**ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน สายงานการสอน**

**ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **กำหนดข้อตกลง** | **กำหนดหลักฐานการประเมิน** |
| **ระดับ 1** มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด | มีการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทุกรายวิชาที่สอนให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน | มีหลักฐานการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกรายวิชาที่สอน |
| **ระดับ 2** มีการทำรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา | มีการทำรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน | มีหลักฐานการทำคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาที่สอน |
| **ระดับ 3** มีหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร | มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรที่ได้จากการทำรายวิชาหรืออธิบายรายวิชาทุกรายวิชาที่สอนให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน | มีหลักฐาน โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน |
| **ระดับ 4** มีการนำไปใช้กับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม | มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามองค์ประกอบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบอย่างน้อย 1 รายวิชาที่สอน |
| **ระดับ 5** มีการบันทึกผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร | มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร | มีหลักฐานใช้สื่อและการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ |

**ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน สายงานการสอน**

**ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **กำหนดข้อตกลง** | **กำหนดหลักฐานการประเมิน** |
| **ระดับ 1** มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชา | มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชา | มีหลักฐานการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชา |
| **ระดับ 2** มีหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา/ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน | มีการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้น่าสนใจเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน | มีการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้น่าสนใจเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน |
| **ระดับ 3** มีกิจกรรมการเรียนรู้ทีมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย | มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 5 รูปแบบ | มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 5 รูปแบบ |
| **ระดับ 4** มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ | มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของตนเอง | มีหลักฐานการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 5 รูปแบบโดยได้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของตนเอง |
| **ระดับ 5** มีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุง | มีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคเรียน | มีหลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคเรียน |

**ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน สายงานการสอน**

**ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **กำหนดข้อตกลง** | **กำหนดหลักฐานการประเมิน** |
| **ระดับ 1** มีกระบวนการวิเคราะห์และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล | มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกรายวิชาที่สอน | มีหลักฐานการการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกรายวิชาทีสอน |
| **ระดับ 2** มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และผู้เรียน | มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และผู้เรียนอย่างน้อย1 รายวิชา | มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา |
| **ระดับ 3** มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และผู้เรียน มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดอย่างน้อย1 รายวิชา | มีแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดอย่างน้อย1 รายวิชา |
| **ระดับ 4** มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน | แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีเทคนิคการสอนอย่างน้อย 5 รูปแบบ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีเทคนิคการสอนอย่างน้อย 5 รูปแบบ |
| **ระดับ 5** มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ | มีการบันทึกผลหลังการสอนเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่  มีหลักฐานการบันทึกผลหลังการสอน |

**ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน สายงานการสอน**

**ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **กำหนดข้อตกลง** | **กำหนดหลักฐานการประเมิน** |
| **ระดับ 1** มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ active learning | มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ active learning อย่างน้อย 5 รูปแบบ | มีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ |
| **ระดับ 2** มีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ | รูปแบบ เทคนิคการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ active learning อย่างน้อย 5 รูปแบบมีความ  สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ | มีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ |
| **ระดับ 3** มีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการวัดประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ | มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ | มีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ |
| **ระดับ 4** มีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ | มีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน | มีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มี  การประเมินการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ |
| **ระดับ 5** มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น | มีการนำผลการประเมินการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการประเมินการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น |

**ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน สายงานการสอน**

**ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน 1.2.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **กำหนดข้อตกลง** | **กำหนดหลักฐานการประเมิน** |
| **ระดับ 1** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ในรายวิชาทีสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ในทุกรายวิชาทีสอน ตามคำสั่งสอนของโรงเรียนในภาคเรียนนั้น มีผลการประเมินก่อนการสอบแก้ตัว ได้เกรด 1 ขึ้นไป และมีผลการประเมินเป็น ผ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยส่งผลการประเมินตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯและฝ่ายบริหารลงนามรับรอง |
| **ระดับ 2** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 ในรายวิชาทีสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 ในทุกรายวิชาทีสอน ตามคำสั่งสอนของโรงเรียนในภาคเรียนนั้น มีผลการประเมินก่อนการสอบแก้ตัว ได้เกรด 1 ขึ้นไป และมีผลการประเมินเป็น ผ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยส่งผลการประเมินตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯและฝ่ายบริหารลงนามรับรอง |
| **ระดับ 3** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ในรายวิชาทีสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ในทุกรายวิชาทีสอน ตามคำสั่งสอนของโรงเรียนในภาคเรียนนั้น มีผลการประเมินก่อนการสอบแก้ตัว ได้เกรด 1 ขึ้นไป และมีผลการประเมินเป็น ผ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยส่งผลการประเมินตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯและฝ่ายบริหารลงนามรับรอง |
| **ระดับ 4** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ในรายวิชาทีสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ในทุกรายวิชาทีสอน ตามคำสั่งสอนของโรงเรียนในภาคเรียนนั้น มีผลการประเมินก่อนการสอบแก้ตัว ได้เกรด 1 ขึ้นไป และมีผลการประเมินเป็น ผ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยส่งผลการประเมินตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯและฝ่ายบริหารลงนามรับรอง |
| **ระดับ 5** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรายวิชาทีสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในทุกรายวิชาทีสอน ตามคำสั่งสอนของโรงเรียนในภาคเรียนนั้น มีผลการประเมินก่อนการสอบแก้ตัว ได้เกรด 1 ขึ้นไป และมีผลการประเมินเป็น ผ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยส่งผลการประเมินตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯและฝ่ายบริหารลงนามรับรอง |

**ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน 1.2.4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **กำหนดข้อตกลง** | **กำหนดหลักฐานการประเมิน** |
| **ระดับ 1** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในทุกรายวิชาทีสอน ตามคำสั่งสอนของโรงเรียนในภาคเรียนนั้น มีผลการประเมินก่อนการสอบแก้ตัว ในระดับ 1 ขึ้นไป โดยส่งผลการประเมินตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯและฝ่ายบริหารลงนามรับรอง |
| **ระดับ 2** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ในทุกรายวิชาทีสอน ตามคำสั่งสอนของโรงเรียนในภาคเรียนนั้น มีผลการประเมินก่อนการสอบแก้ตัว ในระดับ 1 ขึ้นไปโดยส่งผลการประเมินตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯและฝ่ายบริหารลงนามรับรอง |
| **ระดับ 3** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในทุกรายวิชาทีสอน ตามคำสั่งสอนของโรงเรียนในภาคเรียนนั้น มีผลการประเมินก่อนการสอบแก้ตัว ในระดับ 1 ขึ้นไปโดยส่งผลการประเมินตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯและฝ่ายบริหารลงนามรับรอง |
| **ระดับ 4** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ในทุกรายวิชาทีสอน ตามคำสั่งสอนของโรงเรียนในภาคเรียนนั้น มีผลการประเมินก่อนการสอบแก้ตัว ในระดับ 1 ขึ้นไปโดยส่งผลการประเมินตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯและฝ่ายบริหารลงนามรับรอง |
| **ระดับ 5** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ในทุกรายวิชาทีสอน ตามคำสั่งสอนของโรงเรียนในภาคเรียนนั้น มีผลการประเมินก่อนการสอบแก้ตัว ในระดับ 1 ขึ้นไปส่งผลการประเมินตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯและฝ่ายบริหารลงนามรับรองโดย |

**ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน สายงานการสอน**

**ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 1.3 การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **กำหนดข้อตกลง** | **กำหนดหลักฐานการประเมิน** |
| **ระดับ 1 มี**การพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | มีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้  แบบรายงานการใช้สื่อ |
| **ระดับ 2** มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทีคัดเลือกแล้วมาใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ | ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ | ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้  แบบรายงานการใช้สื่อ  แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ |
| **ระดับ 3** มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทีนำมาใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน | มีการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้และนำมาใช้ได้เหมาะสม  กับผู้เรียน | ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้  แบบรายงานการใช้สื่อ  แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ |
| **ระดับ 4** มีการสร้างหรือจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ | การสร้างและจัดทำ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ | ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้  แบบรายงานการใช้สื่อ  แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ |
| **ระดับ 5** มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง | มีการประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง | ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้  แบบรายงานการใช้สื่อ  แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ |

**ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **กำหนดข้อตกลง** | **กำหนดหลักฐานการประเมิน** |
| **ระดับ 1** มีการกำหนดเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด | การกำหนดเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน | แผนการจัดการเรียนรู้  เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล  ผลการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ |
| **ระดับ 2** มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง | ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริงในห้องเรียน | แบบทดสอบ  บันทึกหลังสอน |
| **ระดับ 3** มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล | นำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | แบบทดสอบ  บันทึกหลังสอน |
| **ระดับ 4** มีการประเมินผลเครื่องมือวัดผลและประเมินผล | มีการประเมินคุณภาพแบบทดสอบ ได้แก่ ค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก ความความเชื่อมั่น | หลักฐานการประเมินเครื่องมือวัดผลและประเมินผล |
| **ระดับ 5** มีการนำผลการประเมินเครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน | นำผลการประเมินเครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและการวิจัย | นวัตกรรมการเรียนการสอน  รายงานวิจัย |

**ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 1.5 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และหรือวิจัย**

**เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่สงผลต่อคุณภาพผู้เรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **กำหนดข้อตกลง** | **กำหนดหลักฐานการประเมิน** |
| **ระดับ 1** มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหา การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน | 1. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียน  2. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน | บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างน้อย 1 รายวิชา  การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียน |
| **ระดับ 2** มีการออกแบบการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน | 3. มีการนำปัญหาจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาออกแบบแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน | นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน |
| **ระดับ 3** มีการดำเนินการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา | 4. ดำเนินการแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมที่ออกแบบขึ้นอย่างน้อย 1  รายการ  5. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน | หลักฐานการดำเนินการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ผลการเก็บข้อมูล แบบทดสอบ รูปภาพประกอบ ฯ / หลักฐานการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบได้ |
| **ระดับ 4** มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและมีการสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | 6. มีการสรุปผลการดำเนินการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | สรุปผล เปรียบเทียบค่าทางสถิติ ตามขั้นตอนการวิจัย |
| **ระดับ 5** มีการรายงานและเผยแพร่ | 7. มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนถูกต้องตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ที่เสนอให้ ผอ.สถานศึกษาพิจารณาตามเวลาที่กำหนด  8. มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อย 1 ช่องทาง | รายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เสนอให้ ผอ.สถานศึกษาพิจารณาตามเวลาที่กำหนด  และเอกสารการเผยแพร่ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |