

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนสตูลวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2561

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสตูลวิทยาได้ดำเนินงานโดยการวางแผนกลยุทธ์ตามสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผู้ดำเนินการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์โดยมีกรอบเวลาแบบแผนพัฒนาการศึกษาไว้ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 1 ปี ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงาน จากรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ยึดการมีส่วนร่วมหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถนำเทคนิควิธีการมาใช้อย่างหลากหลายและตรงตามศักยภาพผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนผ่านในระดับดี และมีกิจกรรมสอนเสริมให้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทั้ง 4 รายวิชาและในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2 รายวิชา นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยในคาบคุณธรรม และคาบจริยธรรมเป็นประจำทุกสัปดาห์ นักเรียนเป็นผู้มีวินัย เคารพกติกา มีมารยาททางสังคม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรวม จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาต่อคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประกันคุณภาพภายในให้แก่ครู มีเครื่องมือการประเมินตนเองในการเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในการและผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนสตูลวิทยาส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน และยังมุ่งหวังในการรักษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตูลวิทยา
ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2561 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนสตูลวิทยาอย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้วมีมติให้
ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้เผยแพร่รายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2560 ต่อผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....
(.....)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....
(.....)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....
(.....)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....
(.....)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....
(.....)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....
(.....)
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฯ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวทาง การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ สพฐ.กำหนด ฉบับปี พ.ศ.2559 โดยมีวัตถุประสงค์1) เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ทั้งนี้ ภาพความสำเร็จดังกล่าวโรงเรียนดำเนินการประมวลผลผ่าน กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ที่ สพฐ.กำหนด ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับและ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ 2) เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป และ 3) เพื่อจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ตามข้อกำหนดในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงาน ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในปีต่อไป ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การ ช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลในการกำหนดประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการ ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายมานิช มณีวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา

30 เมษายน 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	9
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	9
1.2 ข้อมูลบุคลากร.....	10
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	11
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	22
1.5 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	26
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2560.....	27
1.7 ข้อมูลงบประมาณ.....	27
1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยภาพรวม.....	30
1.9 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ.....	33
1.10 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558-2559.....	34
1.11 ข้อมูลผลการติดตามตรวจสอบฯ และข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด ปีการศึกษา 2558-2559.....	37
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	37
ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	37
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	48
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	61
ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	68
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	72
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	74
จุดเด่นและจุดควรพัฒนา.....	74
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	77
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	78
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	78
กระบวนการและผลการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560.....	79
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	79
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	80
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	80
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	80
แผนที่โรงเรียน.....	81
รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา...	82
บรรณานุกรม.....	82
ผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560.....	83

สารบัญตาราง

[illegible]

ตาราง		หน้า
18	แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าตามหลักสูตรของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558-2560	20
19	แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าตามหลักสูตรของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558-2560	21
20	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน จำแนกตามวิชาและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	22
21	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน จำแนกตามวิชาและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	23
22	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมตามช่วงวัย ปีการศึกษา 2560	25
23	แสดงรายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามประเภทของเงินงบประมาณ	27
24	แสดงจำนวนประชากรในชุมชน จำแนกตามประเภทอาชีพ	28
25	แสดงจำนวนประชากรในจังหวัดสตูลกับรายได้เฉลี่ยต่อปีต่อครอบครัว	29
26	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	30
27	แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	31
28	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558-2559	33
29	แสดงข้อมูลผลติดตามตรวจสอบฯ โดย สพม.เขต 16 ปีการศึกษา 2558-2559	34
30	แสดงข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบฯ โดย สพม.เขต 16 ปีการศึกษา 2558-2559	35
31	แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาคุณภาพผู้เรียน	38
32	แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	50
33	แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
34	แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	69

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงค่าร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด	9
2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2558-2560	11
3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560	15
4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560	19
5 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าตามหลักสูตรของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558-2560	20
6 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าตามหลักสูตรของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558-2560	21
7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560	22
8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560	23
9 พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2560	24
10 พัฒนาของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560	24
11 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมตามช่วงวัย ปีการศึกษา 2560	25
12 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามแหล่งเรียนรู้และระดับชั้น	26
13 จำนวนนักเรียนที่เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาระที่เรียนรู้และระดับชั้น	26
14 จำนวนประชากรในชุมชน จำแนกตามประเภทอาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อปีต่อครอบครัว	28
15 จำนวนประชากรในชุมชน จำแนกตามประเภทอาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อปีต่อครอบครัว	28

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสตูลวิทยา ที่อยู่ 318 หมู่ที่ 6 ถนน คลองขุด - นาแค ตำบล คลองขุด อำเภอ เมืองสตูล
จังหวัด สตูล รหัสไปรษณีย์ 91000
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 074-711955 โทรสาร 074-772269
e-mail : satunwittaya@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

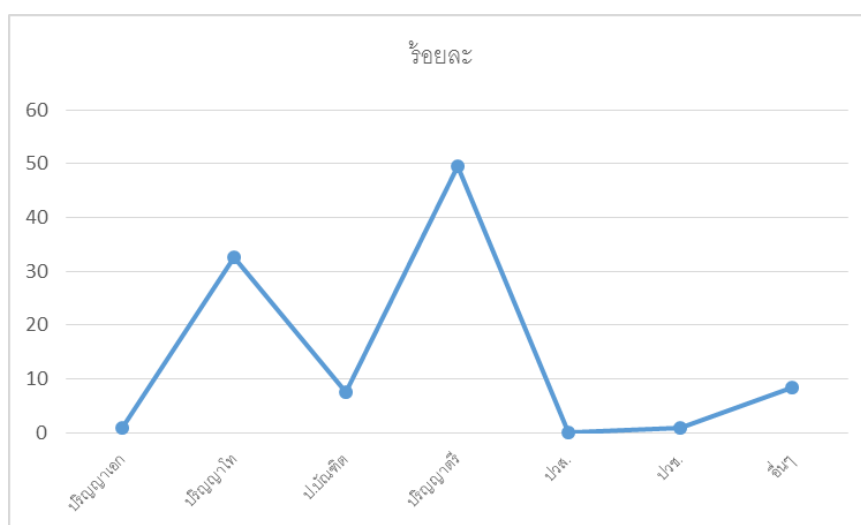
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เมษายน 2561)

1) จำนวนบุคลากร

ตาราง 1 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มบุคลากรและวุฒิการศึกษา (n =108)

วุฒิการศึกษาสูงสุด \ จำนวน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปริญญาเอก	-	1	-	-	-
ปริญญาโท	3	32	-	-	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	8	-	-	-
ปริญญาตรี	-	46	1	4	3
ปวส.	-	-	-	-	-
ปวช.	-	-	-	-	1
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	9

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ร้อยละ)



ภาพประกอบ 1 แสดงคำร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

3) สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดและภาระงานสอนของบุคลากร

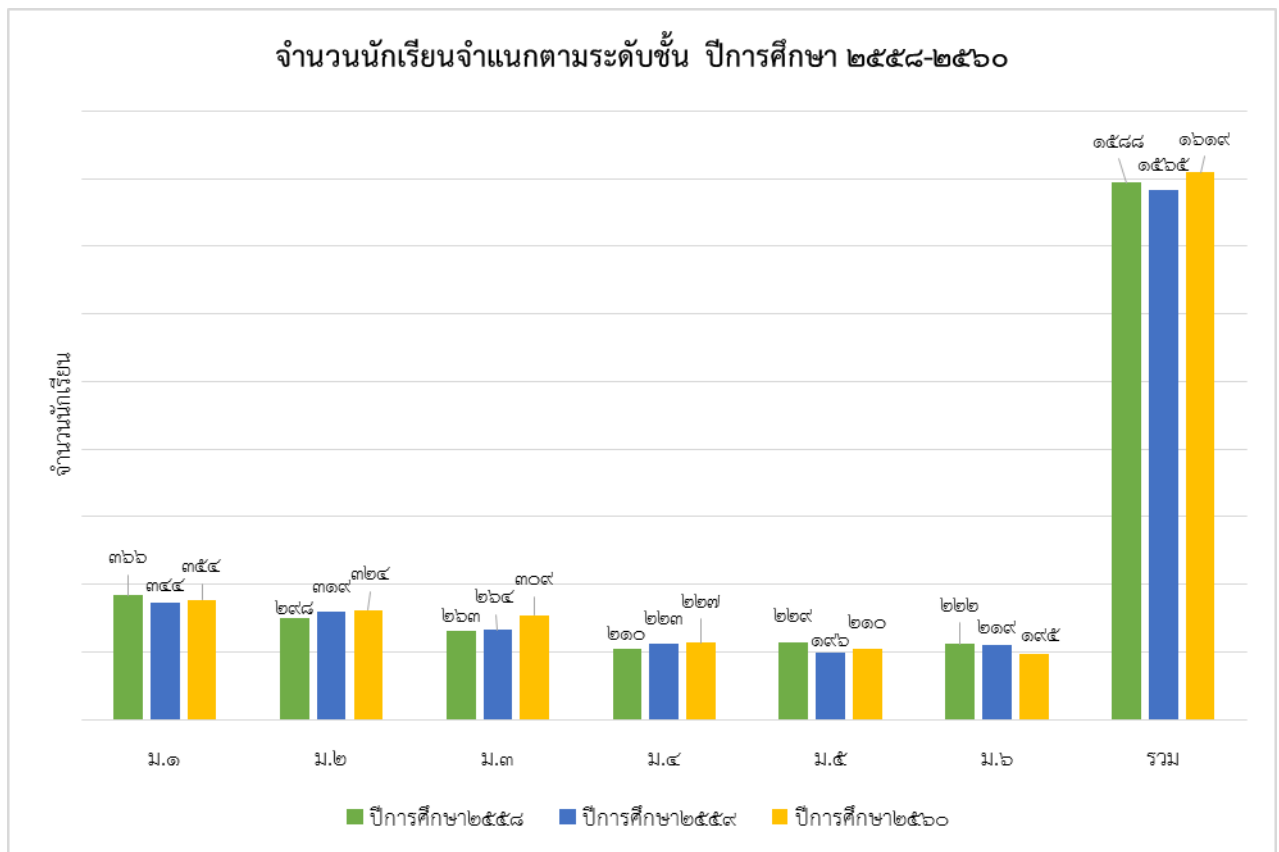
ตาราง 2 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดและภาระงานสอน (n = 90)

สาขาวิชา	จำนวนรวม (คน)	จำนวนที่สอนตรง สาขาวิชาเอก(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	3	-
2. ภาษาไทย	8	8	24
3. คณิตศาสตร์	12	11	24
4. วิทยาศาสตร์	19	19	20
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12	11	23
6. ภาษาต่างประเทศ	15	15	20
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	23
8. ศิลปะ	5	5	21
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	11	9	23
10. อื่นๆ (ระบุ) ครูอัตราจ้างดนตรี,ครู อัตราจ้างบรรณารักษ์	2	2	13
รวม	90	85	22

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มกราคม 2561)

ตาราง 3 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้องเรียน		9	9	9	27	7	7	6	20	47
เพศ	ชาย	160	154	139	453	70	54	52	176	629
	หญิง	194	170	170	534	157	156	143	456	990
รวมจำนวน น.ร.		354	324	309	987	227	210	195	632	1619
เฉลี่ยต่อห้อง		40	40	40		35	35	30		



ภาพประกอบ 2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2558-2560

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตาราง 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	391	110	28.13
2. คณิตศาสตร์	545	236	43.30
3. วิทยาศาสตร์	557	322	57.81
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1484	1080	72.78
5. ภาษาต่างประเทศ	1234	624	50.57
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	366	343	93.72
7. ศิลปะ	400	286	71.50
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	752	627	83.38

ตาราง 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	351	114	32.48
2. คณิตศาสตร์	584	198	33.90
3. วิทยาศาสตร์	512	197	38.48
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1363	938	68.82
5. ภาษาต่างประเทศ	1141	584	51.18
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	356	305	85.67
7. ศิลปะ	358	261	72.91
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	687	465	67.69

ตาราง 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	336	150	44.64
2. คณิตศาสตร์	560	215	38.39
3. วิทยาศาสตร์	490	168	34.29
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1287	977	75.91
5. ภาษาต่างประเทศ	1103	527	47.78
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	335	316	94.33
7. ศิลปะ	317	266	83.91
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	650	512	78.77

ตาราง 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	375	227	60.53
2. คณิตศาสตร์	390	57	14.62
3. วิทยาศาสตร์	591	198	33.50
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1020	667	65.39
5. ภาษาต่างประเทศ	1088	453	41.64
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	229	222	96.94
7. ศิลปะ	229	212	92.58
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	456	388	85.09

ตาราง 8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

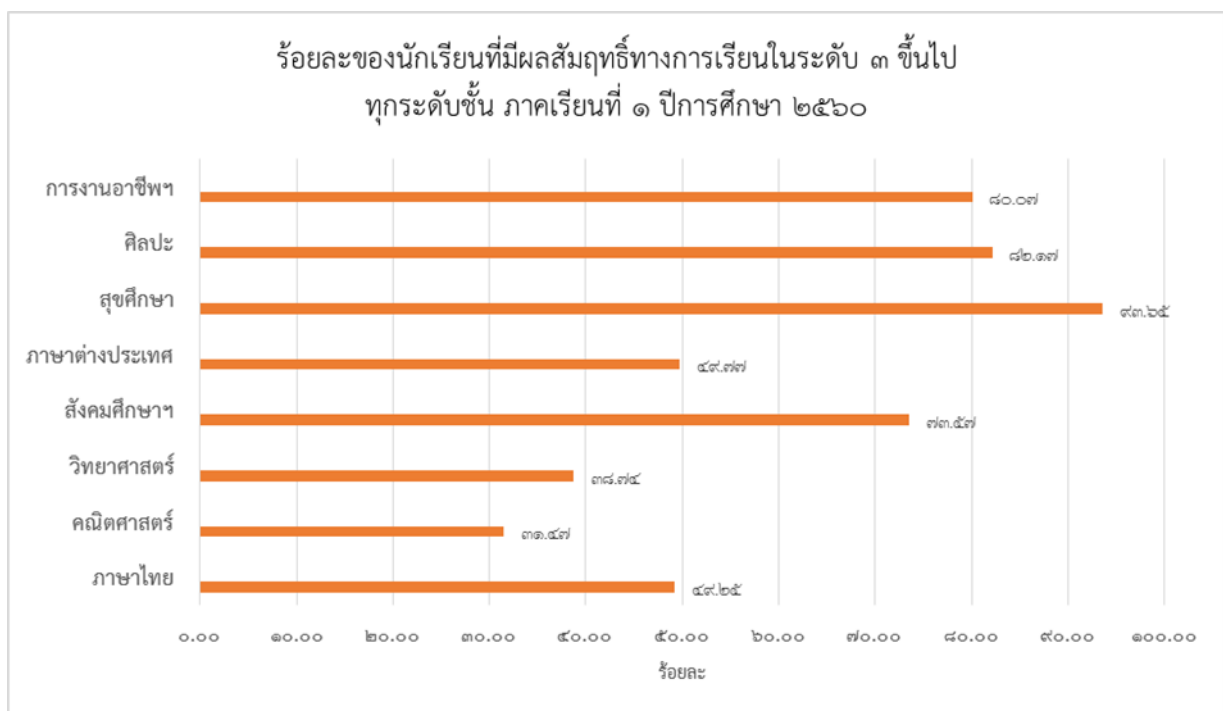
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	336	246	73.21
2. คณิตศาสตร์	384	53	13.80
3. วิทยาศาสตร์	612	193	31.54
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	948	751	79.22
5. ภาษาต่างประเทศ	998	521	52.20
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	216	211	97.69
7. ศิลปะ	216	205	94.91
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	432	329	76.16

ตาราง 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	280	172	61.43
2. คณิตศาสตร์	168	69	41.07
3. วิทยาศาสตร์	493	183	37.12
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	451	408	90.47
5. ภาษาต่างประเทศ	1071	593	55.37
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	198	195	98.48
7. ศิลปะ	207	189	91.30
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	395	379	95.95

ตาราง 10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	2069	1019	49.25
2. คณิตศาสตร์	2631	828	31.47
3. วิทยาศาสตร์	3255	1261	38.74
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6553	4821	73.57
5. ภาษาต่างประเทศ	6635	3302	49.77
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1700	1592	93.65
7. ศิลปะ	1727	1419	82.17
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3372	2700	80.07



ภาพประกอบ 3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2560

ตาราง 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	376	162	43.09
2. คณิตศาสตร์	528	237	44.89
3. วิทยาศาสตร์	541	254	46.95
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1431	992	69.32
5. ภาษาต่างประเทศ	1195	721	60.33
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	374	372	99.47
7. ศิลปะ	367	295	80.38
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	724	590	81.49

ตาราง 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	338	113	33.43
2. คณิตศาสตร์	566	180	31.80
3. วิทยาศาสตร์	493	256	51.93
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1312	866	66.01
5. ภาษาต่างประเทศ	1108	667	60.20
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	344	328	95.35
7. ศิลปะ	338	266	78.70
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	661	410	62.03

ตาราง 13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	326	194	59.51
2. คณิตศาสตร์	479	185	38.62
3. วิทยาศาสตร์	478	216	45.19
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1244	940	75.56
5. ภาษาต่างประเทศ	990	478	48.28
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	325	314	96.62
7. ศิลปะ	325	298	91.69
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	630	464	73.65

ตาราง 14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	353	273	77.34
2. คณิตศาสตร์	371	49	13.21
3. วิทยาศาสตร์	563	212	37.66
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	961	750	78.04
5. ภาษาต่างประเทศ	991	425	42.89
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	216	212	98.15
7. ศิลปะ	216	210	97.22
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	430	365	84.88

ตาราง 15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

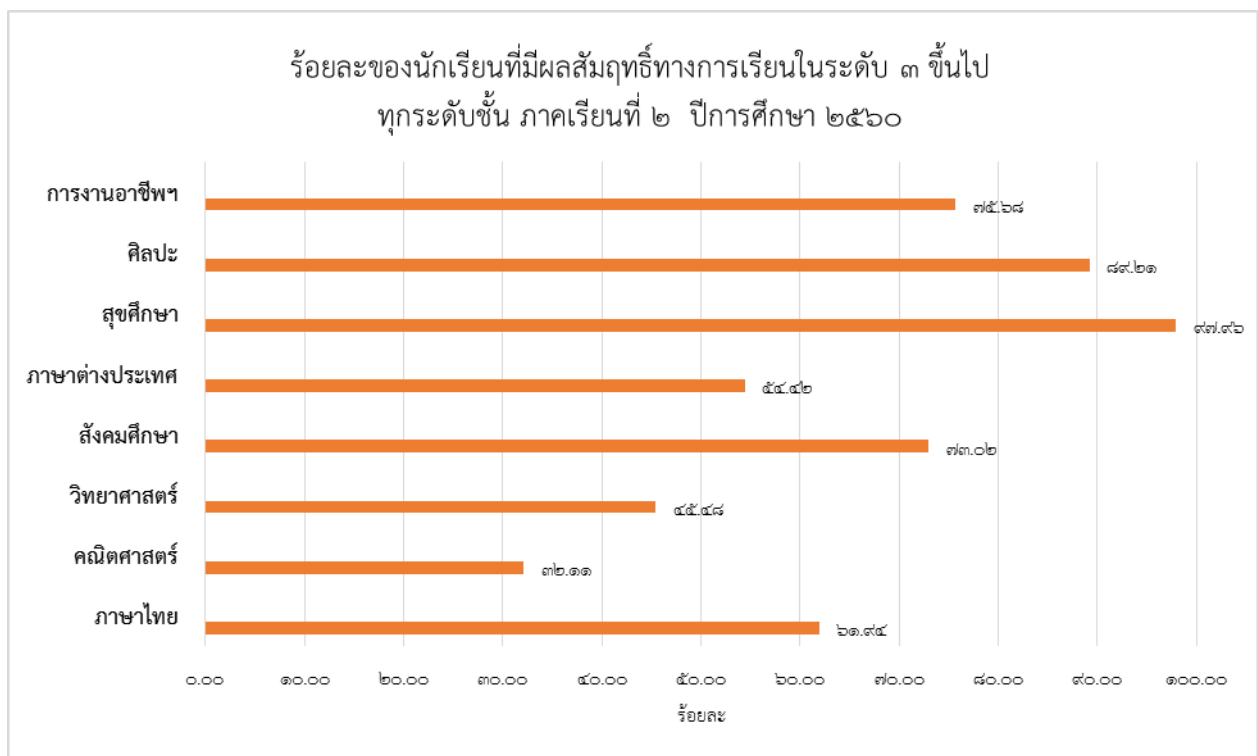
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	324	276	85.19
2. คณิตศาสตร์	375	48	12.8
3. วิทยาศาสตร์	616	272	44.16
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	915	709	77.49
5. ภาษาต่างประเทศ	961	548	57.02
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	209	208	99.52
7. ศิลปะ	209	208	99.52
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	422	270	63.98

ตาราง 16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	251	201	80.08
2. คณิตศาสตร์	216	115	53.24
3. วิทยาศาสตร์	473	229	48.41
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	390	309	79.23
5. ภาษาต่างประเทศ	865	486	56.18
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	195	195	100
7. ศิลปะ	195	195	100
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	390	366	93.85

ตาราง 17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

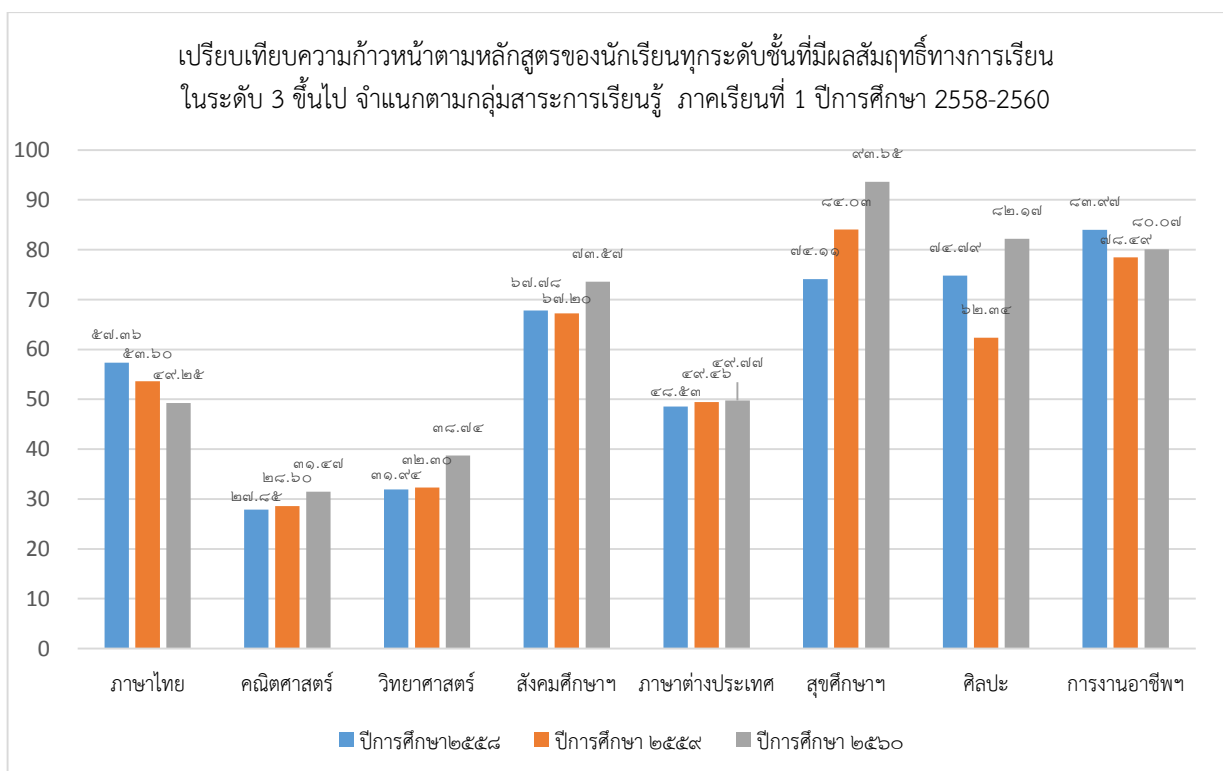
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาษาไทย	1968	1219	61.94
2. คณิตศาสตร์	2535	814	32.11
3. วิทยาศาสตร์	3164	1439	45.48
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6253	4566	73.02
5. ภาษาต่างประเทศ	6110	3325	54.42
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1663	1629	97.96
7. ศิลปะ	1650	1472	89.21
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3257	2465	75.68



ภาพประกอบ 4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2560

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าตามหลักสูตรของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558-2560

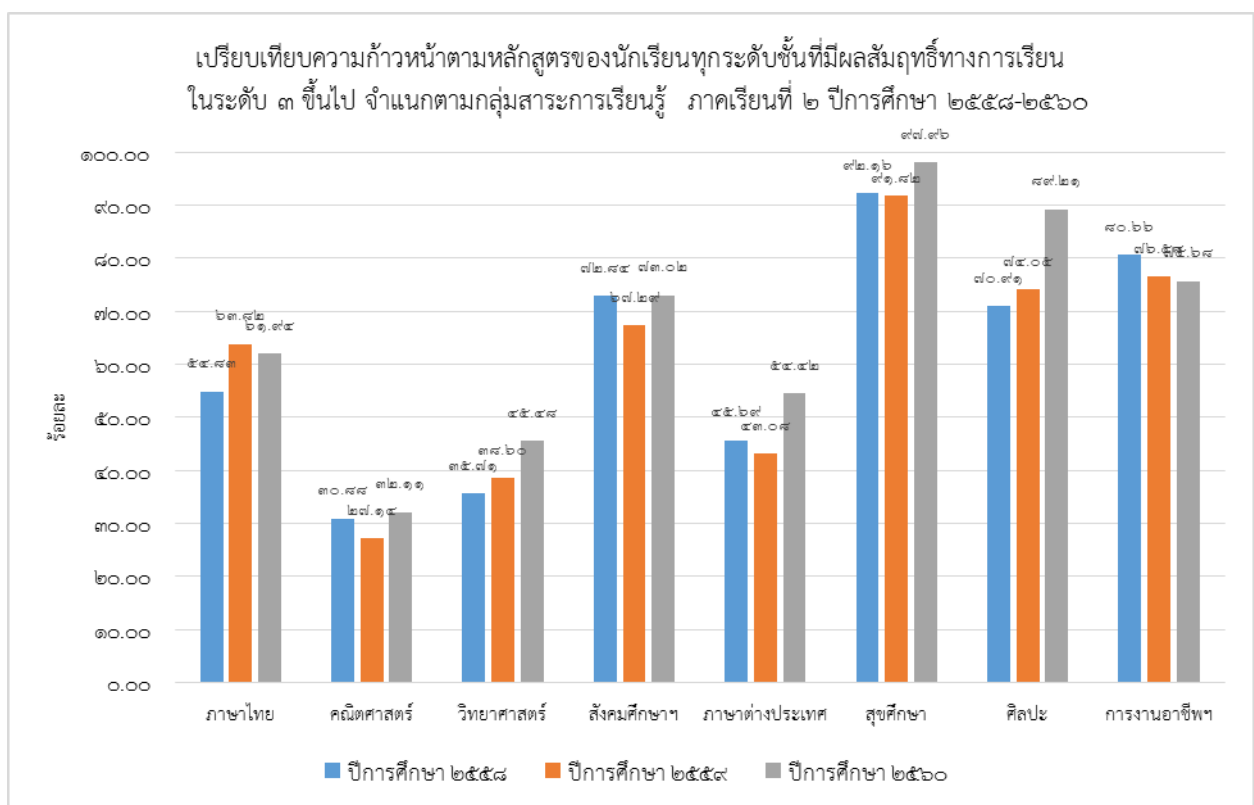
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
1. ภาษาไทย	57.36	53.60	49.25
2. คณิตศาสตร์	27.85	28.60	31.47
3. วิทยาศาสตร์	31.94	32.30	38.74
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	67.78	67.20	73.57
5. ภาษาต่างประเทศ	48.53	49.46	49.77
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	74.11	84.03	93.65
7. ศิลปะ	74.79	62.34	82.17
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	83.97	78.49	80.07



ภาพประกอบ 5 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าตามหลักสูตรของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558-2560

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าตามหลักสูตรของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558-2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)		
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
1. ภาษาไทย	54.83	63.82	61.94
2. คณิตศาสตร์	30.88	27.14	32.11
3. วิทยาศาสตร์	35.71	38.60	45.48
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72.84	67.29	73.02
5. ภาษาต่างประเทศ	45.69	43.08	54.42
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	92.16	91.82	97.96
7. ศิลปะ	70.91	74.05	89.21
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80.66	76.58	75.68



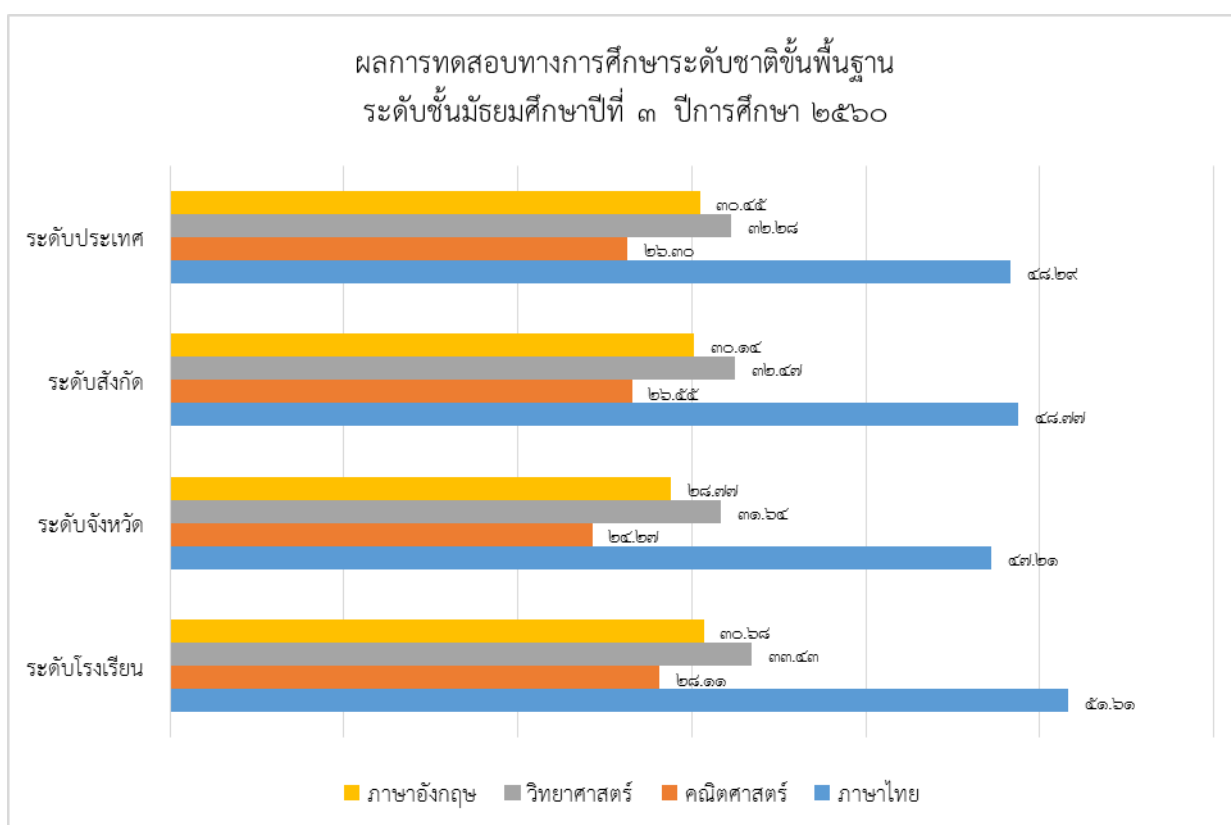
ภาพประกอบ 6 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าตามหลักสูตรของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558-2560

1.5 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ตาราง 20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวิชาและระดับ

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย				
ระดับโรงเรียน	51.61	28.11	33.43	30.68
ระดับจังหวัด	47.21	24.27	31.64	28.77
ระดับ สพฐ.	48.77	26.55	32.47	30.14
ระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45

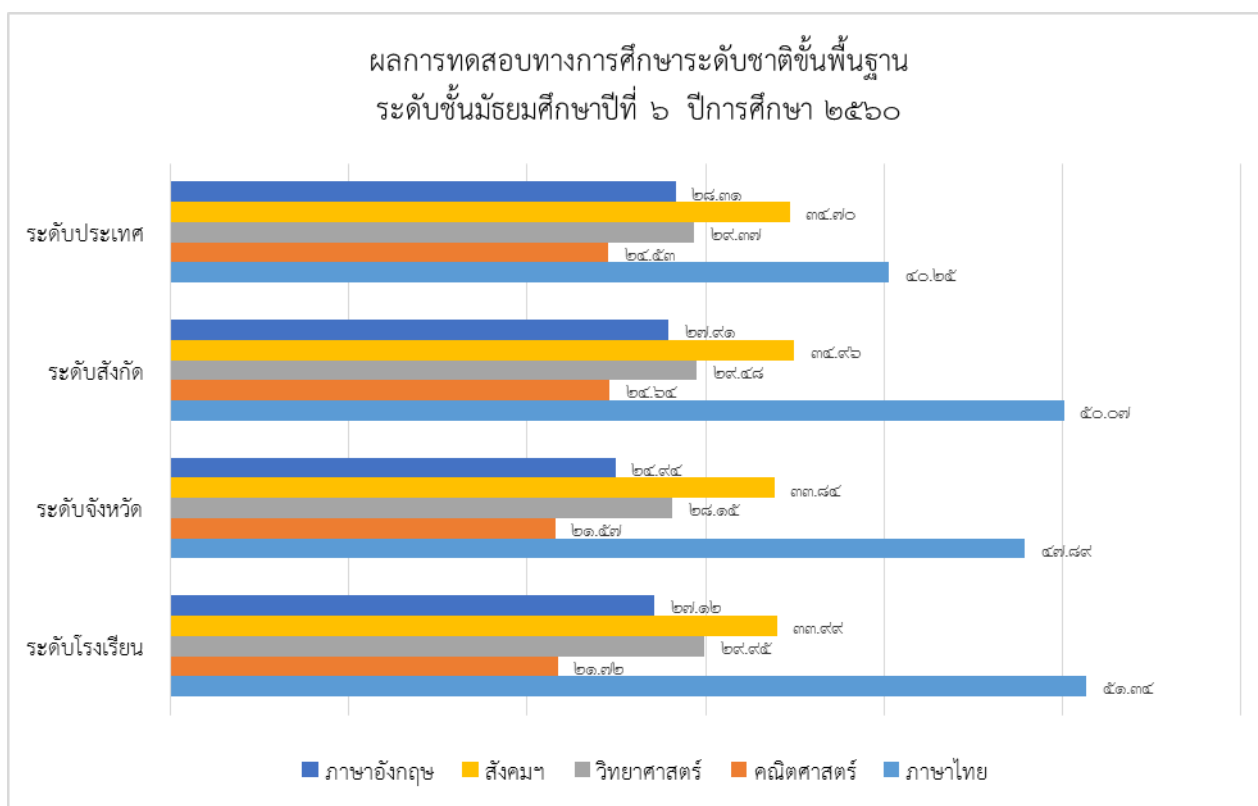


ภาพประกอบ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

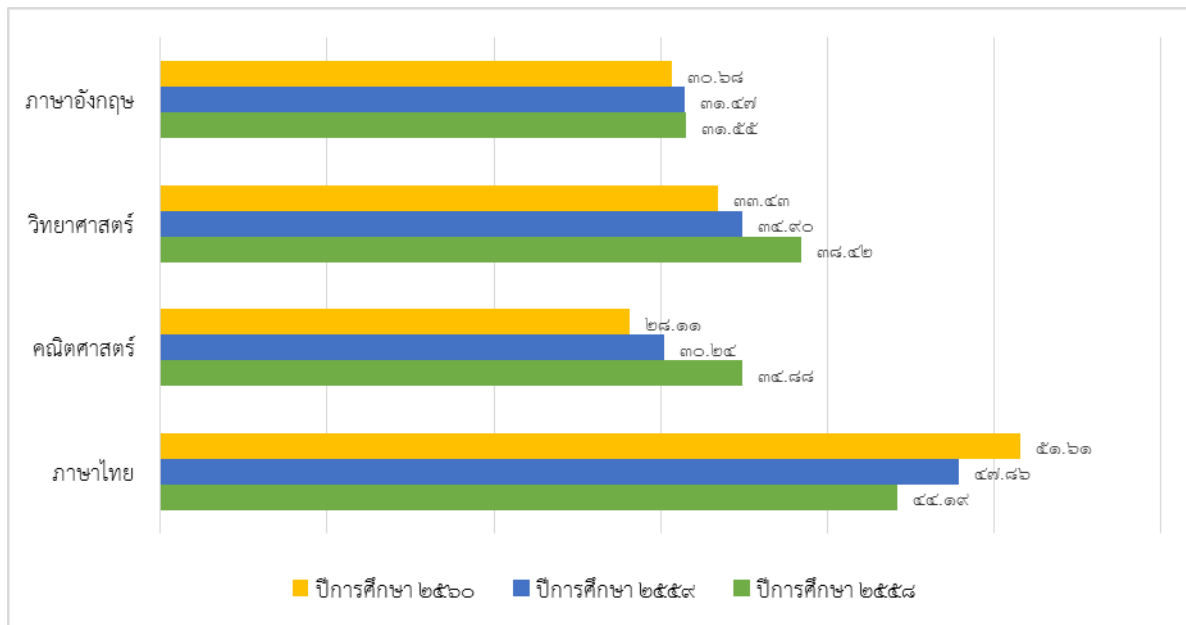
ตาราง 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน จำแนกตามวิชาและระดับ

คะแนนเฉลี่ย รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	51.34	21.72	29.95	33.99	27.12
ระดับจังหวัด	47.89	21.57	28.15	33.84	24.94
ระดับ สพฐ.	50.07	24.64	29.48	34.96	27.91
ระดับประเทศ	40.25	24.53	29.37	34.70	28.31



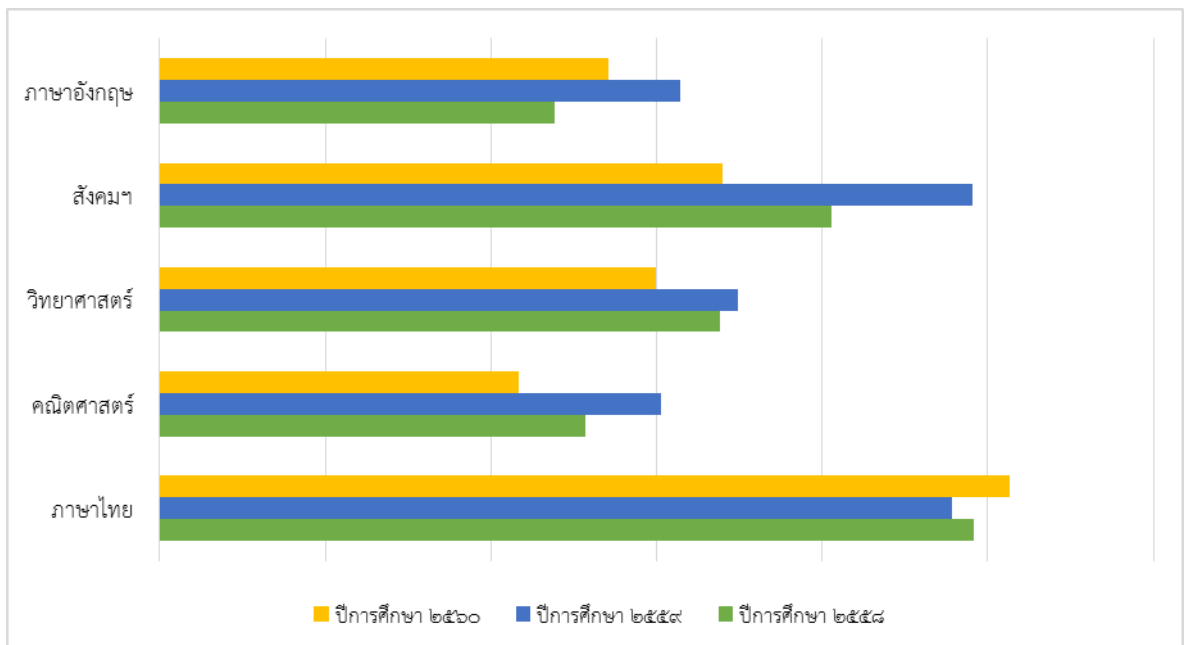
ภาพประกอบ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2560

3) เปรียบเทียบพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2560



ภาพประกอบ 9 พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2560

4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560

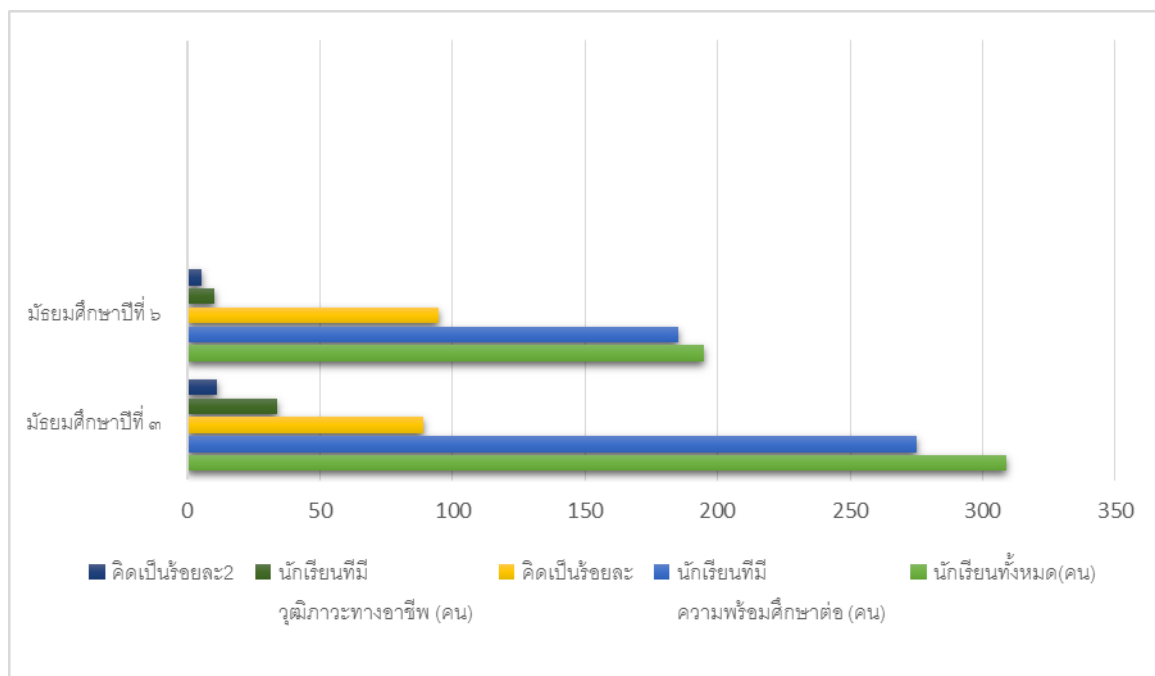


ภาพประกอบ 10 พัฒนาของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560

1.6 ข้อมูลความพร้อมในการศึกษาต่อหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ ปีการศึกษา 2560

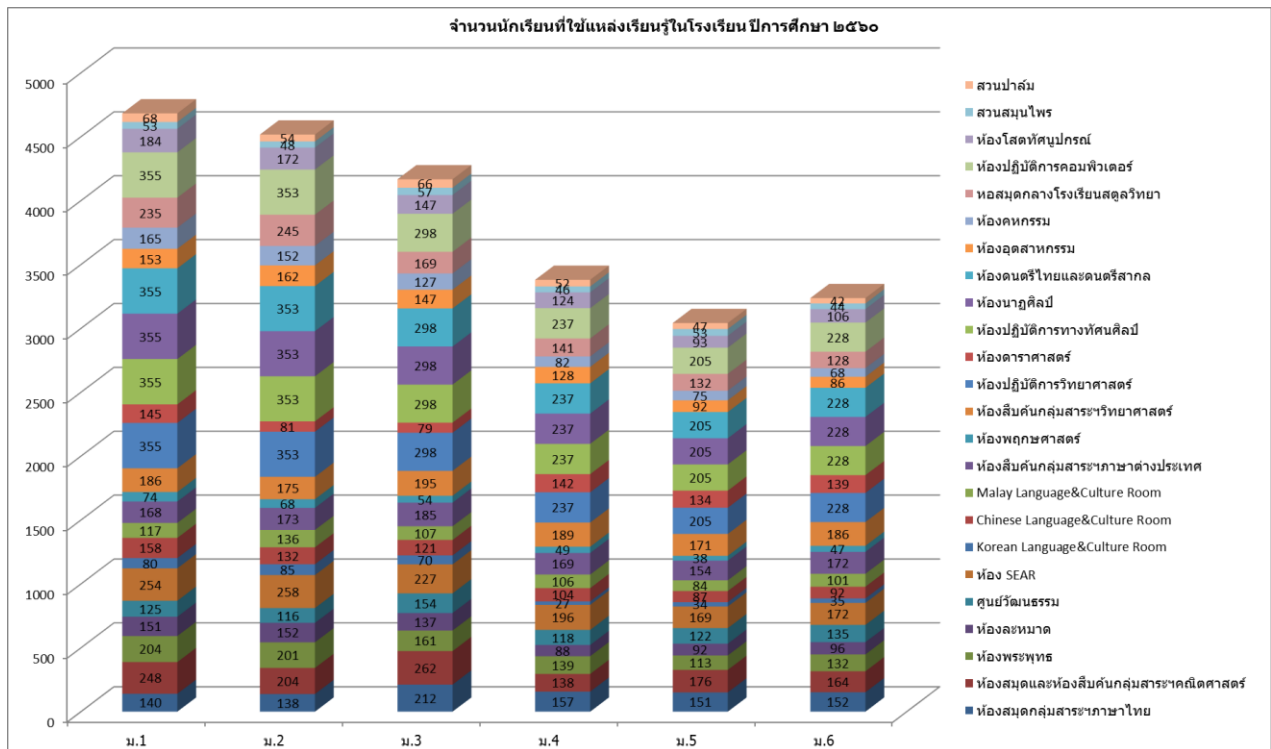
ตาราง 22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมตามช่วงวัย ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีความพร้อมศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนที่มีวุฒิภาวะทางอาชีพ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	309	275	89.0	34	11.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	195	185	94.8	10	5.2

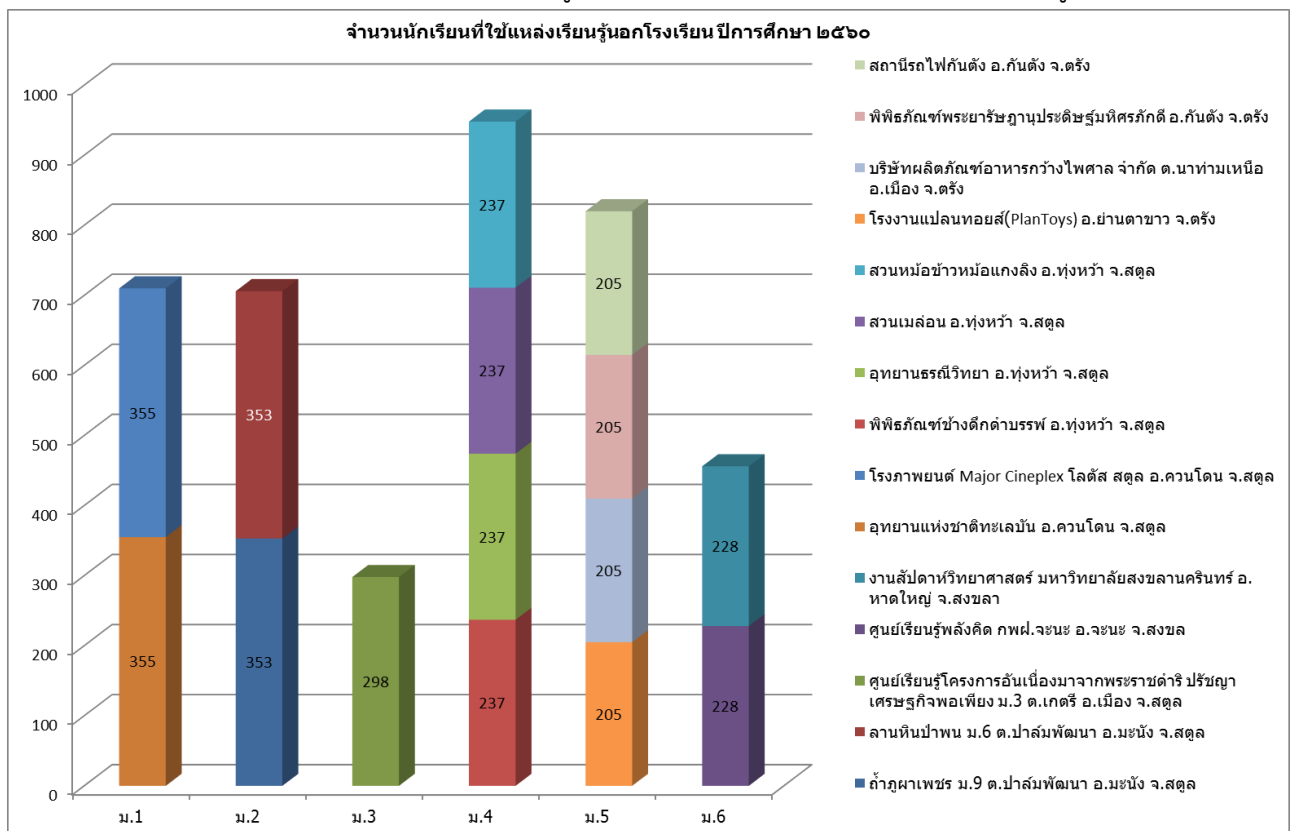


ภาพประกอบ 11 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมตามช่วงวัย ปีการศึกษา 2560

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2560



ภาพประกอบ 12 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามแหล่งเรียนรู้และระดับชั้น



ภาพประกอบ13 จำนวนนักเรียนที่เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสาระที่เรียนรู้และระดับชั้น

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

ตาราง 23 แสดงรายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามประเภทของเงินงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	คิดเป็นร้อยละ
เงินงบประมาณ	49,238,828	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	56,993,539.17	115.75
เงินนอก งบประมาณ	8,088,088.47	งบพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	7,750,721.35	95.83
เงินอื่นๆ (ระบุ)	1,170,511.26	งบอื่นๆ (ระบุ)	1,121,335.50	95.80
รวมรายรับ	58,497,347.73	รวมรายจ่าย	65,865,596.02	112.60

1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยภาพรวม

1) สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 4 กิโลเมตร ในเส้นทางที่ตั้งสถานศึกษา จะเป็นที่ตั้งของหน่วยงานราชการระดับจังหวัด เช่น ที่ว่าการอำเภอเมืองสตูล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสตูล เป็นต้น เนื่องจากสถานศึกษามีประวัติการก่อตั้งมาช้านาน และเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล จึงมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ดังนั้นนักเรียนที่มาเรียนที่นี่จึงมาจาก ทุกอำเภอในจังหวัดสตูล ในชุมชนมีประชากรประมาณ ร้อยละ 60 นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 40 นับถือศาสนาพุทธ (แต่นักเรียนร้อยละ 60 นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ 40 นับถือศาสนาอิสลาม) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานว่าวประเพณี , ประเพณีถือศีลอด , ประเพณีชักพระ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โอกาส ได้แก่ ในเส้นทางที่ตั้งสถานศึกษา จะเป็นที่ตั้งของหน่วยงานราชการระดับจังหวัด เช่น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูล ที่ว่าการอำเภอเมืองสตูล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสตูล เป็นต้น เนื่องจากสถานศึกษามีประวัติการก่อตั้งมาช้านาน และเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล จึงมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป มีศิษย์เก่าหลากหลายอาชีพ ที่มีชื่อเสียง และพร้อมที่จะสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนได้มีระบบการบริหารจัดการโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนให้ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้และบริการด้านต่าง ๆ ให้ชุมชนตลอดมา เช่น เป็นศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศูนย์การเรียนรู้ของวิทยาลัยชุมชนสตูล และเป็นสถานที่ในการบริการเรื่องการจัดสอบ การอบรม การจัดกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม เช่น ประเพณีชักพระ กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมวันเด็กของ อบจและสพป. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และหน่วยงานอื่น ๆ เสมอมา นอกจากนี้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสตูลวิทยา สมาคมศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลพัฒนาโรงเรียนและช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ตลอดมา

2. ข้อจำกัด ได้แก่ สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 4 กิโลเมตร เขตพื้นที่บริการครอบคลุมทั้งจังหวัด นักเรียนที่มาเรียนที่นี่จึงมาจากทุกอำเภอในจังหวัดสตูล ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง สภาพครอบครัว โดยทั่วไปผู้ปกครองมีโอกาสในการดูแลนักเรียนด้านการเรียน และด้านความประพฤติน้อยเนื่องจากภาวะทางเศรษฐกิจและสภาพครอบครัว

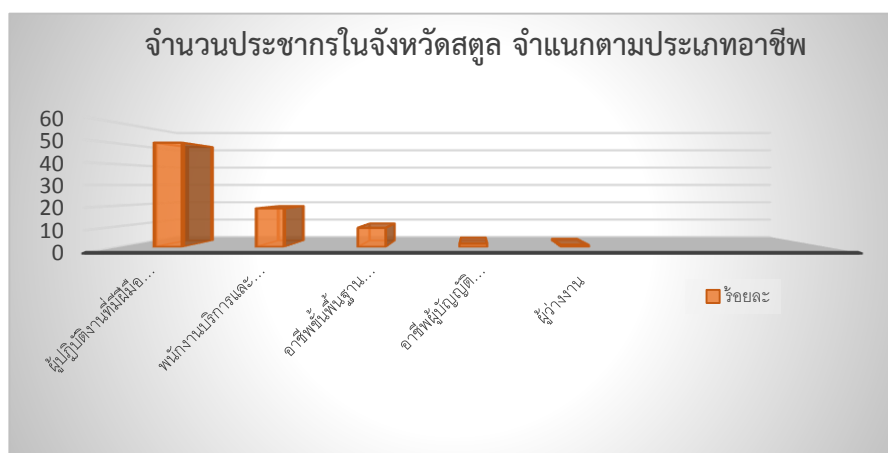
จังหวัดสตูลมีประชากร 281,598 คน โดยสัดส่วนของประชากรเพศชาย มีมากกว่าเพศหญิง กล่าวคือ เพศชายมี 142,108คน ขณะที่เพศหญิงมีจำนวน 139,490คน คิดเป็นร้อยละ 50.46และ 49.54 โดยประชากรทั้งหมดพบว่าเป็นผู้อยู่ในวัยทำงาน หรืออายุ 15 ปีขึ้นไป มีจำนวน 212,753คน คิดเป็น ร้อยละ 75.55 พบว่าเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 155,156 คน โดยจำแนกเป็นผู้มีงานทำ 152,206 คน คิดเป็นร้อยละ 98.10 ขณะที่เป็นผู้ว่างงาน 1,625 คน คิดเป็นร้อยละ 1.05 และผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปีมี 68,845คน คิดเป็นร้อยละ 24.45

พบว่าอาชีพที่มีผู้ทำงาน มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมงจำนวน 76,653 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.36 2) พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้า และตลาดจำนวน 28,431 คน คิดเป็น ร้อยละ 18.68 3) อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ ในด้านการ ขายและการให้บริการจำนวน 14,161 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.36 คิดเป็น ร้อยละ 9.30 สำหรับอาชีพผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ มีผู้ทำงานน้อยที่สุด จำนวน 2,579 คน คิดเป็นร้อยละ 1.69 ขณะที่เป็นผู้ว่างงาน 1,625 คน คิดเป็นร้อยละ 1.05

ตาราง 24 จำนวนประชากรในชุมชน จำแนกตามประเภทอาชีพ

จำนวนประชากรตามอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง	76,653 คน	50.36
พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้า และตลาด	28,431 คน	18.68
อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ ในด้านการ ขายและการให้บริการ	14,161 คน	9.30
อาชีพผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ มีผู้ทำงาน	2,579 คน	1.69
ผู้ว่างงาน	1,625 คน	1.05

ที่มา รายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดสตูล ไตรมาส 1 ปี 2560 (มกราคม – มีนาคม 2560)

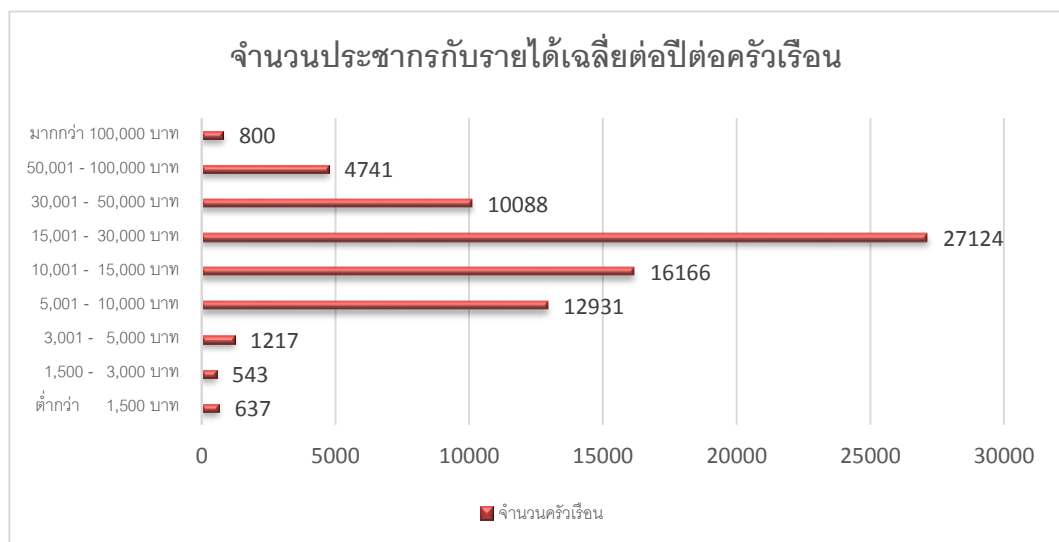


ภาพประกอบ 14 จำนวนประชากรในชุมชน จำแนกตามประเภทอาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อปีต่อครอบครัว

ตาราง 25 จำนวนประชากรในจังหวัดสตูลกับรายได้เฉลี่ยต่อปีต่อครอบครัว

รายได้	จำนวนครัวเรือน
ต่ำกว่า 1,500 บาท	637
1,500 - 3,000 บาท	543
3,001 - 5,000 บาท	1,217
5,001 - 10,000 บาท	12,931
10,001 - 15,000 บาท	16,166
15,001 - 30,000 บาท	27,124
30,001 - 50,000 บาท	10,088
50,001 - 100,000 บาท	4,741
มากกว่า 100,000 บาท	800
รายได้เฉลี่ยทั้งสิ้นต่อเดือนต่อครัวเรือน	74,247

ที่มา: การสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน พ.ศ. 2558 จังหวัดสตูล สำนักงานสถิติแห่งชาติ



ภาพประกอบ 15 จำนวนประชากรในชุมชน จำแนกตามประเภทอาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อปีต่อครอบครัว

1.9 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและข้อเสนอแนะ

ตาราง 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย....84.29.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ตาราง 27 แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1	สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการเฝ้าระวังป้องกันภัยจากสิ่งเสพติดและเพิ่มความรู้และความสำคัญและให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องโทษของยาเสพติดจนถึงระดับที่ผู้เรียนเกิดความตระหนักในโทษที่เกิดจากยาเสพติด
2	สถานศึกษาดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่แล้ว ควรพัฒนาโดยส่งเสริมกิจกรรมเช่น ลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
3	สถานศึกษาดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว จึงเห็นควรดำเนินการต่อโดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
4	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านความคิด โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการตนเอง รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ เช่น กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการทำโครงงาน กิจกรรมวิจารณ์สิ่งที่ได้ฟัง เป็นต้น กำหนดระยะเวลาภายใน 2 ปี
5	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงขึ้นในกลุ่มสาระที่ได้ต่ำกว่าระดับดี ซึ่งได้แก่ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โดยการนำเสนอข่าวประจำวันบางครั้งเป็นข่าวที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยแผนผังความคิดส่งเสริมเนื้อหาสาระต่างๆ ผู้เรียนได้ทำโครงงาน รายงาน รายงานผลการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน ทดสอบความคิดริเริ่ม ทดสอบแก้ปัญหา กลุ่มสาระศิลปะและการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยการฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติผ่านประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดระยะเวลาภายใน 2 ปี
6	ครูบางส่วนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเช่น การซักถาม การทำแบบฝึกหัด การทำแบบทดสอบ การทำรายงาน การทำโครงงาน เป็นต้น นอกจากนั้นครูบางส่วนควรทำวิจัยในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน ควรใช้สื่อที่หลากหลายและพัฒนาสื่อ พัฒนาเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หาเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาปรับเปลี่ยนการสอนให้เป็นรูปธรรม กำหนดระยะเวลาภายใน 2 ปี

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
7	สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาที่อยู่แล้วและควรดำเนินการให้ต่อเนื่องโดยส่งเสริมการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ให้เป็นนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างของการพัฒนาการจัดการระดับมัธยมศึกษาต่อไป กำหนดระยะเวลาภายใน 2 ปี
8	สถานศึกษามีระบบคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้วและสถานศึกษาควรจัดประชุมให้ความรู้ครูในสถานศึกษาทุกคนให้มีความเข้าใจ การนิเทศ ติดตามการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาพัฒนาปรับปรุงงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลการดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้ มีการวางแผนระบบกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป กำหนดระยะเวลาภายใน 2 ปี
9	สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่อยู่แล้ว และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบในการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ผู้เรียนมีพื้นฐานของการมีจิตสาธารณะ ปฏิบัติเป็นพฤติกรรมที่ดีสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป
10	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่อยู่แล้วและควรพัฒนาต่อไปโดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายและควรส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแบบยั่งยืนเพิ่มความรู้ที่ดีให้เกิดขึ้นจนเป็นพฤติกรรมที่ดีติดตัวตลอดไป
11	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชนเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่อยู่แล้วและควรดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและควรขยายผลกิจกรรมการปฏิบัติ อย.น้อยไปยังชุมชน และสถานศึกษาต่างๆ เพื่อเป็นแบบอย่างของการปฏิบัติที่ดีเพื่อสุขภาพต่อไป
12	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่อยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในสู่มาตรฐานการปฏิบัติงาน โครงการนิเทศสุสันต์ วิจัยสดใส ให้เป็นระบบที่เข้มแข็งเป็นนวัตกรรมสำหรับการจัดการสถานศึกษาระดับมัศึกษามีรูปแบบที่เหมาะสมและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด

1.10 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558-2559

ตาราง 28 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558-2559

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

1.11 ข้อมูลผลการติดตามตรวจสอบฯ และข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด ปีการศึกษา 2558-2559

ตาราง 29 แสดงข้อมูลผลติดตามตรวจสอบฯ โดย สพม.เขต 16 ปีการศึกษา 2558-2559

องค์ประกอบ	ผลการติดตามตรวจสอบ (ค่าคะแนน)	
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีเยี่ยม

ตาราง 30 แสดงข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบฯ โดย สพม.เขต 16 ปีการศึกษา 2558-2559

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
1		โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในอนาคตโรงเรียนมีแนวทางในการกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบท ปัจจัย เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ศึกษาของสถานศึกษา
2		โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับสถานศึกษาครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพและมีการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องแต่ไม่มีร่องรอยผลการตรวจสอบทบทวนแต่นำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3		โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ ระดับฝ่าย หมวด งานได้อย่างมีระบบ แต่ยังขาดการเชื่อมโยงสารสนเทศระดับสถานศึกษาไปสู่เครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัดหรือสาธารณชน
4	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น Active learning รวมทั้ง จัดห้องสมุดที่มีความพร้อมให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการจัดวางโครงสร้าง กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครูมีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบดำเนินการได้ครบองค์ประกอบ
5	สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลสะท้อนกลับปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ไม่พบมาตรฐานหรือตัวชี้วัดที่เป็นเฉพาะตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
6	โรงเรียนควรพัฒนารูปแบบ/ กระบวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน และสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนดำเนินงานตามรูปแบบ/ กระบวนการที่กำหนด จะทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงมากขึ้น	การรับรู้การประกันคุณภาพของบุคลากรภายในยังเป็นเฉพาะกลุ่มที่รับผิดชอบและการรับรู้บุคคลภายนอกหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นเพียงการรับรู้ที่ปลายทาง ยังไม่มีการรับรู้หรือมีส่วนร่วมในขั้นกระบวนการ
7	-	การจัดทำระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน
8	-	-

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

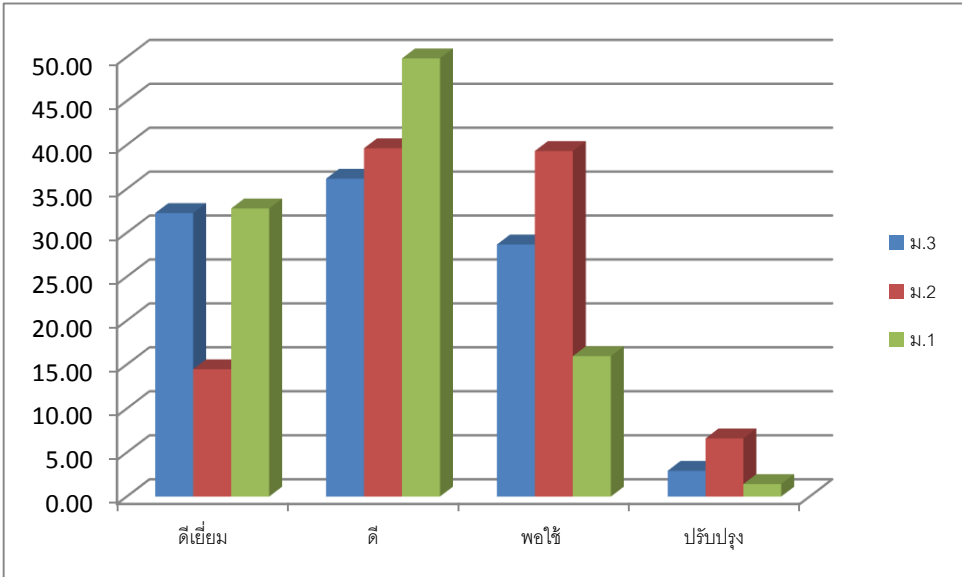
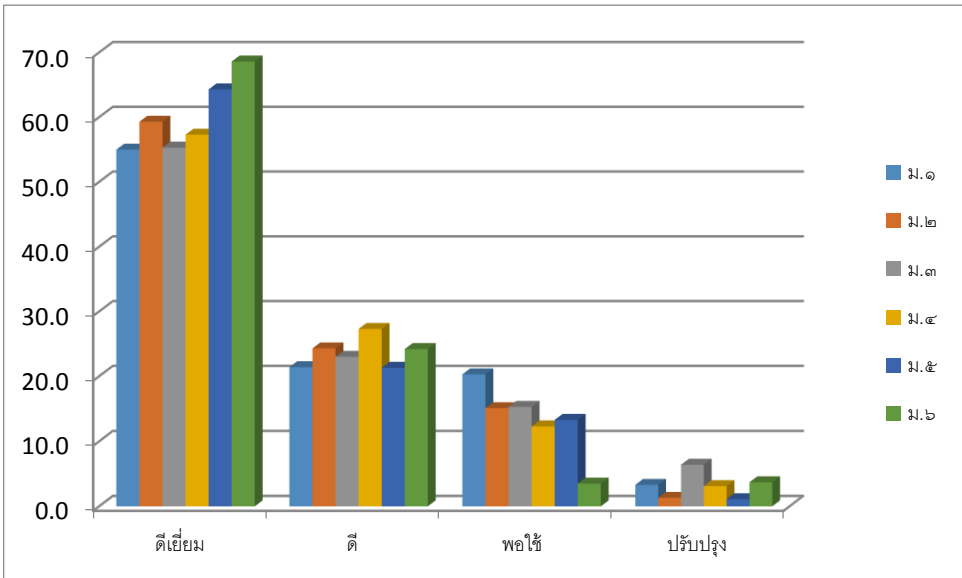
1. กระบวนการพัฒนา

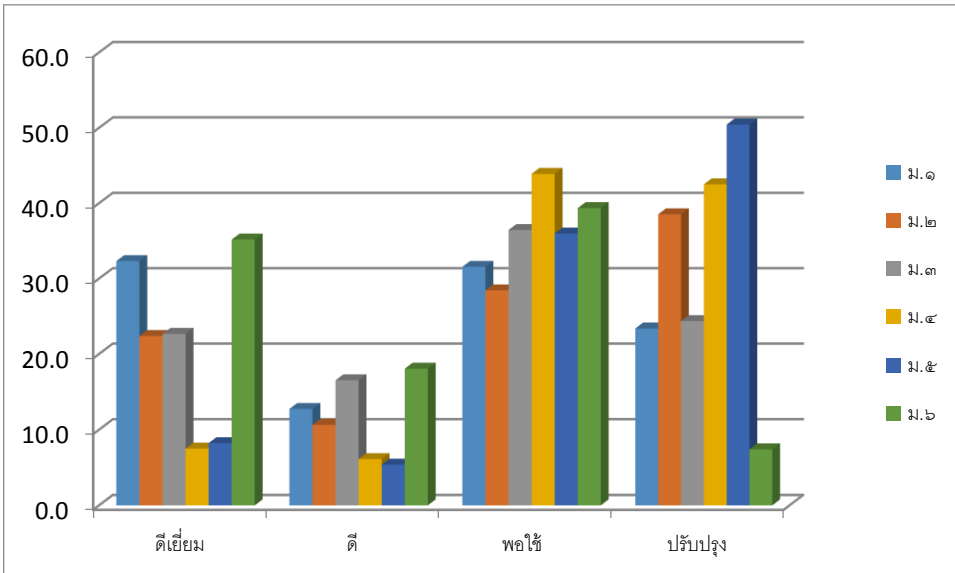
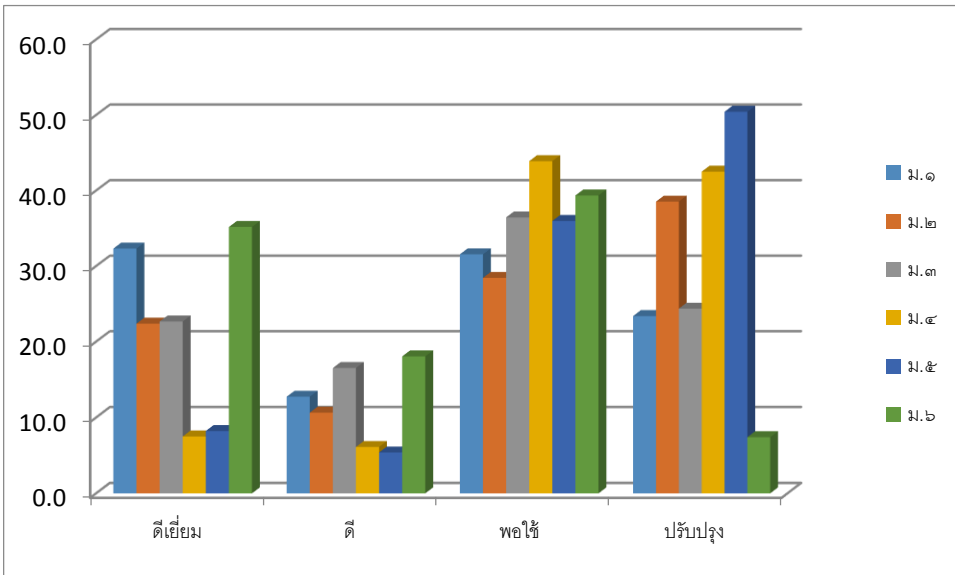
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการพัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ Google Classroom , Social Media , Facebook , Line Group นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อ และสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกคนในคาบจริยธรรมและคาบคุณธรรม เป็นประจำทุกสัปดาห์ รวมถึงการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อรองรับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

2. ผลการดำเนินการ

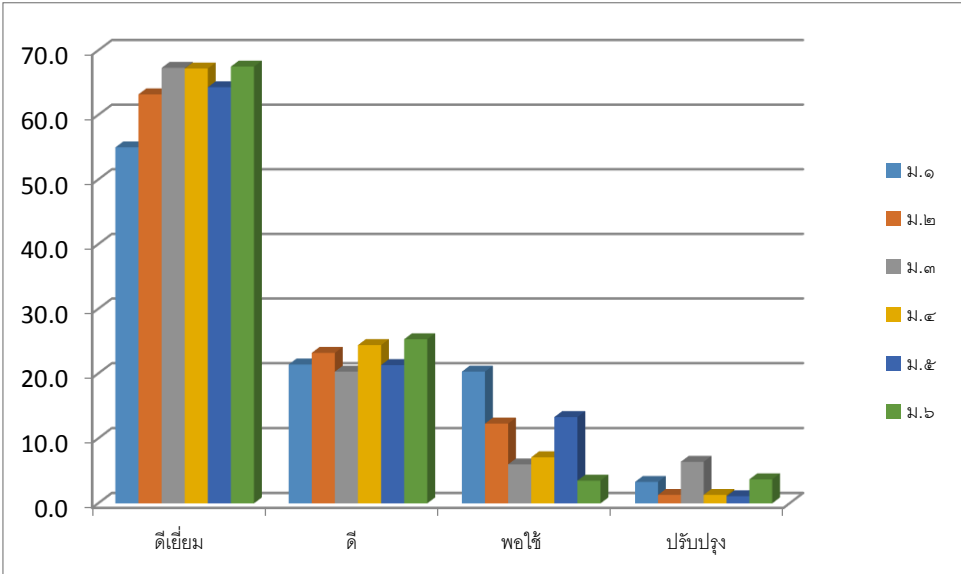
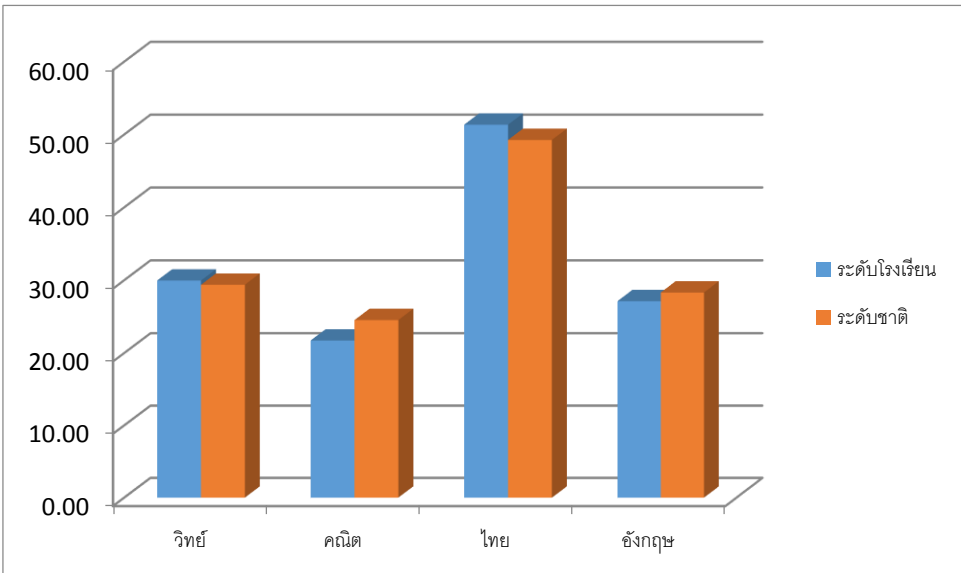
ผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รวมถึงนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย และจากผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2560 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตูลวิทยา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในทั้ง 4 รายวิชา รวมถึงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตูลวิทยา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติใน 2 รายวิชา ซึ่งโรงเรียนสตูลวิทยามีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

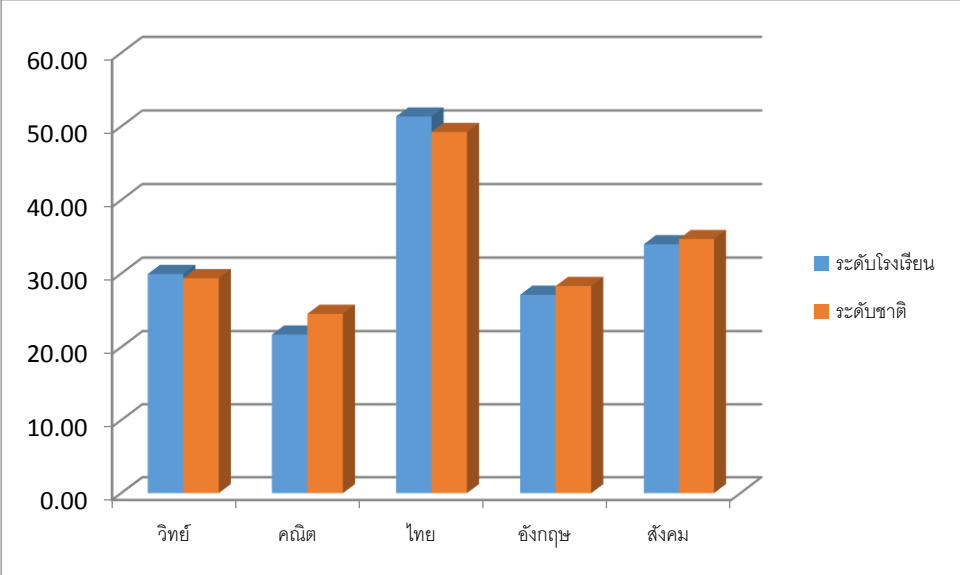
ตาราง 31 แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

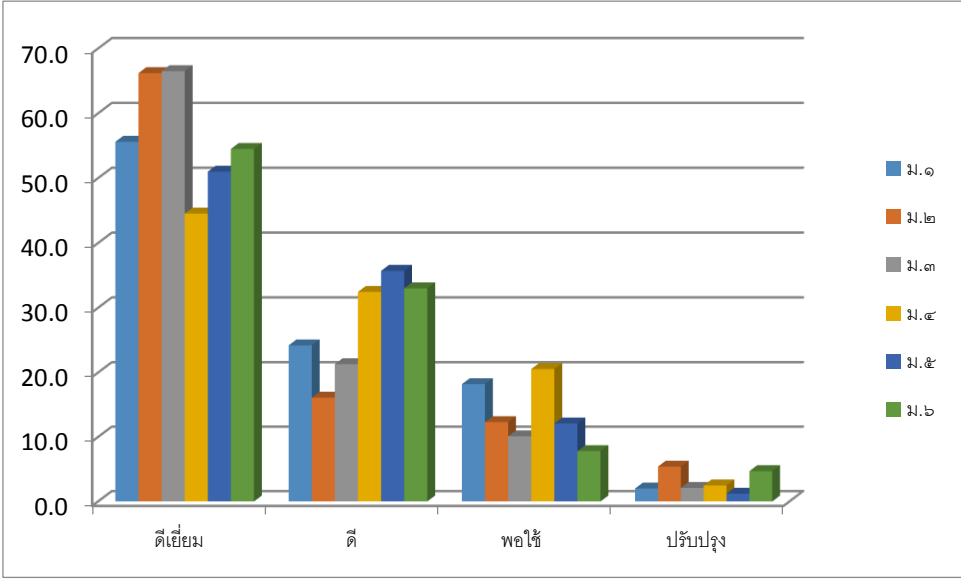
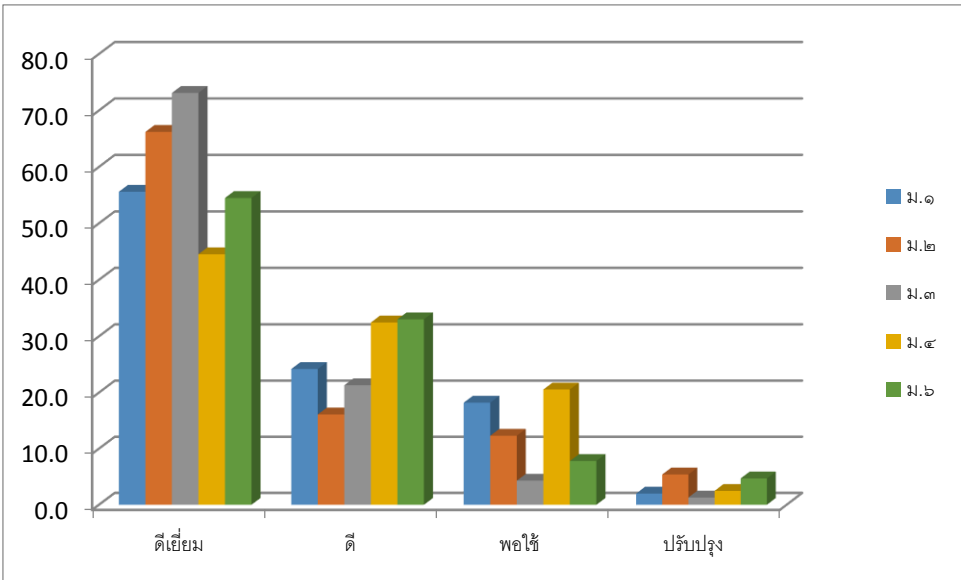
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามระดับชั้น (ระดับ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.3</th><th>ม.2</th><th>ม.1</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>34.00</td><td>16.00</td><td>34.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>38.00</td><td>41.00</td><td>51.00</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>30.00</td><td>41.00</td><td>18.00</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>4.00</td><td>8.00</td><td>2.00</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.3	ม.2	ม.1	ดีเยี่ยม	34.00	16.00	34.00	ดี	38.00	41.00	51.00	พอใช้	30.00	41.00	18.00	ปรับปรุง	4.00	8.00	2.00															
ระดับคุณภาพ	ม.3	ม.2	ม.1																																	
ดีเยี่ยม	34.00	16.00	34.00																																	
ดี	38.00	41.00	51.00																																	
พอใช้	30.00	41.00	18.00																																	
ปรับปรุง	4.00	8.00	2.00																																	
ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ตามระดับชั้น (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>56.00</td><td>61.00</td><td>57.00</td><td>59.00</td><td>65.00</td><td>70.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>23.00</td><td>26.00</td><td>25.00</td><td>29.00</td><td>23.00</td><td>26.00</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>22.00</td><td>17.00</td><td>17.00</td><td>14.00</td><td>15.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>4.00</td><td>2.00</td><td>8.00</td><td>4.00</td><td>2.00</td><td>5.00</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	56.00	61.00	57.00	59.00	65.00	70.00	ดี	23.00	26.00	25.00	29.00	23.00	26.00	พอใช้	22.00	17.00	17.00	14.00	15.00	5.00	ปรับปรุง	4.00	2.00	8.00	4.00	2.00	5.00
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	56.00	61.00	57.00	59.00	65.00	70.00																														
ดี	23.00	26.00	25.00	29.00	23.00	26.00																														
พอใช้	22.00	17.00	17.00	14.00	15.00	5.00																														
ปรับปรุง	4.00	2.00	8.00	4.00	2.00	5.00																														

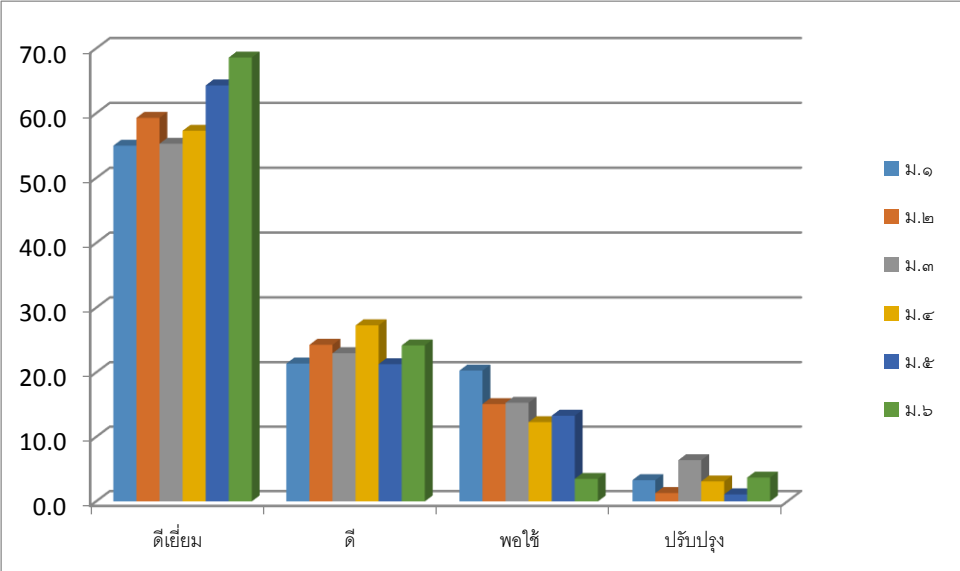
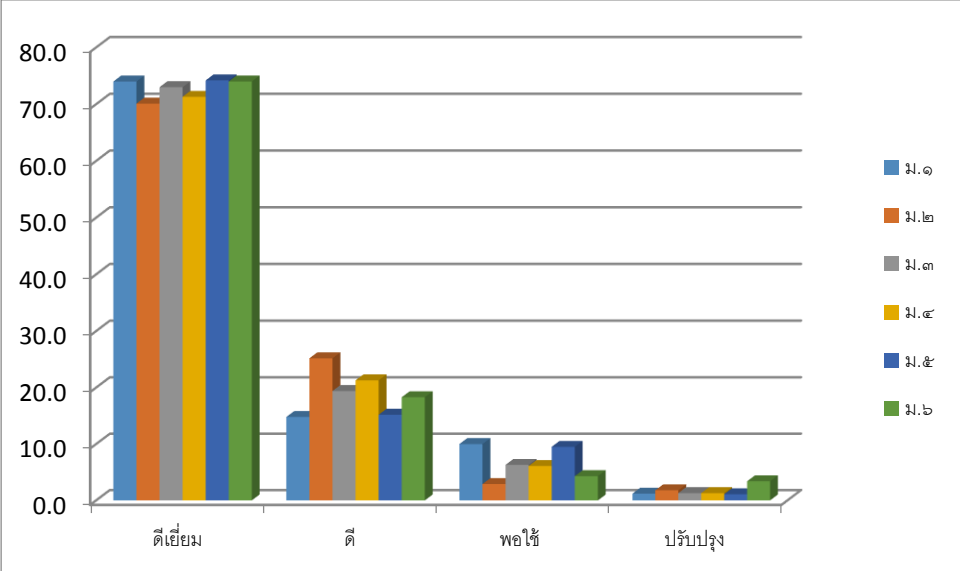
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามระดับชั้น (ระดับ พอใช้)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>34.0</td><td>14.0</td><td>33.0</td><td>25.0</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>24.0</td><td>12.0</td><td>30.0</td><td>40.0</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>24.0</td><td>18.0</td><td>38.0</td><td>26.0</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>9.0</td><td>7.0</td><td>45.0</td><td>44.0</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>10.0</td><td>7.0</td><td>38.0</td><td>52.0</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>37.0</td><td>20.0</td><td>41.0</td><td>9.0</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	34.0	14.0	33.0	25.0	ม.๒	24.0	12.0	30.0	40.0	ม.๓	24.0	18.0	38.0	26.0	ม.๔	9.0	7.0	45.0	44.0	ม.๕	10.0	7.0	38.0	52.0	ม.๖	37.0	20.0	41.0	9.0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	34.0	14.0	33.0	25.0																																
ม.๒	24.0	12.0	30.0	40.0																																
ม.๓	24.0	18.0	38.0	26.0																																
ม.๔	9.0	7.0	45.0	44.0																																
ม.๕	10.0	7.0	38.0	52.0																																
ม.๖	37.0	20.0	41.0	9.0																																
ความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น (ระดับ พอใช้)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>34.0</td><td>14.0</td><td>33.0</td><td>25.0</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>24.0</td><td>12.0</td><td>30.0</td><td>40.0</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>24.0</td><td>18.0</td><td>38.0</td><td>26.0</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>9.0</td><td>7.0</td><td>45.0</td><td>44.0</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>10.0</td><td>7.0</td><td>38.0</td><td>52.0</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>37.0</td><td>20.0</td><td>41.0</td><td>9.0</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	34.0	14.0	33.0	25.0	ม.๒	24.0	12.0	30.0	40.0	ม.๓	24.0	18.0	38.0	26.0	ม.๔	9.0	7.0	45.0	44.0	ม.๕	10.0	7.0	38.0	52.0	ม.๖	37.0	20.0	41.0	9.0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	34.0	14.0	33.0	25.0																																
ม.๒	24.0	12.0	30.0	40.0																																
ม.๓	24.0	18.0	38.0	26.0																																
ม.๔	9.0	7.0	45.0	44.0																																
ม.๕	10.0	7.0	38.0	52.0																																
ม.๖	37.0	20.0	41.0	9.0																																

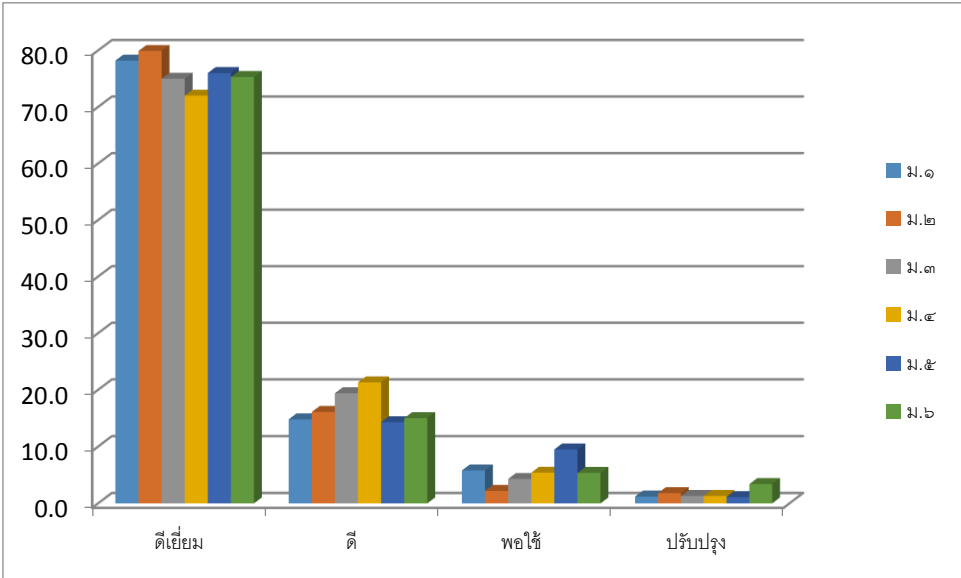
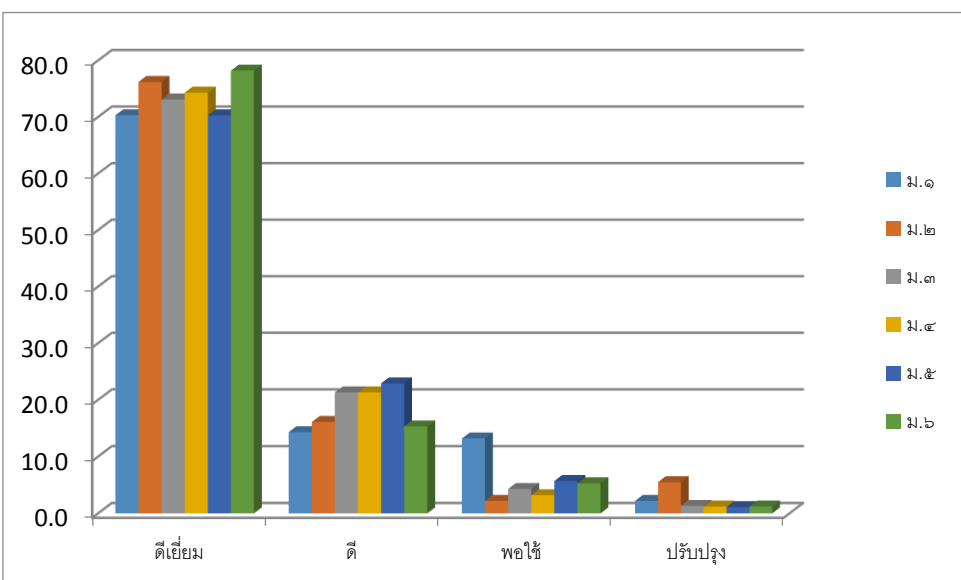
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	<table><caption>Data for Critical Thinking Skills Chart</caption><thead><tr><th>Grade Level</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>57.0</td><td>23.0</td><td>22.0</td><td>4.0</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>61.0</td><td>26.0</td><td>17.0</td><td>3.0</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>57.0</td><td>25.0</td><td>17.0</td><td>8.0</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>59.0</td><td>29.0</td><td>14.0</td><td>5.0</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>66.0</td><td>23.0</td><td>15.0</td><td>2.0</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>70.0</td><td>26.0</td><td>5.0</td><td>5.0</td></tr></tbody></table>	Grade Level	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	57.0	23.0	22.0	4.0	ม.๒	61.0	26.0	17.0	3.0	ม.๓	57.0	25.0	17.0	8.0	ม.๔	59.0	29.0	14.0	5.0	ม.๕	66.0	23.0	15.0	2.0	ม.๖	70.0	26.0	5.0	5.0
Grade Level	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	57.0	23.0	22.0	4.0																																
ม.๒	61.0	26.0	17.0	3.0																																
ม.๓	57.0	25.0	17.0	8.0																																
ม.๔	59.0	29.0	14.0	5.0																																
ม.๕	66.0	23.0	15.0	2.0																																
ม.๖	70.0	26.0	5.0	5.0																																
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	<table><caption>Data for Technology Usage Skills Chart</caption><thead><tr><th>Grade Level</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>78.0</td><td>23.0</td><td>6.0</td><td>2.0</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>34.0</td><td>56.0</td><td>18.0</td><td>2.0</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>47.0</td><td>45.0</td><td>16.0</td><td>2.0</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>70.0</td><td>33.0</td><td>4.0</td><td>2.0</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>18.0</td><td>72.0</td><td>18.0</td><td>2.0</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>96.0</td><td>10.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td></tr></tbody></table>	Grade Level	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	78.0	23.0	6.0	2.0	ม.๒	34.0	56.0	18.0	2.0	ม.๓	47.0	45.0	16.0	2.0	ม.๔	70.0	33.0	4.0	2.0	ม.๕	18.0	72.0	18.0	2.0	ม.๖	96.0	10.0	2.0	2.0
Grade Level	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	78.0	23.0	6.0	2.0																																
ม.๒	34.0	56.0	18.0	2.0																																
ม.๓	47.0	45.0	16.0	2.0																																
ม.๔	70.0	33.0	4.0	2.0																																
ม.๕	18.0	72.0	18.0	2.0																																
ม.๖	96.0	10.0	2.0	2.0																																

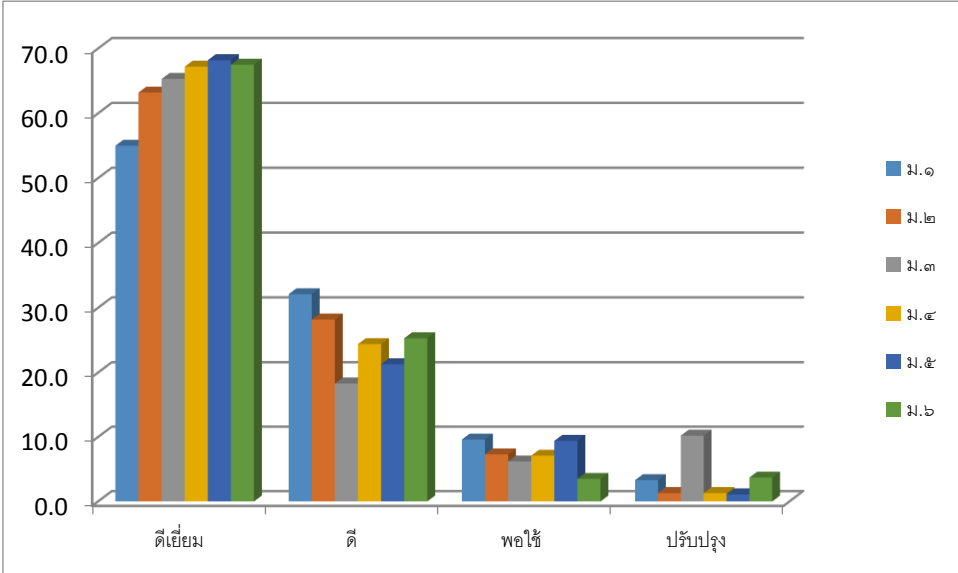
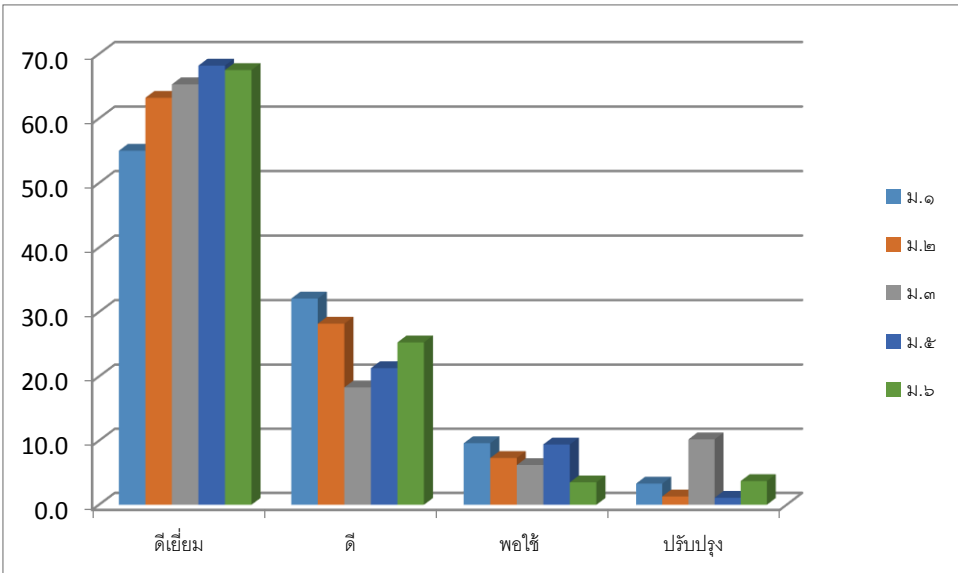
ประเด็นพิจารณา ความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละปี (ระดับ ดีเยี่ยม)	ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>56.0</td><td>23.0</td><td>22.0</td><td>4.0</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>64.0</td><td>25.0</td><td>14.0</td><td>2.0</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>68.0</td><td>22.0</td><td>7.0</td><td>8.0</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>68.0</td><td>26.0</td><td>9.0</td><td>2.0</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>66.0</td><td>23.0</td><td>15.0</td><td>2.0</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>69.0</td><td>27.0</td><td>5.0</td><td>5.0</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	56.0	23.0	22.0	4.0	ม.๒	64.0	25.0	14.0	2.0	ม.๓	68.0	22.0	7.0	8.0	ม.๔	68.0	26.0	9.0	2.0	ม.๕	66.0	23.0	15.0	2.0	ม.๖	69.0	27.0	5.0	5.0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	56.0	23.0	22.0	4.0																																
ม.๒	64.0	25.0	14.0	2.0																																
ม.๓	68.0	22.0	7.0	8.0																																
ม.๔	68.0	26.0	9.0	2.0																																
ม.๕	66.0	23.0	15.0	2.0																																
ม.๖	69.0	27.0	5.0	5.0																																
พัฒนาการของค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบ ระดับชาติ (ระดับ ดี)	ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ ระดับโรงเรียนเทียบกับระดับชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับชาติ</th></tr></thead><tbody><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.00</td><td>32.00</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>24.00</td><td>27.00</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>53.00</td><td>52.00</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>29.00</td><td>31.00</td></tr></tbody></table>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับชาติ	วิทยาศาสตร์	32.00	32.00	คณิต	24.00	27.00	ไทย	53.00	52.00	อังกฤษ	29.00	31.00																				
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับชาติ																																		
วิทยาศาสตร์	32.00	32.00																																		
คณิต	24.00	27.00																																		
ไทย	53.00	52.00																																		
อังกฤษ	29.00	31.00																																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
	ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ ระดับโรงเรียนเทียบกับระดับชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560  <table border="1"><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน (%)</th><th>ระดับชาติ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>วิทย์</td><td>32.00</td><td>31.00</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>24.00</td><td>26.00</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>53.00</td><td>51.00</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>29.00</td><td>30.00</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>36.00</td><td>37.00</td></tr></tbody></table>	วิชา	ระดับโรงเรียน (%)	ระดับชาติ (%)	วิทย์	32.00	31.00	คณิต	24.00	26.00	ไทย	53.00	51.00	อังกฤษ	29.00	30.00	สังคม	36.00	37.00
วิชา	ระดับโรงเรียน (%)	ระดับชาติ (%)																	
วิทย์	32.00	31.00																	
คณิต	24.00	26.00																	
ไทย	53.00	51.00																	
อังกฤษ	29.00	30.00																	
สังคม	36.00	37.00																	
ความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่พร้อมที่จะศึกษาต่อ หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2560 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>นักเรียนทั้งหมด (คน)</th><th>นักเรียนที่มีความพร้อมศึกษาต่อ (คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th><th>นักเรียนที่มีวุฒิภาวะทางอาชีพ (คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม. 3</td><td>309</td><td>275</td><td>89.0</td><td>23</td><td>11.0</td></tr><tr><td>ม. 6</td><td>195</td><td>185</td><td>94.8</td><td>10</td><td>5.2</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีความพร้อมศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนที่มีวุฒิภาวะทางอาชีพ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ม. 3	309	275	89.0	23	11.0	ม. 6	195	185	94.8	10	5.2
ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีความพร้อมศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนที่มีวุฒิภาวะทางอาชีพ (คน)	คิดเป็นร้อยละ														
ม. 3	309	275	89.0	23	11.0														
ม. 6	195	185	94.8	10	5.2														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>Estimated data for Character and Values Chart</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>58</td><td>68</td><td>68</td><td>46</td><td>53</td><td>56</td></tr><tr><td>ดี</td><td>26</td><td>18</td><td>23</td><td>34</td><td>37</td><td>35</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>20</td><td>14</td><td>12</td><td>22</td><td>14</td><td>10</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>4</td><td>7</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	58	68	68	46	53	56	ดี	26	18	23	34	37	35	พอใช้	20	14	12	22	14	10	ปรับปรุง	4	7	4	4	2	6
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	58	68	68	46	53	56																														
ดี	26	18	23	34	37	35																														
พอใช้	20	14	12	22	14	10																														
ปรับปรุง	4	7	4	4	2	6																														
การมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>Estimated data for Environmental Conservation Chart</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>58</td><td>68</td><td>75</td><td>46</td><td>56</td></tr><tr><td>ดี</td><td>26</td><td>18</td><td>23</td><td>34</td><td>35</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>20</td><td>14</td><td>12</td><td>22</td><td>10</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>4</td><td>7</td><td>4</td><td>4</td><td>6</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๖	ดีเยี่ยม	58	68	75	46	56	ดี	26	18	23	34	35	พอใช้	20	14	12	22	10	ปรับปรุง	4	7	4	4	6					
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๖																															
ดีเยี่ยม	58	68	75	46	56																															
ดี	26	18	23	34	35																															
พอใช้	20	14	12	22	10																															
ปรับปรุง	4	7	4	4	6																															

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและ แสดงออกใน ชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับท้องถิ่น และความเป็นไทย (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและแสดงออกในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ความภาคภูมิใจเกี่ยวกับท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>56.0</td><td>60.0</td><td>58.0</td><td>58.0</td><td>65.0</td><td>70.0</td></tr><tr><td>ดี</td><td>22.0</td><td>25.0</td><td>24.0</td><td>28.0</td><td>22.0</td><td>25.0</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>21.0</td><td>16.0</td><td>16.0</td><td>13.0</td><td>14.0</td><td>4.0</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>4.0</td><td>2.0</td><td>7.0</td><td>4.0</td><td>2.0</td><td>4.0</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	56.0	60.0	58.0	58.0	65.0	70.0	ดี	22.0	25.0	24.0	28.0	22.0	25.0	พอใช้	21.0	16.0	16.0	13.0	14.0	4.0	ปรับปรุง	4.0	2.0	7.0	4.0	2.0	4.0
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	56.0	60.0	58.0	58.0	65.0	70.0																														
ดี	22.0	25.0	24.0	28.0	22.0	25.0																														
พอใช้	21.0	16.0	16.0	13.0	14.0	4.0																														
ปรับปรุง	4.0	2.0	7.0	4.0	2.0	4.0																														
การยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของ ผู้อื่นและมีมนุษย สัมพันธ์ดี (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: การยอมรับเหตุผลและมนุษยสัมพันธ์ดี</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>75.0</td><td>72.0</td><td>74.0</td><td>73.0</td><td>75.0</td><td>75.0</td></tr><tr><td>ดี</td><td>15.0</td><td>26.0</td><td>21.0</td><td>22.0</td><td>16.0</td><td>20.0</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>11.0</td><td>4.0</td><td>7.0</td><td>7.0</td><td>11.0</td><td>5.0</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>4.0</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	75.0	72.0	74.0	73.0	75.0	75.0	ดี	15.0	26.0	21.0	22.0	16.0	20.0	พอใช้	11.0	4.0	7.0	7.0	11.0	5.0	ปรับปรุง	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	4.0
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	75.0	72.0	74.0	73.0	75.0	75.0																														
ดี	15.0	26.0	21.0	22.0	16.0	20.0																														
พอใช้	11.0	4.0	7.0	7.0	11.0	5.0																														
ปรับปรุง	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	4.0																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
การรักษาสภาพกายของตนเองให้แข็งแรง (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการรักษาสภาพกายของตนเองให้แข็งแรง ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><caption>Estimated data for Physical Condition Assessment</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>78.0</td><td>80.0</td><td>75.0</td><td>72.0</td><td>78.0</td><td>75.0</td></tr><tr><td>ดี</td><td>15.0</td><td>18.0</td><td>20.0</td><td>22.0</td><td>15.0</td><td>15.0</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>5.0</td><td>3.0</td><td>5.0</td><td>7.0</td><td>10.0</td><td>5.0</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>5.0</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	78.0	80.0	75.0	72.0	78.0	75.0	ดี	15.0	18.0	20.0	22.0	15.0	15.0	พอใช้	5.0	3.0	5.0	7.0	10.0	5.0	ปรับปรุง	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	5.0
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ดีเยี่ยม	78.0	80.0	75.0	72.0	78.0	75.0																														
ดี	15.0	18.0	20.0	22.0	15.0	15.0																														
พอใช้	5.0	3.0	5.0	7.0	10.0	5.0																														
ปรับปรุง	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	5.0																														
การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ชั้นมัธยมปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><caption>Estimated data for Emotional and Mental Health Assessment</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>72.0</td><td>75.0</td><td>75.0</td><td>75.0</td><td>72.0</td><td>78.0</td></tr><tr><td>ดี</td><td>15.0</td><td>18.0</td><td>22.0</td><td>22.0</td><td>25.0</td><td>15.0</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>15.0</td><td>3.0</td><td>5.0</td><td>5.0</td><td>5.0</td><td>5.0</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>2.0</td><td>5.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	72.0	75.0	75.0	75.0	72.0	78.0	ดี	15.0	18.0	22.0	22.0	25.0	15.0	พอใช้	15.0	3.0	5.0	5.0	5.0	5.0	ปรับปรุง	2.0	5.0	2.0	2.0	2.0	2.0
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ดีเยี่ยม	72.0	75.0	75.0	75.0	72.0	78.0																														
ดี	15.0	18.0	22.0	22.0	25.0	15.0																														
พอใช้	15.0	3.0	5.0	5.0	5.0	5.0																														
ปรับปรุง	2.0	5.0	2.0	2.0	2.0	2.0																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
ความรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินความรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>56.0</td><td>64.0</td><td>67.0</td><td>69.0</td><td>70.0</td><td>69.0</td></tr><tr><td>ดี</td><td>33.0</td><td>29.0</td><td>19.0</td><td>25.0</td><td>23.0</td><td>26.0</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>11.0</td><td>8.0</td><td>7.0</td><td>8.0</td><td>10.0</td><td>4.0</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>4.0</td><td>2.0</td><td>11.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>4.0</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	56.0	64.0	67.0	69.0	70.0	69.0	ดี	33.0	29.0	19.0	25.0	23.0	26.0	พอใช้	11.0	8.0	7.0	8.0	10.0	4.0	ปรับปรุง	4.0	2.0	11.0	2.0	2.0	4.0
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	56.0	64.0	67.0	69.0	70.0	69.0																														
ดี	33.0	29.0	19.0	25.0	23.0	26.0																														
พอใช้	11.0	8.0	7.0	8.0	10.0	4.0																														
ปรับปรุง	4.0	2.0	11.0	2.0	2.0	4.0																														
การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>56.0</td><td>64.0</td><td>67.0</td><td>69.0</td><td>70.0</td><td>69.0</td></tr><tr><td>ดี</td><td>33.0</td><td>29.0</td><td>19.0</td><td>25.0</td><td>23.0</td><td>26.0</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>11.0</td><td>8.0</td><td>7.0</td><td>8.0</td><td>10.0</td><td>4.0</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>4.0</td><td>2.0</td><td>11.0</td><td>2.0</td><td>2.0</td><td>4.0</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	56.0	64.0	67.0	69.0	70.0	69.0	ดี	33.0	29.0	19.0	25.0	23.0	26.0	พอใช้	11.0	8.0	7.0	8.0	10.0	4.0	ปรับปรุง	4.0	2.0	11.0	2.0	2.0	4.0
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	56.0	64.0	67.0	69.0	70.0	69.0																														
ดี	33.0	29.0	19.0	25.0	23.0	26.0																														
พอใช้	11.0	8.0	7.0	8.0	10.0	4.0																														
ปรับปรุง	4.0	2.0	11.0	2.0	2.0	4.0																														

3. จุดเด่น

ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชาจาก 4 กลุ่มสาระฯ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติใน 2 รายวิชา จาก 5 กลุ่มสาระฯ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 รวมถึงผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนหนึ่ง ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการทักษะในด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียน และถึงแม้จะไม่ใช่นักเรียนกลุ่มใหญ่ แต่นักเรียนในกลุ่มนี้ก็ยังเป็นปัญหาที่ทางโรงเรียนต้องเร่งหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนานักเรียนเหล่านี้ให้สามารถเรียนรู้ได้ทันและเท่าเทียมนักเรียนในกลุ่มทั่วไปต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสตูลวิทยาได้วางแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นทิศทางในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ตามสภาวะการณ์และบริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับโอกาส ข้อจำกัด ความพร้อมและศักยภาพของโรงเรียน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ดำเนินการวางแผนกลยุทธ์โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยสู่กลุ่มใหญ่ ด้วยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนด กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน สู่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนในการสะท้อนปัญหา โอกาส ข้อจำกัดและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ร่วมกำหนดและชี้แนะโอกาสเชิงกลยุทธ์ นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้รับมาร่วมกันวิเคราะห์ถึงปัจจัย ความพร้อมและกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย แล้วนำเสนอผู้เกี่ยวข้องอีกครั้งก่อนกำหนดเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน และจัดทำเอกสารเผยแพร่ เพื่อให้หน่วยงานระดับฝ่าย/งานและกลุ่มสาระได้ศึกษาทำความเข้าใจ โดยโรงเรียนได้กำหนดกรอบเวลาของการทำแผนกลยุทธ์ (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา) ไว้ 3 ปี และมีแผนระยะสั้น 1 ปี ซึ่งเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาคตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินโรงเรียนสตูลวิทยากำหนดความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์โดยการระดมพลังสมองจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อก่อให้เกิดนวัตกรรม โดยใช้วิธีการศึกษาผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ข้อมูลสารสนเทศจากฝ่าย/งาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-net) และวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งถือว่าเป็นจุดแข็งที่เป็นความได้เปรียบมากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในด้านการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาในส่วนของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ต้องแข่งขันกับโรงเรียนคู่แข่ง ได้ถือว่าเป็นความท้าทายที่ต้องกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ โอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญของโรงเรียน คือโรงเรียนเป็นศูนย์รวมแหล่งบริการทางการศึกษาของประชาชนในจังหวัดสตูล มีกำลังสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมาจากทุกสาขาอาชีพ โรงเรียน จึงสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของทรัพยากรบุคคลเป็นตัวขับเคลื่อน ทำให้องค์กรสามารถดำรงอยู่และเจริญเติบโตต่อไป โรงเรียนสตูลวิทยาได้มีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ที่ได้ปฏิบัติหลังการปฏิบัติงานตามโครงการเสร็จสิ้น โดยมีตัวชี้วัดผลการดำเนินการที่สำคัญที่ใช้ติดตามความสำเร็จและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา
2. มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียนสตูลวิทยา
4. การดำเนินโครงการตอบสนองวัตถุประสงค์ตามโครงการ

โดยโรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วมด้วยการให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระงานแผนงานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตามลำดับ ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

2. ผลการประเมิน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เพียงพอสำหรับนักเรียน

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตาราง 32 แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับ วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น (ระดับ ดีเยี่ยม)	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วม ในการ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ทำให้วิสัยทัศน์ได้รับการยอมรับและเป็น ตัวกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ของโรงเรียน ดังนี้ 1) ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินงานตามแนวทางการบริหารงาน ระบบคุณภาพ 2) มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการ ของท้องถิ่นมียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน จัดลำดับกิจกรรมการปฏิบัติงานเป็นเหตุ เป็นผลจัดช่วงเวลาที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบชัดเจน และมีการดำเนินงานตาม แผนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ 3) การระบุแหล่งที่มาของงบประมาณชัดเจน มีเงินงบประมาณเพื่อการพัฒนา ในแต่ละปีเพียงพอที่จะบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดนโยบายการใช้จ่ายเงิน ในสัดส่วนที่เหมาะสม คำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนส่วนใหญ่จะได้รับ 4) มีการรายงานผลการใช้งบประมาณตามความเป็นจริง ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นปัจจุบัน การใช้งบประมาณสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด 5) มีการจัดบริการต่างๆ เช่น ห้องพักรู มุมพักผ่อน แหล่งค้นคว้า การศึกษา ดูงาน การพัฒนางานด้านวิชาการ เป็นต้น จัดได้หลากหลายเหมาะสมกับ สภาพการณ์และทั่วถึง
การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม (ระดับ ดีเยี่ยม)	โรงเรียนสตูลวิทยาเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายโดยใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล มีการจัดแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แบ่งตามศักยภาพผู้เรียน ดังนี้ 1. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป และหลักสูตรห้องเรียน พิเศษ ซึ่งประกอบด้วยโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท. และ สอวน. (SMART) โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EAP) และโครงการโรงเรียน EIS 2. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป ได้แก่ แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้ศิลป์คำนวณ แผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษาจีน แผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษามลายูแผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษาเกาหลี และหลักสูตรห้องเรียน พิเศษ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม (SMTE) และโครงการโรงเรียน EIS

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	โดยห้องเรียนพิเศษแต่ละหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้ 1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท.และ สอวน. (SMART) ม.ต้น จะจัดรายวิชาเพิ่มเติมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เช่น วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น IPST-Micro Box 2. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EAP) ม.ต้น ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดเพิ่มเติมรายวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนเรียนกับเจ้าของภาษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ม.ปลาย จะจัดรายวิชาเพิ่มเติมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เช่น ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น คณิตศาสตร์ พสวท. โครงงานวิทย์/คณิต/คอมพิวเตอร์ 4. โครงการห้องเรียน EIS (English for Integrate Studies) การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการในการเรียนการสอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และสังคมศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษทุกห้องเรียนและห้องเรียนคู่ขนาน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1. จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนชั้น ม.3 และ ชั้น ม.6 เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ (O-Net) รวมถึงการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น 2. บริการสอนเสริมหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.ต้นและ ม.ปลาย ในวันเสาร์ 3. จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการสอบเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ 4. บริการห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ และห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5. บริการห้องเรียน ICT และห้องเรียนคุณภาพ 6. จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ 7. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในประเทศมาเลเซีย 8. บริการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ 9. บริการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ 10. บริการกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในชั่วโมงชุมนุมและลดเวลาเรียนฯ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	11. บริการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม 12. การแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศตามที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOC) 13. การคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่าน เขียน คำนวณ เพื่อนำไปแก้ปัญหา โรงเรียนได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลายกว่า มีครูผู้สอนซึ่งเป็นครูเจ้าของภาษาแต่ในละภาษา และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนได้เปิดสอนใน แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์ภาษามลายู และแผนการเรียนศิลป์ภาษาเกาหลี ซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศที่ 2 ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถที่จะมีทางเลือกในการเลือกเรียนได้ตามความต้องการและความถนัด มีความสุขในการเรียนตามที่หลักสูตรต้องการและทำให้โรงเรียนได้รับความนิยมจากผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้น โรงเรียนสตูลวิทยาได้ดำเนินการตามหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพใช้รอบเวลาที่น้อยลงและคุ้มค่าตามข้อกำหนดที่วางไว้ ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ รวมถึงได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ นักเรียนสามารถสอบผ่านเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนโครงการ AFS โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง (ระดับ ดีเยี่ยม)	โรงเรียนสตูลวิทยา เชื่อมั่นว่า ครูที่สอนตรงตามวิชาเอกย่อมมีทักษะสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้ดีทำให้เกิดประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอนถือเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพขององค์กร บุคลากรที่สอนไม่ตรงวิชาเอกมีจำนวนคงที่ เนื่องจากโรงเรียนมีการวิเคราะห์ขีดความรู้ความสามารถ ทักษะสมรรถนะของบุคลากร เพื่อให้ตรงตามสายงานที่โรงเรียนต้องการ การวิเคราะห์กรอบอัตรากำลังดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสายงาน การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพและเหมาะสมมีความรู้ ความสามารถทำให้สัดส่วนของครูต่อจำนวนนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สะท้อนให้เห็นว่า บุคลากรขององค์กรมีประสิทธิภาพ ในการดูแลนักเรียนได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้การปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้าโครงการต่างๆ เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษ หัวหน้าศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ หัวหน้าหน่วยอนุรักษ์และศิลปกรรมท้องถิ่น จังหวัดสตูล หัวหน้าศูนย์โรงเรียนขยายผลโอลิมปิกวิชาการ ผู้นำกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ยังมีนโยบายส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของบุคลากร ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยมีแผนงาน กิจกรรม และโครงการส่งเสริมจรรยาบรรณบุคลากร ตัวชี้วัดที่สำคัญในการส่งเสริมและกำกับดูแลให้บุคลากรมีการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมภายใต้โครงสร้าง ระบบการกำกับดูแลของโรงเรียน อาทิเช่น

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	1) กิจกรรมการให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ 2) การประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ 3) กิจกรรมเชิดชูเกียรติครูผู้มีความประพฤติดีมีคุณธรรม 4) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม 5) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 6) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร เป็นต้น
ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและการนำไป ประยุกต์ใช้อย่างเป็น ระบบของสารสนเทศ (ระดับ ดีมาก)	โรงเรียนแต่งตั้งเจ้าหน้าที่สารสนเทศโรงเรียน สารสนเทศฝ่าย สารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสรุป รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำเป็นสารสนเทศ ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา และแต่งตั้งให้มี งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อหลอมรวมข้อมูลในการนำเสนอ เผยแพร่สู่ สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์, Facebook, Line, e-mail เว็บไซต์โรงเรียน รายการวิทยุ เป็นต้น
สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน ใฝ่เรียนรู้ (ระดับ ดีเยี่ยม)	โรงเรียนสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงาน ของโรงเรียน ให้บรรลุตามพันธกิจและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยสนับสนุน งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอน สร้างแรงจูงใจและชื่นชมบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน ได้แก่ มอบวุฒิบัตร และรางวัลแก่นักเรียนและบุคลากร ในวันประชุมประจำเดือนและ กิจกรรมหน้าเสาธง อันส่งผลให้บุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงานตามกำลัง ความสามารถ ศักยภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริม สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม โดยได้นำหลักการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งนำเสนอในที่ประชุมประจำเดือนๆ ละ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่ในตัวบุคคลมาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาองค์กร และสร้างนวัตกรรมซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาองค์กร สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) เช่น 1) กิจกรรม อย.น้อย รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ 2) ผลงานการวาดภาพของ นักเรียน ชนะเลิศระดับประเทศ 3) ผลงานโครงการนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 4) ผลงานโครงงานของนักเรียนใน สาขาวิชาต่างๆ อีกทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ดังนี้ 1. บริการห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ และห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. บริการห้องเรียน ICT และห้องเรียนคุณภาพ 3. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 4. แหล่งเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (กราฟหรือบรรยาย)
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผน และสนับสนุนปัจจัย การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (ระดับ ดีเยี่ยม)	โรงเรียนมีการจัดสรรทุนการศึกษาแก่นักเรียนโดยได้รับความร่วมมือจาก ศิษย์เก่า ครูเก่าและครูปัจจุบัน และองค์กรภายนอกร่วมสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สำหรับนักเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น เป็นวิทยากร ในการอบรมให้ความรู้กับนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน โรงเรียนสตูลวิทยาดำเนินการสนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ที่สำคัญของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ ดังนี้ 1) ส่งเสริมและเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชน ได้แก่ โครงการค่ายคุณธรรมเพื่อพัฒนา ชีวิต โครงการวันธรรมสวนะและสัปดาห์เดือนสิบ โครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น สตูล 2) สร้างสัมพันธ์ความสามัคคีชุมชน โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการ STW Open House โครงการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค บูรณาการการเรียนรู้สู่โรงเรียน เครือข่ายและชุมชน โครงการ 1 สิงหาคม วันก่อตั้งโรงเรียนสตูลวิทยา ทั้งนี้การ ดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ โรงเรียนสตูลวิทยามุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และเชื่อมโยงผู้ปกครองในพื้นที่ ให้มีการพบปะพูดคุยและร่วมแก้ปัญหาในชุมชน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเครือข่ายชุมชนเชื่อมโยงกับโรงเรียน โดยโรงเรียนสตูลวิทยามีเครือข่ายความร่วมมือ ดังตาราง

โรงเรียนสตูลวิทยามีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนและสนับสนุนปัจจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ด้าน	หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลที่เป็น เครือข่ายความร่วมมือ (ระบุ)	กิจกรรม/ผลงานของเครือข่าย ความร่วมมือ (ระบุ)
ด้านวิชาการ 1. โครงการโรงเรียนขยายผล สอวน. โอลิมปิกวิชาการสาขา ชีววิทยา	1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2. สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) 3. มูลนิธิ สอวน. 4. โรงเรียนสตูลวิทยา	จัดอบรมหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ให้แก่นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านการ สอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่เจ้าของ โครงการกำหนด
2. ศูนย์ประสานงาน เอเอฟเอส เขตสตูล โรงเรียนสตูลวิทยา	มูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรม สัมพันธ์ไทย-นานาชาติ	เป็นศูนย์ประสานงานในท้องถิ่น เพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมายจากมูลนิธิ เช่น -การรับสมัคร การสอบเพื่อ คัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมโครงการเยาวชนเพื่อ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

ด้าน	หน่วยงาน/องค์กร/บุคคล ที่เป็นเครือข่าย	กิจกรรม/ผลงานของเครือข่าย (ระบุ)
		-เป็นตัวแทนของมูลนิธิ ประสานงานระหว่างสำนักงาน มูลนิธิกับอาสาสมัครหรือผู้เข้าร่วม โครงการ การให้คำปรึกษา แก่ ผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้ปกครอง ครอบครัวอุปถัมภ์ โรงเรียน อุปถัมภ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ศูนย์วิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16	ให้บริการทางด้านวิชาการแก่ ครู นักเรียนและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนที่สังกัดใน สหวิทยาเขตอันดามัน เช่น -การอบรมให้ความรู้แก่ครูและ นักเรียน -การบริการสื่อและนวัตกรรม -การแข่งขันทักษะวิชาการ
4. ศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 16	ให้บริการทางด้านวิชาการแก่ ครู นักเรียนและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนที่สังกัดใน สหวิทยาเขต อันดามัน เช่น -การอบรมให้ความรู้แก่ครูและ นักเรียน -การบริการสื่อและนวัตกรรม -การแข่งขันทักษะวิชาการ
5. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร (นศท)	1. หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ กองทัพบก 2. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ. 42 สงขลา 3. โรงเรียนสตูลวิทยา	1. เป็นสถานที่เรียนและสอบ ของ นศท. ที่สมัครเรียนกับศูนย์ฝึก จังหวัดสตูล ตั้งแต่ ปี1-ปี3 2. เป็นศูนย์ฝึกเทคนิคและยุทธวิธี ทางทหารในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บังคับหมู่

ด้าน	หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลที่เป็น เครือข่ายความร่วมมือ (ระบุ)	กิจกรรม/ผลงานของเครือข่าย ความร่วมมือ (ระบุ)
6. ศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16	ให้บริการทางด้านวิชาการแก่ ครู นักเรียนและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนที่สังกัดใน สทวิทยาเขต อันดามัน เช่น -การอบรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน -การบริการสื่อและนวัตกรรม -การแข่งขันทักษะวิชาการ -การแข่งขันกีฬา-กรีฑาตามที่ มอบหมาย
7. ศูนย์บริการการศึกษา มสธ. จังหวัดสตูล	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	1. เป็นผู้ประสานระหว่างนักศึกษา กับมหาวิทยาลัยในเรื่องการรับ สมัคร การลงทะเบียน การสอบ และขบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการ เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย 2. บริการการให้คำปรึกษาในด้าน -การสมัครเรียน การลงทะเบียน การเลือกวิชาเรียน การสอบและ เรื่องอื่น ๆ ที่นักศึกษามีปัญหาและ ต้องการความช่วยเหลือ
8. กิจกรรมการเรียนการสอน IS3 บูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	โรงเรียนสตูลวิทยา	นักเรียนที่เรียน IS3 ออกไป เผยแพร่ความรู้ให้แก่นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาในเรื่อง -ความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ -กิจกรรมสหกรณ์
9. โครงการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค บูรณาการการเรียนรู้สู่โรงเรียน เครือข่ายและชุมชน	1. โรงเรียนสตูลวิทยา 2. โรงเรียนเครือข่ายในชุมชน จังหวัดสตูล	ให้ความรู้แก่โรงเรียนประถมศึกษา ในเครือข่ายของโรงเรียนสตูลวิทยา
10. ค่ายเยาวชนรักการอ่านเพื่อ สร้างเสริมคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน	1. โรงเรียนสตูลวิทยา 2. ห้องสมุดโรงเรียนสตูลวิทยา 3. นักเรียนในสังกัด สทพ. เขต 16	ค่ายกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ด้าน	หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลที่เป็น เครือข่ายความร่วมมือ (ระบุ)	กิจกรรม/ผลงานของเครือข่าย ความร่วมมือ (ระบุ)
11. โครงการ STW Open house	1. โรงเรียนสตูลวิทยา 2. โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล 2. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 2. นิทรรศการทางวิชาการ 3. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ 4. นิทรรศการเพื่อการศึกษาต่อและการเข้าสู่อาชีพของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
12. ศูนย์ ERIC	1. สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สพม เขต 16	ประชุม อบรม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในจังหวัดสตูลเกี่ยวกับเรื่อง -การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนทุกทักษะที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ -การผลิตสื่อการสอน -การนิเทศติดตามการพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน
13. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษามลายู	1. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก) 2. สพฐ	1. เป็นแกนนำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษามลายูร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดสตูลและสงขลาบางส่วน 2. โครงการแข่งขันทักษะทางภาษามลายู 3. การอบรมให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนรู้
ด้านงานบริหารบุคคล	1. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. โรงเรียนสตูลวิทยา	-พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนทั้งกลุ่มสาระให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี -ยกระดับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี -จัดสอนพีชคณิต และ Pre calculus สำหรับห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

ด้าน	หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลที่เป็น เครือข่ายความร่วมมือ (ระบุ)	กิจกรรม/ผลงานของเครือข่าย ความร่วมมือ (ระบุ)
	1. สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. โรงเรียนสตูลวิทยา	-พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใน โรงเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน
	1. สถาบันการศึกษาในประเทศ สาธารณรัฐเกาหลีใต้ 2. โรงเรียนสตูลวิทยา	-ส่งครูเกาหลีมาสอนในประเทศ ไทยเพื่อส่งเสริมและแลกเปลี่ยน ความร่วมมือด้านการเรียนการ สอน และการศึกษาภาษาเกาหลี
	1. สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. โรงเรียนสตูลวิทยา 3. มหาวิทยาลัยทักษิณ	-พัฒนาศักยภาพนิสิตฝึก ประสบการณ์และพี่เลี้ยงวิชาการ ในโรงเรียน -พัฒนาหลักสูตรและอบรมครู พี่เลี้ยงวิชาการ -สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ การพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน
ด้านงบประมาณ	1. สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. โรงเรียนสตูลวิทยา 3. มหาวิทยาลัยทักษิณ	-พัฒนาศักยภาพนิสิตฝึก ประสบการณ์และพี่เลี้ยงวิชาการ ในโรงเรียน - สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหาร โครงการให้กับโรงเรียน
	1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล 2. โรงเรียนสตูลวิทยา	-จัดจ้างและสนับสนุนบุคลากร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชาวต่างประเทศทั้งที่เป็นเจ้าของ ภาษาและประเทศอื่นๆ ที่ใช้ ภาษาอังกฤษ ให้แก่โรงเรียน
ด้านบริหารทั่วไป	1.เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน สตูลวิทยา	- การประชุมผู้ปกครองและ เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในทุกๆ ด้าน -นักเรียนได้รับการดูแลจาก เครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละชั้น เรียนส่งผลให้นักเรียนทุกคนเป็น

ด้าน	หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลที่เป็น เครือข่ายความร่วมมือ (ระบุ)	กิจกรรม/ผลงานของเครือข่าย ความร่วมมือ (ระบุ)
ด้านบริหารทั่วไป		คนดี คนเก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
	1.สำนักงานนโยบายและแผน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 2.โรงเรียนสตูลวิทยา	พัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศิลปกรรม

ตาราง 32 แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
การจัดหาทรัพยากร (ระดับ ดีเยี่ยม)	การเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดหลักความประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและโรงเรียน มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย วิเคราะห์สถานะทางการเงิน และความมั่นคงของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ฝ่ายบริหารให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามและตรวจสอบ ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน การบัญชีและการพัสดุ อย่างเคร่งครัด ฝ่ายบริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล (ระดับ ดีมาก)	ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย ทุกคน/ทุกภาคเรียน และนำหลักการประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอในที่ประชุมประจำเดือนๆ ละ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่ในตัวบุคคลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาองค์กร และสร้างนวัตกรรมซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรในอนาคต นอกจากนี้ผู้บริหารยังกำหนดให้บุคลากรจัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงาน (SAR) ปีละ 1 ครั้ง และถูกกำหนดไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานบุคลากร เพื่อสนับสนุนและส่งผลต่อการนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

4.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลต้องต่อเนื่องและเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการประเมิน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

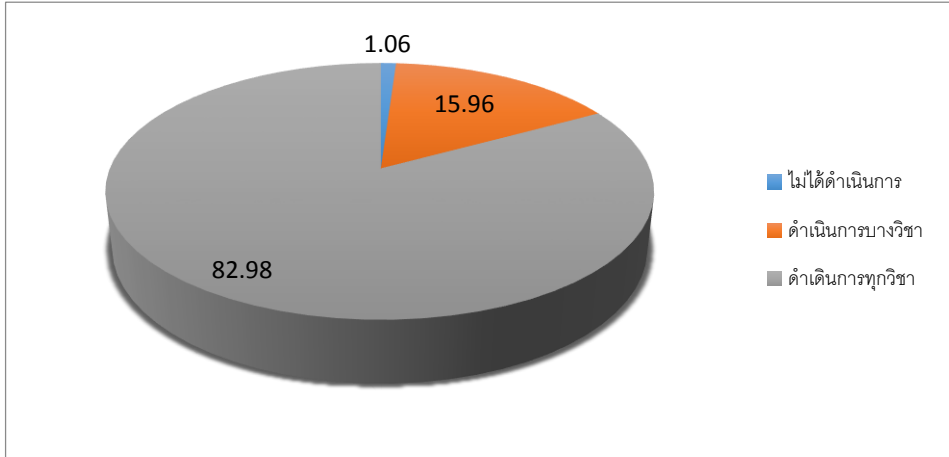
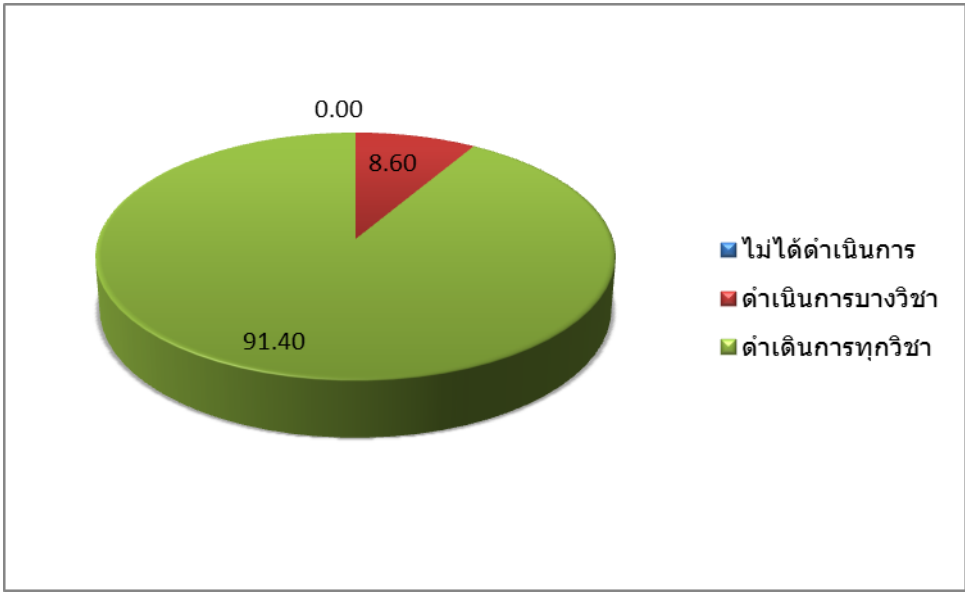
2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

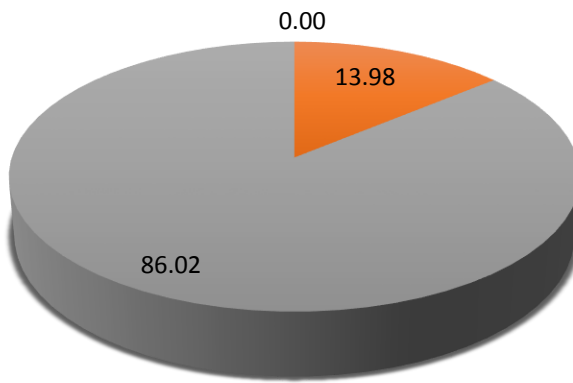
2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

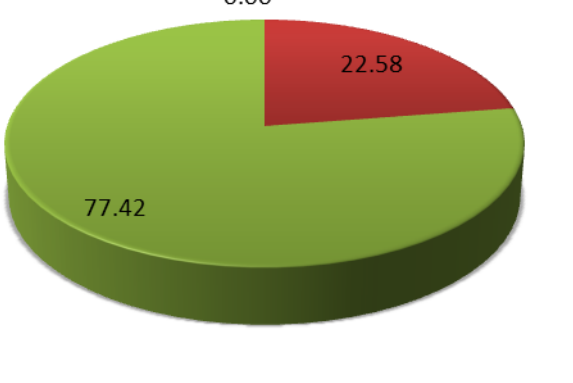
ตาราง 33 แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

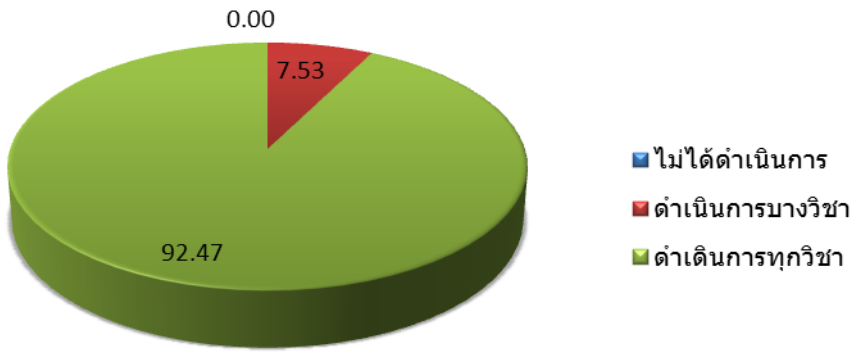
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ครูที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของครูที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้ดำเนินการ</td> <td>1.06</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการบางวิชา</td> <td>15.96</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการทุกวิชา</td> <td>82.98</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	1.06	ดำเนินการบางวิชา	15.96	ดำเนินการทุกวิชา	82.98
ผลการประเมิน	ร้อยละ								
ไม่ได้ดำเนินการ	1.06								
ดำเนินการบางวิชา	15.96								
ดำเนินการทุกวิชา	82.98								
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้ดำเนินการ</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการบางวิชา</td> <td>8.60</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการทุกวิชา</td> <td>91.40</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	0.00	ดำเนินการบางวิชา	8.60	ดำเนินการทุกวิชา	91.40
ผลการประเมิน	ร้อยละ								
ไม่ได้ดำเนินการ	0.00								
ดำเนินการบางวิชา	8.60								
ดำเนินการทุกวิชา	91.40								

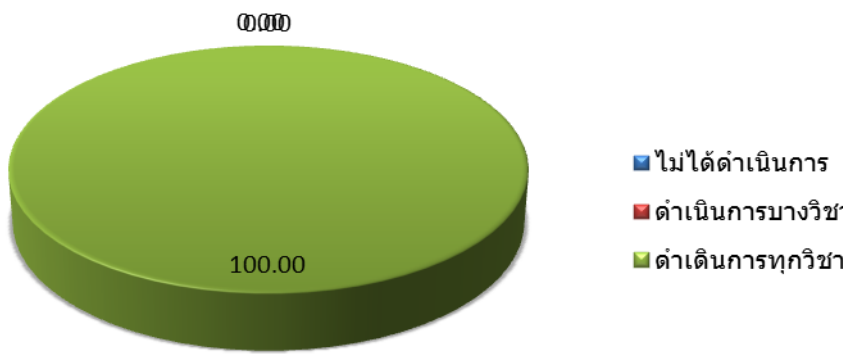
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย (ระดับ ดี)	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้ดำเนินการ</td> <td>26.88</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการบางวิชา</td> <td>13.98</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการทุกวิชา</td> <td>59.14</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	26.88	ดำเนินการบางวิชา	13.98	ดำเนินการทุกวิชา	59.14
ผลการประเมิน	ร้อยละ								
ไม่ได้ดำเนินการ	26.88								
ดำเนินการบางวิชา	13.98								
ดำเนินการทุกวิชา	59.14								

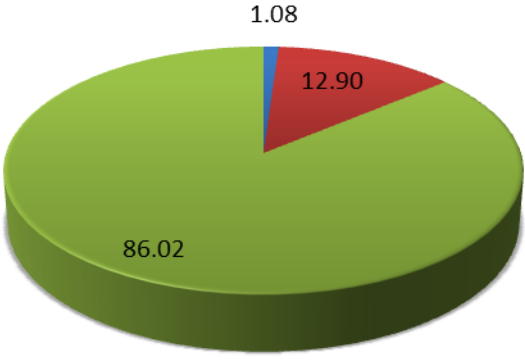
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้ดำเนินการ</td> <td>2.13</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการบางวิชา</td> <td>26.60</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการทุกวิชา</td> <td>71.28</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	2.13	ดำเนินการบางวิชา	26.60	ดำเนินการทุกวิชา	71.28
ผลการประเมิน	ร้อยละ								
ไม่ได้ดำเนินการ	2.13								
ดำเนินการบางวิชา	26.60								
ดำเนินการทุกวิชา	71.28								

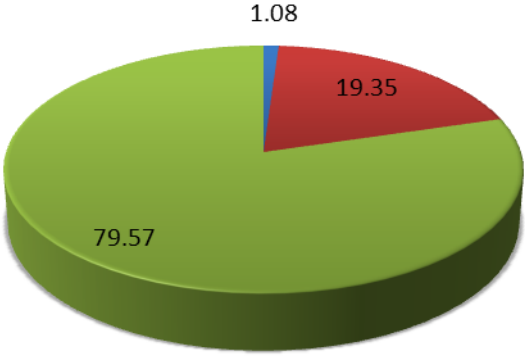
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก และนำเสนอผลงาน (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก และนำเสนอผลงาน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้ดำเนินการ</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการบางวิชา</td> <td>13.98</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการทุกวิชา</td> <td>86.02</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	0.00	ดำเนินการบางวิชา	13.98	ดำเนินการทุกวิชา	86.02
ผลการประเมิน	ร้อยละ								
ไม่ได้ดำเนินการ	0.00								
ดำเนินการบางวิชา	13.98								
ดำเนินการทุกวิชา	86.02								

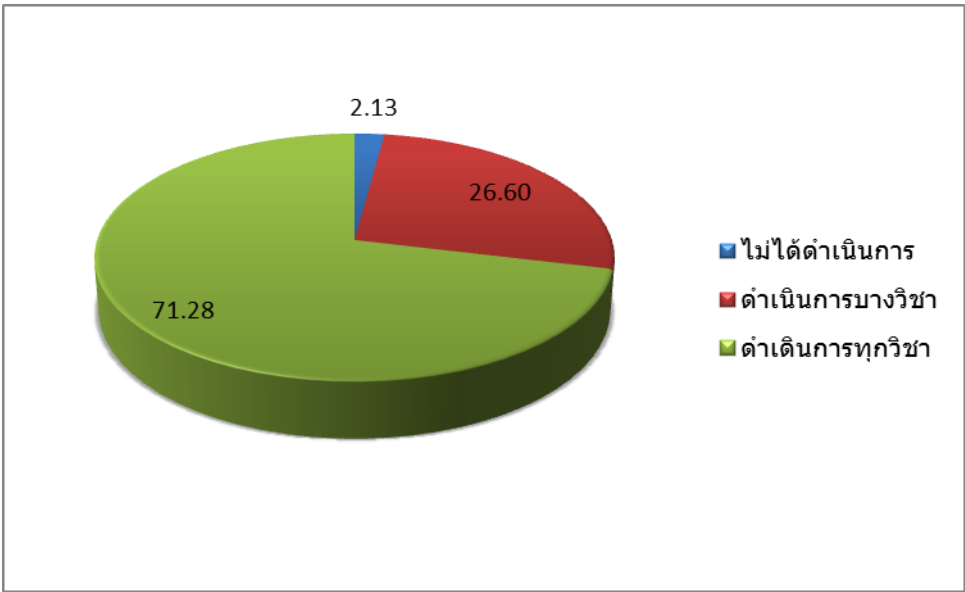
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้ดำเนินการ</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการบางวิชา</td> <td>22.58</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการทุกวิชา</td> <td>77.42</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	0.00	ดำเนินการบางวิชา	22.58	ดำเนินการทุกวิชา	77.42
ผลการประเมิน	ร้อยละ								
ไม่ได้ดำเนินการ	0.00								
ดำเนินการบางวิชา	22.58								
ดำเนินการทุกวิชา	77.42								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ครูที่มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของครูที่มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้ดำเนินการ</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการบางวิชา</td> <td>7.53</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการทุกวิชา</td> <td>92.47</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	0.00	ดำเนินการบางวิชา	7.53	ดำเนินการทุกวิชา	92.47
ผลการประเมิน	ร้อยละ								
ไม่ได้ดำเนินการ	0.00								
ดำเนินการบางวิชา	7.53								
ดำเนินการทุกวิชา	92.47								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้ดำเนินการ</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการบางวิชา</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการทุกวิชา</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	0.00	ดำเนินการบางวิชา	0.00	ดำเนินการทุกวิชา	100.00
ผลการประเมิน	ร้อยละ								
ไม่ได้ดำเนินการ	0.00								
ดำเนินการบางวิชา	0.00								
ดำเนินการทุกวิชา	100.00								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ครูที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและทุกคน (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและทุกคน  <table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>ไม่ได้ดำเนินการ</td><td>1.08</td></tr><tr><td>ดำเนินการบางวิชา</td><td>12.90</td></tr><tr><td>ดำเนินการทุกวิชา</td><td>86.02</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	ไม่ได้ดำเนินการ	1.08	ดำเนินการบางวิชา	12.90	ดำเนินการทุกวิชา	86.02
Category	Percentage								
ไม่ได้ดำเนินการ	1.08								
ดำเนินการบางวิชา	12.90								
ดำเนินการทุกวิชา	86.02								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ครูที่ให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของครูที่ให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล  <table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>ไม่ได้ดำเนินการ</td><td>1.08</td></tr><tr><td>ดำเนินการบางวิชา</td><td>19.35</td></tr><tr><td>ดำเนินการทุกวิชา</td><td>79.57</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	ไม่ได้ดำเนินการ	1.08	ดำเนินการบางวิชา	19.35	ดำเนินการทุกวิชา	79.57
Category	Percentage								
ไม่ได้ดำเนินการ	1.08								
ดำเนินการบางวิชา	19.35								
ดำเนินการทุกวิชา	79.57								

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
ครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับและผู้นำนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับและผู้นำนำไปใช้พัฒนาตนเองได้  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้ดำเนินการ</td> <td>2.13</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการบางวิชา</td> <td>26.60</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการทุกวิชา</td> <td>71.28</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ไม่ได้ดำเนินการ	2.13	ดำเนินการบางวิชา	26.60	ดำเนินการทุกวิชา	71.28
ผลการประเมิน	ร้อยละ								
ไม่ได้ดำเนินการ	2.13								
ดำเนินการบางวิชา	26.60								
ดำเนินการทุกวิชา	71.28								

3. จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยอยู่ภายใต้การจัดการในระบบการนิเทศซึ่งประกอบด้วยการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระฯ รวมถึงการนิเทศจากฝ่ายบริหาร ซึ่งทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบแบบแผน มีการประเมินผลเป็นระยะ และนำผลจากการนิเทศไปปรับแก้ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายยังมีความจำเป็นต้องดำเนินการให้ครอบคลุมในหลายๆวิชา ถึงแม้ในบางรายวิชาเนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรวมถึง การรวบรวมแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดสตูลที่มีอยู่อย่างมากมาย

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2554 ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ.2554 คือ

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

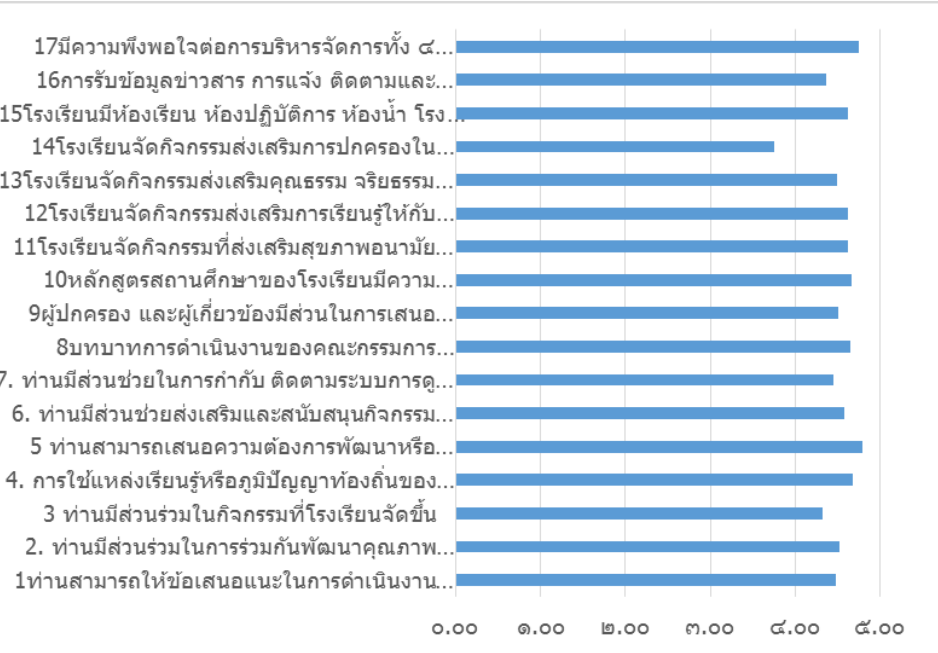
- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ตาราง 34 แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติได้ (ระดับ 4 ดีเยี่ยม)	1. แต่งตั้งคณะทำงาน สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และในกรณีที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม 2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน • ข้อมูลทั่วไป • ข้อมูลครูและบุคลากร • ข้อมูลนักเรียน • สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา • ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน • สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา • ข้อมูลงบประมาณ • สภาพชุมชนโดยรวม • สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ • ฯลฯ ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา • มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน • มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา • มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ • มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล • ผลการประเมินภาพรวม ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ • จุดเด่น • จุดควรพัฒนา • แนวทางการพัฒนาในอนาคต • ความต้องการการช่วยเหลือ ส่วนที่ 4 ภาคผนวก • หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ 3. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา 4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ 5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																				
2. การให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ระดับ 4 ดีเยี่ยม)	1. โรงเรียนจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. มีการจัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ 4. คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา 5. ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 6. โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน																																				
3. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา (ระดับ 4 ดีเยี่ยม)	1. โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการประเมินความคิดเห็นการต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>17มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>16การรับข้อมูลข่าวสาร การแจ้ง ติดตามและ...</td><td>4.00</td></tr> <tr><td>15โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรง...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>14โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการปกครองใน...</td><td>3.50</td></tr> <tr><td>13โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>12โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับ...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>11โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>10หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมีความ...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>9ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนในการเสนอ...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>8บทบาทการดำเนินงานของคณะกรรมการ...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>7. ท่านมีส่วนช่วยในการกำกับ ติดตามระบบการดู...</td><td>4.00</td></tr> <tr><td>6. ท่านมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>5 ท่านสามารถเสนอความต้องการพัฒนาหรือ...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>4. การใช้เวลาเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นของ...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>3 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น</td><td>4.00</td></tr> <tr><td>2. ท่านมีส่วนร่วมในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ...</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>1ท่านสามารถให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน...</td><td>4.50</td></tr> </tbody> </table>	Item	Score	17มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔...	4.50	16การรับข้อมูลข่าวสาร การแจ้ง ติดตามและ...	4.00	15โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรง...	4.50	14โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการปกครองใน...	3.50	13โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม...	4.50	12โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับ...	4.50	11โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย...	4.50	10หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมีความ...	4.50	9ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนในการเสนอ...	4.50	8บทบาทการดำเนินงานของคณะกรรมการ...	4.50	7. ท่านมีส่วนช่วยในการกำกับ ติดตามระบบการดู...	4.00	6. ท่านมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม...	4.50	5 ท่านสามารถเสนอความต้องการพัฒนาหรือ...	4.50	4. การใช้เวลาเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นของ...	4.50	3 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.00	2. ท่านมีส่วนร่วมในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ...	4.50	1ท่านสามารถให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน...	4.50
Item	Score																																				
17มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔...	4.50																																				
16การรับข้อมูลข่าวสาร การแจ้ง ติดตามและ...	4.00																																				
15โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรง...	4.50																																				
14โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการปกครองใน...	3.50																																				
13โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม...	4.50																																				
12โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับ...	4.50																																				
11โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย...	4.50																																				
10หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมีความ...	4.50																																				
9ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนในการเสนอ...	4.50																																				
8บทบาทการดำเนินงานของคณะกรรมการ...	4.50																																				
7. ท่านมีส่วนช่วยในการกำกับ ติดตามระบบการดู...	4.00																																				
6. ท่านมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม...	4.50																																				
5 ท่านสามารถเสนอความต้องการพัฒนาหรือ...	4.50																																				
4. การใช้เวลาเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นของ...	4.50																																				
3 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.00																																				
2. ท่านมีส่วนร่วมในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ...	4.50																																				
1ท่านสามารถให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน...	4.50																																				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
4. สถานศึกษามีและ ดำเนินงานตาม รูปแบบ/ขั้นตอน/ ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ สมบูรณ์ ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ (ระดับ 4 ดีเยี่ยม)	1. แต่งตั้งคณะทำงาน 2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ 3. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา 4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ 5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนได้วางแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ตามสภาพการณ์และบริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีนโยบายส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของบุคลากร ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่สารสนเทศโรงเรียน สารสนเทศฝ่าย สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสรุป รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม และประชาสัมพันธ์โรงเรียนทำการเผยแพร่สู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์, Facebook, Line, e-mail เว็บไซต์โรงเรียน รายการวิทยุ เป็นต้น มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สร้างแรงจูงใจและชื่นชมบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ได้แก่ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ และห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บริการห้องเรียน ICT และห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เป็นต้น มีการจัดสรรทุนการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่า ครูเก่าและครูปัจจุบัน และองค์กรภายนอกร่วมสนับสนุนเงินทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น เป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้กับนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้นอกนอกรั้วโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และเชื่อมโยงผู้ปกครองในพื้นที่ ให้มีการพบปะพูดคุยและร่วมแก้ปัญหาในชุมชนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องและเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดหลักความประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและโรงเรียน และครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้ที่ได้รับมอบหมาย ทุกภาคเรียน และนำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในแต่ละกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอในที่ประชุมประจำเดือนๆ ละ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่ในตัวบุคคลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาองค์กร และสร้างนวัตกรรมซึ่งจะส่งผลต่อการ พัฒนางค์กรในอนาคต นอกจากนี้ผู้บริหารยังกำหนดให้บุคลากรจัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงาน (SAR) ปีละ 1 ครั้ง และถูกกำหนดไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานบุคลากร เพื่อสนับสนุนและส่งผลต่อการนำไปสู่ผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และ บริบทสถานศึกษา สามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน จึงมีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม

สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติการได้ โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการ ช่วยเหลือ หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ จากนั้นเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาและ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ได้รับการ ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำ เครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ มีติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุก ฝ่าย ลีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสชุมชน/ท้องถิ่น และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีการ ดำเนินงานตามรูปแบบ/ขั้นตอน/ระบบการประกันคุณภาพภายในที่สมบูรณ์ ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากการพัฒนาและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา ตลอดจนแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือของแต่ละมาตรฐานได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชาจาก 4 กลุ่มสาระฯ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติใน 2 รายวิชา จาก 5 กลุ่มสาระฯ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 รวมถึงผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	♦ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนหนึ่ง ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการทักษะในด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียน และถึงแม้จะไม่ใช่นักเรียนกลุ่มใหญ่ แต่นักเรียนในกลุ่มนี้ก็ยังเป็นปัญหาที่ทางโรงเรียนต้องเร่งหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนานักเรียนเหล่านี้ให้สามารถเรียนรู้ได้ทันและเท่าเทียมนักเรียนในกลุ่มทั่วไปต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยอยู่ภายใต้การจัดการในระบบการนิเทศซึ่งประกอบด้วย การนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระฯ รวมถึงการนิเทศจากฝ่ายบริหาร ซึ่งทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบแบบแผน มีการประเมินผลเป็นระยะ และนำผลจากการนิเทศไปปรับแก้ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป	◆ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายยังมีความจำเป็นต้องดำเนินการให้ครอบคลุมในหลายวิชา ถึงแม้ในบางรายวิชาเนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรวมถึง การรวบรวมแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดสตูลที่มีอยู่อย่างมากมาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและประสานความร่วมมือในการดำเนินงานดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ 4) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์และปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5) โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 7) มีการจัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้	◆ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 1) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน 2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคนอย่างจริงจัง

8) โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 9) โรงเรียนจัดการประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา	
---	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการจัดการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
2. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบูรณาการความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

กระบวนการและผลการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนสตูลวิทยาได้วางแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นทิศทางในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ตามสภาวะการณ์และบริบทของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนสตูลวิทยาได้มีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ที่ได้ปฏิบัติหลังการปฏิบัติงานตามโครงการเสร็จสิ้น โดยมีตัวชี้วัดผลการดำเนินการที่สำคัญที่ใช้ติดตามความสำเร็จและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา
2. มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียนสตูลวิทยา
4. การดำเนินโครงการตอบสนองวัตถุประสงค์ตามโครงการ

โดยโรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วมด้วยการให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระงานแผนงานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตามลำดับ ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันและได้นำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งนำเสนอในที่ประชุมประจำเดือนๆ ละ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่ในตัวบุคคลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาองค์กร และสร้างนวัตกรรมซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) เช่น กิจกรรม อย.น้อย รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ผลงานการวาดภาพของนักเรียน ชนะเลิศระดับประเทศ ผลงานโครงการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และผลงานโครงงานของนักเรียนในสาขาวิชาต่างๆ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2560

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2560 พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม โดยใช้การวัดผลประเมินผลจากคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับผลการประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 55 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีระดับผลการประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 75 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับผลการประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 76 มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับผลการประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 42 มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีระดับผลการประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 50 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับผลการประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 54 นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น กิจกรรมสภธรรมศึกษา กิจกรรมละหมาดวันศุกร์ โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ โครงการ STW To be number one เป็นต้น คุณลักษณะด้านซื่อสัตย์สุจริตที่ประสบความสำเร็จ ดีเด่น เป็นแบบอย่างได้ เช่น กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนสู่การเป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานค่านิยม 1๒ ประการ เป็นต้น คุณลักษณะด้านวินัยที่ประสบความสำเร็จ ดีเด่น เป็นแบบอย่างได้ เช่น โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

ค่ายวินัยเชิงบวก โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและการมีวินัยที่ดี โครงการการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนสู่การเป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานค่านิยม 12 ประการ โครงการวินัยจราจร โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา เป็นต้น คุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ดีเด่น เป็นแบบอย่างได้ เช่น โครงการว่าวสู่การเรียนรู้ โครงการค่ายคณิตศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการหินเก่าเล่าตำนาน โครงการค่ายสร้างสรรค์ศิลปะ-ดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นต้น คุณลักษณะด้านอยู่อย่างพอเพียง เช่น โครงการการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนสู่การเป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานค่านิยม 1๒ ประการ โครงการปลูกปาล์มน้ำมันเพื่อการเรียนรู้ โครงการรักการออม โครงการรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ สร้างรายได้ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ เป็นต้น คุณลักษณะด้านมุ่งมั่นในการทำงานเช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการอ่านเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และคัดสรรสุดยอดนักอ่าน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการสามัคคีธรรม เป็นต้น คุณลักษณะด้านรักความเป็นไทย เช่น โครงการการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนสู่การเป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานค่านิยม 1๒ ประการ โครงการคารวะธรรม โครงการวันสุนทรภู่ โครงการค่ายสร้างสรรค์ศิลปะ-ดนตรีและนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น ด้านจิตสาธารณะ ที่ประสบความสำเร็จ ดีเด่น เป็นแบบอย่างได้ คือ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการพี่ช่วยน้อง คล่องหนังสือ โครงการค่ายคณิตศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน เป็นต้น

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2560

จากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี โดยใช้การจากการวัดผลการประเมินผลจากความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พิจารณาระดับดี ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในเกณฑ์พิจารณาระดับดีเยี่ยม ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์พิจารณาระดับพอใช้ ความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในเกณฑ์พิจารณา ระดับพอใช้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอยู่ในเกณฑ์พิจารณาระดับดีเยี่ยม

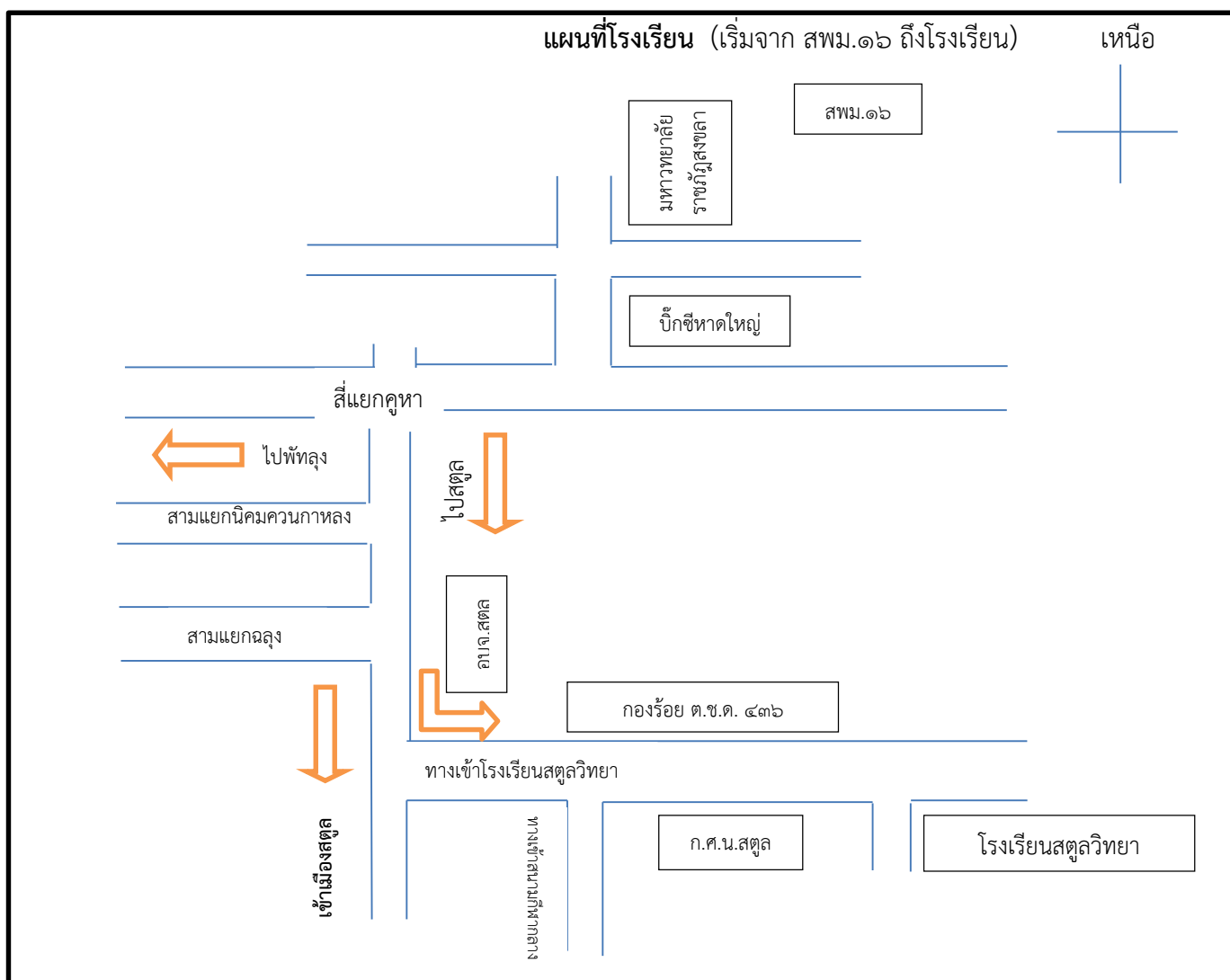
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2560 โดยจำแนกกิจกรรม 5 กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ม.1-๓) พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนปีการศึกษา 2560 โดยจำแนกได้ 5 ด้าน ดังนี้
ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้
ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนที่โรงเรียน



รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายมานิช	มณีวิทย์	ประธานกรรมการ
๒. นายธรรมศักดิ์	ปานยิ่ง	กรรมการ
๓. นายวีระศักดิ์	พัทปรี	กรรมการ
๔. นายเลิศศักดิ์	ประกอบชัยชนะ	กรรมการ
๕. นางตริณัฐ	ทิศเมือง	กรรมการ
๖. นางสาวปิยนันท์	บุปผะโก	กรรมการ
๗. นางสาวพิมเดือน	สังข์ทอง	กรรมการ
๘. นางศิริกัญญา	เหล็มหนู	กรรมการ
๙. นางสาวปริยากร	กฤษโรจ	กรรมการ
๑๐. นางจิรวรรณ	ปรางจันทร์	กรรมการ
๑๑. นางจินดาวรรณ	บุญเตี้ยว	กรรมการ
๑๒. นายการุณย์	ดิษฐ์รัตน์	กรรมการ
๑๓. นายอนวัช	ณ สงขลา	กรรมการ
๑๔. นายเจริญ	จุลนันโท	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางฟารีดา	กุลโรจนศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บรรณานุกรม

การสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน พ.ศ. 2558 จังหวัดสตูล สำนักงานสถิติแห่งชาติ
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558-2559
ผลติดตามตรวจสอบฯ โดย สพม.เขต 16 ปีการศึกษา 2558-2559
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี
รายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสตูลวิทยา
รายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดสตูล ไตรมาส 1 ปี 2560 (มกราคม – มีนาคม 2560)
สารสนเทศฝ่ายวิชาการ
สารสนเทศฝ่ายบุคลากร
สารสนเทศฝ่ายนโยบายและงบประมาณ
สารสนเทศฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

- | | | | |
|----|----------------|--------------|---------------------|
| ๑. | นางพาริดา | กุลโรจน์ศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางฮาบี๊ะ | ดาหมาด | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวดวงรัตน์ | หล้าไธ้ | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวมาเรียม | โต๊ะประดู่ | กรรมการ |
| ๕. | นางสาวมัทธนา | ตาเดอิน | กรรมการและเลขานุการ |

แบบบันทึกการกำหนดกรอบประเด็นการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ความสามารถในการอ่านและเขียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย การนิเทศการสอนภายใน	ตรวจสอบ เอกสารรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาภาษาไทย และผลการติดตามการ นิเทศการสอนภายใน
2) ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย การนิเทศการสอนภายใน	ตรวจสอบ เอกสารรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาภาษาไทย และผลการติดตามการ นิเทศการสอนภายใน
3) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ การนิเทศการสอนภายใน	ตรวจสอบ เอกสารรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ และผลการติดตามการ นิเทศการสอนภายใน
4) ความสามารถในการคิดคำนวณ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ การนิเทศการสอนภายใน	ตรวจสอบ เอกสารรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์และผล การติดตามการนิเทศ การสอนภายใน
5) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ	แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ใน รายวิชาจาก งานสารสนเทศวิชาการ	ตรวจสอบ เอกสารรายงานงาน สารสนเทศวิชาการ

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
6) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	ผลงานนักเรียน โครงการ ร่องรอยการจัดกิจกรรม	ตรวจสอบ เอกสารรายงานงาน สารสนเทศกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังเกตพฤติกรรมการใช้ งานเทคโนโลยีในและ นอกห้องเรียน
7) ความรู้ความเข้าใจและทักษะตามหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการจบหลักสูตรนักเรียนชั้นม.3 ม.6 งานสารสนเทศวิชาการ	ตรวจสอบ เอกสารรายงานงาน สารสนเทศวิชาการ
8) ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการทดสอบระดับชาติ	ตรวจสอบ เอกสารรายงานงาน สารสนเทศวิชาการ
9) ความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ	แบบสำรวจการศึกษาต่อ	ตรวจสอบ เอกสารรายงานงาน แนะแนว
10) ภาวะทางอาชีพ	แบบสำรวจภาวะทางอาชีพ	ตรวจสอบ เอกสารรายงานงาน แนะแนว

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน หัวหน้าฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และตัวแทน นักเรียน	ประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน หัวหน้า ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และ ตัวแทนนักเรียน ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี
การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี
ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและการนำไป ประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบของสารสนเทศ	สารสนเทศฝ่าย/กลุ่มสาระ ภาพถ่าย	การนำผลการ ดำเนินงานสารสนเทศ ฝ่าย/กลุ่มสาระ ภาพถ่ายเผยแพร่ต่อ สาธารณชน
สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้น ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน ใฝ่เรียนรู้	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน และ สนับสนุนปัจจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน หัวหน้า

		ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การจัดหาทรัพยากร	แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานฝ่ายงบประมาณและนโยบาย	ตรวจสอบเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานฝ่าย แผนงานฝ่าย งบประมาณและ นโยบาย
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	รายงานนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลโครงการ	ติดตามการรายงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โครงการ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ครูที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน	แผนการจัดการเรียนการสอน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โครงการสอน	ตรวจสอบเอกสาร
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง	แผนการจัดการเรียนการสอน สรุปผลการนิเทศ ติดตามการสอน	ตรวจสอบเอกสาร สังเกตการสอน
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถิติแหล่งเรียนรู้	ตรวจสอบเอกสาร โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ตรวจสอบสถิติแหล่ง เรียนรู้
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้และ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ	แผนการจัดการเรียนการสอน โครงงานนักเรียน รายวิชา IS	ตรวจสอบเอกสาร
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้า แสดงออก และนำเสนอผลงาน	แผนการจัดการเรียนการสอน โครงงานนักเรียน รายวิชา IS กิจกรรมลดเวลาเรียน กิจกรรมชุมนุม	ตรวจสอบเอกสาร

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง	แผนการจัดการเรียนการสอน โครงงานนักเรียน รายวิชา IS	ตรวจสอบเอกสาร
ครูที่มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	แผนการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน	ตรวจสอบเอกสาร
ครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	แผนการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน	ตรวจสอบเอกสาร
ครูที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและทุกคน	แผนการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน	ตรวจสอบเอกสาร
ครูที่ให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	แผนการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน	ตรวจสอบเอกสาร
ครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้	บันทึกหลังสอน	ตรวจสอบเอกสาร

4. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติการได้	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน -แบบประเมินตนเองในการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินตนเอง -แบบรายงานประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน -แบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน จากนักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	-แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน -ตรวจสอบเอกสารแบบประเมินตนเองในการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินตนเอง -ตรวจสอบเอกสารแบบประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน -ตรวจสอบเอกสารสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการ

		ดำเนินงานของ โรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของ สถานศึกษาในการจัด การศึกษาของโรงเรียน
การให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	แบบบันทึกการประชุม ภาพถ่าย	ตรวจสอบเอกสาร
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	แบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ตรวจสอบเอกสาร แบบสำรวจความพึง พอใจ และประเมินผล การดำเนินงานของ โรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของ สถานศึกษาในการจัด การศึกษาของโรงเรียน
สถานศึกษามีและดำเนินงานตามรูปแบบ/ขั้นตอน/ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่สมบูรณ์ ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ	แบบบันทึกการประชุม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมิน คุณภาพภายใน	-ตรวจสอบเอกสาร -จัดทำรายงาน ประจำปีที่เสนอผล การประเมินคุณภาพ ภายใน