แบบบันทึกการประเมินผลงานที่เกิด จากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา …………………………………………..

ชื่อผู้รับการประเมิน …………………………………………………………………………………………………

ตำแหน่งครู ตำแหน่งเลขที่ ๑๗๔ วิทยฐานะ ○ ไม่มีวิทยฐานะ

○ ครูชำนาญการ

○ ครูชำนาญการพิเศษ

○ ครูเชี่ยวชาญ

รับเงินเดือนอันดับ คศ. ขั้น บาท

สถานศึกษา/ หน่วยงานการศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา อำเภอ/เขต เมืองสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา- สตูล เขต 16

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู จำแนกตามระดับคุณภาพ**

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติ | | | | | | |
| **1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| **ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน**  1.1 การสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร |  |  | 1. **วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้**   **วิธีการ**  1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน2551 และเป้าประสงค์ของโรงเรียนสตูลวิทยา  2) ศึกษาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรฯ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาภาษาอังกฤษ |  |  | 1) หลักสูตรโรงเรียนสตูลวิทยา ฉบับปรับปรุง  2) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา อ23101 ภาษาอังกฤษ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560  3) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา อ23102 ภาษาอังกฤษ5 ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2560  4) คำสั่งที่ …………. แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสตูลวิทยา วันที่ ………………………………  ปฏิบัติหน้าที่พัฒนาหลักสูตร ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ประจำปีการศึกษา ……………………… |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | 4). จัดทำคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  5) จัดทำโครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  **ผลการดำเนินการ**  1) ได้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  2) ได้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา อ23101 ภาษาอังกฤษ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 และ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา อ23102 ภาษาอังกฤษ5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | 1. **ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ**  - |  |  |  |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | 1. **ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | 1. **ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |
| **1.2 การจัดการเรียนรู้** หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | | |
| 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบท ของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ(Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินหน่วยการเรียนรู้ | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| * 1. การจัดการเรียนรู้   1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ |  |  | 1. **ออกแบบหน่วยเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | 1. **มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | 1. **ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น**   **วิธีการ**    **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **4.เป็นพี่เลี้ยงหรือร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์  จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้า อย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษร  **จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)** หมายถึงการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาหรือการบำบัดฟื้นฟูของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร  **จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP)** หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟู เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟูไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษรตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)  **จัดทำแผนการจัดประสบการณ์** หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/ แผนการสอนรายบุคคล/ แผนการจัดประสบการณ์ |  |  | 1. **วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | 1. **2. จัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. **มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ**  **\** |  |  | 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ง 20206 การทำ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | **4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | **5. เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำแนะนำด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้**หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แยบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | | ระดับ 2 | | ระดับ 3 | | ระดับ 4 | | ระดับ 5 | |
| * + 1. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ | |  | |  | | 1. **จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้**   **วิธีการ**    **ผลการดำเนินการ** | |  | |  | |  |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย | | |
| ระดับ 1 | | ระดับ 2 | | ระดับ 3 | | ระดับ 4 | | ระดับ 5 | |
|  |  | |  | | 1. **ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** | |  | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. **นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2.4 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญและลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร | | | | | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | | ระดับ 2 | | ระดับ 3 | | ระดับ 4 | ระดับ 5 | |
| 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน |  | |  | |  | |  | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** | |  |
| **1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้**หมายถึง การเลือก คัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย | |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | | ระดับ 4 | | | ระดับ 5 |
| 1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ | |  |  |  | | 1. **1.สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **2.ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย | |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | | | ระดับ 5 | |
|  |  |  |  | 1. **สามารถนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** | | |  | |  | |
| **1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้วีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย | |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | | ระดับ 4 | ระดับ 5 | |
| 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |  |  | 1. **สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** | |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. **มีการประเมินตามสภาพจริง**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. **มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | 1. **ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** | | |  | |  | |  |
| 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ | | | | | | | | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย | |
| ระดับ 1 | | | ระดับ 2 | | | ระดับ 3 | ระดับ 4 | | ระดับ 5 | |
| 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ |  | | |  | | | 1. **ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  | |  | |  | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย | |
| ระดับ 1 | | | ระดับ 2 | | | ระดับ 3 | ระดับ 4 | | ระดับ 5 | |
|  |  | |  | | | | 1. **นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน** หมายถึง การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง | | | | | | |
| **2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน** หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| **ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน**  2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน |  |  |  | 1. **ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 2. **ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3) **อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 4**. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ** **เกิดแรงบันดาลใจ**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน** หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการรวยรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน |  |  |  | 1. **รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  |  | **2)มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **3)ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา** หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์  สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย | |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา |  |  |  | **1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  |  | **2.ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  |  | **3.ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ** หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลป์ยานมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | | | | | | |
| 3.1 การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติ ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| **ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**  3.1 การพัฒนาตนเอง |  |  | 1. **จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือ หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | 1. **พัฒนาตนเองตามแผน**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | **3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึงกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษาหรือระดับเครือข่ายหรือระดับชาติและแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | **1.เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | **2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**  **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | 1. **สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | | | หมายเหตุ  หลักฐาน ร่องรอย |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | 1. **สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**   **วิธีการ**  **ผลการดำเนินการ** |  |  |  |

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงตาความเป็นจริงทุกประการ พร้อมนี้ ได้แนบเอกสารหลักฐานมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ..........................................................

(…………………………………………………………)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน ……………………..พ.ศ.

ความเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูล ตรวจสอบผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ และเอกสารหลักฐานแล้ว

เห็นว่า

|  |  |
| --- | --- |
| ลงชื่อ..........................................................กรรมการ  ( ………………………………………………..)  วันที่ เดือน …………… พ.ศ……………. | ลงชื่อ..........................................................กรรมการ  ( ………………………………………………..)  วันที่ เดือน ……………….พ.ศ………………….. |
| ลงชื่อ..........................................................ประธานกรรมการ  (..............................................)  วันที่ เดือน................................ พ.ศ......................... | |

ความเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูล ตรวจสอบผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ และเอกสารหลักฐานแล้ว

เห็นว่า

ลงชื่อ..........................................................

(นายมาโนช มณีวิทย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา

วันที่ เดือน....................... พ.ศ........................

แบบบันทึกการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา …………………………..

ชื่อผู้รับการประเมิน

……………………………………………………………………

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนสตูลวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ