หลักฐาน ร้อยรอยการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๔ เรื่องต่อปี</p> <p>๒. หลักฐาน ร้อยรอยแสดงการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๔ เรื่องต่อปี</p>

ระดับคุณภาพ ๔	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร้อยรอย
<p>มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ)</p> <p>๕ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๕ เรื่องต่อปี</p>	<p>๑. หลักฐาน ร้อยรอยการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๕ เรื่องต่อปี</p> <p>๒. หลักฐาน ร้อยรอย แสดงการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๕ เรื่องต่อปี</p>

ระดับคุณภาพ ๕	
ข้อกำหนดระดับคุณภาพ	ตัวอย่างเอกสาร หลักฐาน ร้อยรอย
<p>มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ)</p> <p>๖ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๖ เรื่องต่อปี</p>	<p>๑. หลักฐาน ร้อยรอยการประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็นเอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/แบบฝึกทักษะ/บทความทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) ๖ เรื่องต่อปี</p> <p>๒. หลักฐาน ร้อยรอยแสดงการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงพฤติกรรม/แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๖ เรื่องต่อปี</p>

